التعليم

١٩٩٩

١٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٣

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
واغوثاه			
ثروت اباظة	الاهرام	١	٩٩/٠٦/٣١
الحصاد المر			
	الوفد	٢	٩٩/٠٦/٣١
٨٣,٦٪ نسبة النجاح فى ابتدائية القاهرة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣	٩٩/٠٦/٣١
مكتب تنسيق القبول بالجامعات يستعد لاستقبال الناجحين بالثانوية العامة اواخر يوليو			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٤	٩٩/٠٦/٣١
عبد الحسيب الخنانى			
	الاهرام	٤	٩٩/٠٦/٣١
لا شكوى من اسئلة اللغة العربية للمرحلة الاولى			
	الاهرام	٥	٩٩/٠٦/٣١
منشور صهيونى فى الجامعة !!			
محمد سلماوى	الاهرام	٦	٩٩/٠٦/٣١
فتح بابا القبول للدكتوراه باقسام علم النفس واللغات الشرقية بجامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٨	٩٩/٠٦/٣١
اتفاقية للتعاون العلمى والتدريب بين مايكروسوفت والاكاديمية العربية للتكنولوجيا			
	الاهرام	٩	٩٩/٠٦/٣١
دور رائد للجامعات فى نجاح المشروعات القومية			
وجيه الصقار	الاهرام	١٠	٩٩/٠٦/٣١
تكريم عالمى لانجازات التعليم المصرى			
	الاهرام	١١	٩٩/٠٦/٣١
مبايعة جماعية للرئيس مبارك .. من المعلمين واصحاب المدارس			
احمد عمر	المساء	١٣	٩٦/٠٦/٣١
الغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون .. والجامعة العمالية			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٤	٩٩/٠٦/٣١
بدء تصحيح عينات اللغة العربية .. وشكاوى من صعوبة الانجليزية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٦	٩٩/٠٦/٣٣

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الامتحانات مستمرة خلال اجازة المولد النبوى		الاهرام	١٧	٩٩/٠٦/٢٣
لوم على لوم !!		الوفد	١٨	٩٩/٠٦/٢٣
دعم التعاون الدينى بين الأزهر وأوزبكستان وتايلاند		الاهرام	١٩	٩٩/٠٦/٢٣
القيادة السياسية حريصة على دعم البحث العلمى لخدمة المجتمع		الاهرام	٢٠	٩٩/٠٦/٢٣
٧٦,١٤ نسبة النجاح فى الحلقة الابتدائية بمحافظة الجيزة	عادل الديب	الاهرام	٢١	٩٩/٠٦/٢٣
وجهة نظر: شئ لافت للنظر	امينة شفيق	الاهرام	٢٢	٩٩/٠٦/٢٣
شكوى من صعوبة اسئلة فى امتحان الثانوية العامة		الاهرام	٢٣	٩٩/٠٦/٢٣
المشير طنطاوى يشهد حفل تخريج ٥ دفعات فى اكاديمية ناصر		الاهرام	٢٤	٩٩/٠٦/٢٣
من القلب	محسن محمد	المساء	٢٥	٩٩/٠٦/٢٥
ثقافة الامتحانات	حسن شحاته	الاخبار	٢٦	٩٩/٠٦/٢٣
شكوى من صعوبة اسئلة الانجليزية فى المرحلة الاولى للثانوية		الاهرام	٢٧	٩٩/٠٦/٢٣
الاعلان اسماء الفائزين بجوائز الدولة فى العلوم اليوم	سهير هدايت	الاهرام	٢٨	٩٩/٠٦/٢٣
شهاب يفتتح غدا ندوة تطوير التعليم الجامعى	عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٢٩	٩٩/٠٦/٢٣
منح سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية من آداب بنها		الاهرام	٣٠	٩٩/٠٦/٢٣
انشاء مجلس امناء مشترك مع القطاع الخاص لتنمية البحث العلمى عقب مؤتمر قومى موسع فى اكتوبر	ياسر صبحى	الاهرام	٣١	٩٩/٠٦/٢٣

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توضيح من رئيس جامعة المنصورة			
	الاهرام	٣٢	٩٩/٠٦/٢٣
مع الدكتور مفيد على الهاتف			
احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	٣٣	٩٩/٠٦/٢٣
صباح الاربعاء			
محمد امين	الوفد	٣٥	٩٩/٠٦/٢٣
رياض الاطفال رحلة عذاب !!			
ايمان الجندى	الوفد	٣٦	٩٩/٠٦/٢٣
تطبيق نظام التعليم عن بعد بالأزهر			
محمود دياب	الاهرام	٣٨	٩٩/٠٦/٢٣
اجراءات لتطوير التعليم الازهرى			
	الاهرام المسائى	٣٩	٩٩/٠٦/٢٣
استمرار الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	٤٠	٩٩/٠٦/٢٣
نعم .. صعب جدا .. وفوق مستوى جميع الطلاب			
احمد عمر	الجمهورية	٤١	٩٩/٠٦/٢٣
الغش يلغى امتحان طالبين فى الثانوية العامة بسوهاج			
اسامة مصطفى	المساء	٤٣	٩٩/٠٦/٢٤
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٤٤	٩٩/٠٦/٢٤
من القلب			
محسن محمد	المساء	٤٥	٩٩/٠٦/٢٤
٩٦٪ النجاح فى عينات اللغة العربية			
فؤاد الشاذلى	الجمهورية	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
كتاب الجامعى يؤدى الى البطالة !			
ياسر جعيصة	صباح الخير	٤٩	٩٩/٠٦/٢٤
انتحار التلاميذ جرس يدق بالخطر !			
اهداف البندارى	الاهرام	٥٣	٩٩/٠٦/٢٤
تمكين ٤ من طلبة معهد ازهرى من اداء امتحان الدور الثانى			
	الاهرام	٥٨	٩٩/٠٦/٢٤

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم تخريج الدورة الثانية التخصيصية لوعاظ الازهر			
	الاهرام	٥٩	٩٩/٠٦/٢٤
بالعربى			
صبرى سويلم	الاهرام	٦٠	٩٩/٠٦/٢٤
الميانيكا فى مستوى الطالب المتوسط .. وتقرير حول صعوبة الانجليزية			
وجيه الصقار	الاهرام	٦١	٩٩/٠٦/٢٤
اكبر دفعة للتدريب المهنى يتم قبولها فى العام الدراسى الجديد			
احمد العطار	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٤/٢٤
مهزلة فى كلية اداب المنوفية			
دربة الملطاوى	صباح الخير	٦٣	٩٩/٠٦/٢٤
ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثانى فى اللغة الانجليزية			
ايمان رسلان	المصور	٦٥	٩٩/٠٦/٢٥
اعلان نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الازهرية			
	الاهرام	٦٦	٩٩/٠٦/٢٥
اولوية مطلقة لتطوير التعليم الجامعى باعتباره قضية قومية كبرى			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٦٧	٩٩/٠٦/٢٥
حكاية ابناؤنا والتعليم			
محمد صالح	الاهرام	٦٨	٩٩/٠٦/٢٥
ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثانى فى اللغة الانجليزية			
ايمان رسلان	المصور	٦٩	٩٩/٠٦/٢٥
امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة مطابق للمواصفات			
	الاهرام	٧٠	٩٩/٠٦/٢٥
منح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة			
مشيرة موسى	الاهرام	٧١	٩٩/٠٦/٢٥
قضية ورأى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٧٣	٩٩/٠٦/٢٥
من الظالم .. ومن المظلوم ؟			
عزت السعدنى	الاهرام	٧٣	٩٩/٠٦/٢٦
اولياء الامور يؤدون امتحانات الثانوية العامة !			
كريمة سويدان	روز اليوسف	٧٩	٩٩/٠٦/٢٦

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضية الدكتورة			
محمد شموخ	الاهرام	٨٠	٩٩/٠٦/٣٦
استراتيجية وطنية للمعلومات فى مؤتمر جامعة الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٨١	٩٩/٠٦/٣٦
مدارس وفصول متخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة بالمحافظات			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٣	٩٩/٠٦/٣٦
التعليم الخاص فى قفص الاتهام			
على فياض	الاحرار	٨٣	٩٩/٠٦/٣٦
ندوة بجامعة عين شمس تطلب ترشيد السلوك الاجتماعى للاستهلاك			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٨٧	٩٩/٠٥/٣٦
العلماء وقادة الرأى مطالبون بمعالجة قضايا الامة بواقعية			
	الاهرام	٨٨	٩٩/٠٦/٣٦
حول قانونية اللجان العلمية الدائمة			
عبد الملك عودة	الوفد	٨٩	٩٩/٠٦/٣٧
دروس الجغرافيا والتاريخ والبيئة لطلبة العالم على الانترنت			
احمد عبد المقصود	الاهرام	٩٠	٩٩/٠٦/٣٧
شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء للثانوية العامة			
محمد دياب	الاهرام	٩١	٩٩/٠٦/٣٧
٥٦ مشروعا مع امريكا فى مجالات الهندسة الوراثية والمعايرة والقياس			
	الاهرام	٩٣	٩٩/٠٦/٣٧
شكوى من صعوبة وطول اسئلة الفيزياء للثانوية العامة			
	الاخبار	٩٣	٩٩/٠٦/٣٧
قضية ورأى			
رفعت محروس	الاخبار	٩٤	٩٩/٠٦/٣٧
الروح الجامعية !			
محمد عبد الوارث	اكتوبر	٩٥	٩٩/٠٦/٣٧
ولا يزال مسلسل امتحانات الثانوية العامة مستمرا			
حامد دنيا	اكتوبر	٩٦	٩٩/٠٦/٣٧
الجامعات الخاصة .. وتناقض شديد !!			
على حلمى موسى	الاخبار	٩٨	٩٩/٠٦/٣٨

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مقر جديد لمعهد الطاقة بأسوان			
موفق ابو الليل	الاهرام	٩٩	٩٩/٠٦/٢٨
الدخول فى حقول الغام المدرسة !			
احمد عادل هاشم	الاهرام	١٠٠	٩٩/٠٦/٢٨
هذه هى حقيقة الديمقراطية الجامعية			
	الاهرام	١٠٢	٩٩/٠٦/٢٨
ضمانات لترقيات الاساتذة والالتزام بالاعلان عن تعيين المعيدين			
	الاهرام	١٠٣	٩٩/٠٦/٢٨
دعم التعاون العلمى بين جامعتى القاهرة واكسفورد			
	الاهرام	١٠٤	٩٩/٠٦/٢٨
كل اثنين : قضية التعليم "٣"			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٠٥	٩٩/٠٦/٢٨
ارتفاع نسب النجاح العام الحالى خاصة فى اللغات			
	الاهرام	١٠٦	٩٩/٠٦/٢٩
ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة طبقا لمؤشرات تصحيح العينات			
	الاهرام	١٠٧	٩٩/٠٦/٢٩
سؤال من معلم متقاعد !			
سامى دياب	الاهرام	١٠٨	٩٩/٠٦/٢٩
٣,٥ مليون جنيه لاقامة وترميم المعاهد الازهرية بالوادى الجديد			
	الاهرام	١٠٩	٩٩/٠٦/٢٩
توقيع بروتوكول للتعاون العلمى بين مصر والمجر			
سهير هدايت	الاهرام	١١٠	٩٩/٠٦/٢٩
الدكتوراه الفخرية لشهاب من جامعة لوران ادفوش المجرية			
	الاهرام	١١١	٩٩/٠٦/٢٩
تعقيب على مقال (فرع الخرطوم : الممتلكات والدراسة)			
فاروق اسماعيل احمد	الاهرام	١١٢	٩٩/٠٦/٣٠
٣٠٠ جهاز كمبيوتر من جمعية المستثمرين لمدارس القليوبية			
	الاهرام	١١٣	٩٩/٠٦/٣٠
مشروع جديد للربط بين احتياجات سوق العمل			
	الاهرام	١١٤	٩٩/٠٦/٣٠

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٨٥,٧٪ نسبة النجاح باعدادية الفيوم			
	الاهرام	١١٥	٩٩/٠٦/٣٠
نطالب بلجنة لتقصى الحقائق !			
احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	١١٦	٩٩/٠٦/٣٠
المطالبة بتقنين النواحى الاخلاقية فى تطبيقات الهندسة الوراثية			
محمود دياب	الاهرام	١١٨	٩٩/٠٦/٣٠
انشاء ٧٣ مدرسة بالاسكندرية بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه			
	الاهرام	١١٩	٩٩/٠٦/٣٠
جامعة المنوفية ترشح ٣ اساتذة لجائزة الملك فيصل والبحوث المتميزة			
محمد عبد الحليم	الاهرام	١٢٠	٩٩/٠٦/٣٠
اعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس خلال يوليو			
محمد حبيب	الاهرام	١٢١	٩٩/٠٦/٣٠
٧٥,٩٧٪ نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	١٢٢	٩٩/٠٦/٣٠
رئيس جامعة عين شمس يعترف بوجود مافيا لبيع المذكرات الجامعية			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢٣	٩٩/٠٦/٣٠
انشاء ادارات تعليمية جديدة بالبحيرة			
	الاهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/٠١
امتحان اعدادية القاهرة			
	الاهرام	١٢٥	٩٩/٠٧/٠١
الاعلان نتائج امتحانات الكليات قبل منتصف يوليو			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/٠١
مناهج دراسية .. بالرسوم المتحركة			
سامية صادق	الجمهورية	١٢٧	٩٩/٠٧/٠١
من يعوض هؤلاء الطلبة ؟!			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	١٢٨	٩٩/٠٧/٠١
وقائع فساد حطيرة فى مدرسة ثانوى			
	الاحرار	١٢٩	٩٩/٠٧/٠١
ضوابط جديدة للمعاهد الخاصة !			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٣١	٩٩/٠٧/٠١

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سنعلن الثانوية العامة فور الانتهاء من التصحيح !			
	روز اليوسف	١٣٢	٩٩/٠٧/٠١
لا :: لدمار ونعم للازدهار			
صلاح عيد	الاخبار	١٣٣	٩٩/٠٧/٠٣
رواية الخبز الحافى اصابتنى بالتقزز			
فؤاد زكريا	المصور	١٣٤	٩٩/٠٧/٠٣
بدء قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية من غد			
احمد فؤاد	الاهرام	١٣٧	٩٩/٠٧/٠٣
٧٧,٧٪ نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية بالقاهرة			
عبد الهادي تمام	الاهرام	١٣٨	٩٩/٠٧/٠٣
اعلان نتائج امتحانات جامعة مبارك العمالية فى اغسطس			
	الاهرام	١٣٩	٩٩/٠٧/٠٣
بروتوكول للتبادل العلمى والثقافى مع المجر			
سهير هدايت	الاهرام	١٤٠	٩٩/٠٧/٠٣
كلية تجنيد المتطرفين !			
وائل الابراشى	روز اليوسف	١٤١	٩٩/٠٧/٠٣
قضية ورأى			
عصام السباعى	الاخبار	١٤٤	٩٩/٠٧/٠٤
تطوير المبانى والمنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ			
	الاهرام	١٤٥	٩٩/٠٧/٠٤
خريجو المدارس الصناعية			
	الاهرام	١٤٦	٩٩/٠٧/٠٤
افاق التعليم فى عصر مبارك			
سهير البوهى	الاهرام	١٤٧	٩٩/٠٧/٠٤
شهاب : ابلاغ النائب العام عن الجهات غير المرخص لها بقبول الناجحين			
	الاهرام	١٤٨	٩٩/٠٧/٠٤
ارتفاع مؤشرات النجاح فى الصف الثالث الثانوى			
	الاهرام	١٤٩	٩٩/٠٧/٠٤
صرف اوراق المرحلة الاولى للثانوية العامة عقب اعلان النتيجة			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٠	٩٩/٠٧/٠٤

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٩٥٪ نسبة النجاح فى اللغة العربية و ٨٣٪ فى الفيزياء			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥١	٩٩/٠٧/٠٤
الغاء قرار بعدم الموافقة على منح درجة الدكتوراه فى العلوم لمدرس مساعد			
مشيرة موسى	الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/٠٤
تفويض رئيس جامة الازهر باختصاصات المجلس خلال الصيف			
	الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/٠٤
تكريم المتفوقين دراسيا من ابناء الشهداء ومصابى العمليات			
	الاهرام	١٥٤	٩٩/٠٧/٠٤
ابلاغ النائب العام ضد جامعة سنى لمخالفة قرار الاغلاق			
زكى السعدنى	الوفد	١٥٥	٩٩/٠٧/٠٤
مؤشرات تصحيح عينات الثانوية تؤكد ارتفاع مستوى النتائج			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥٦	٩٩/٠٧/٠٥
متى يتوقف الصخب فى امتحان الثانوية العامة ؟			
حامد عمار	الاهرام	١٥٧	٩٩/٠٧/٠٥
صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية ١٧ يوليو			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٩	٩٩/٠٧/٠٥
فصل دراسى على متن سفينة لتدريب الطلاب عمليا لرفع المهارات			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٠	٩٩/٠٧/٠٥
١٨ عاما سن القبول بمدارس الفصل الواحد			
نيفين شحاته	الاهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/٠٥
عمداء الكليات .. والاذان فى مالطة !!			
	الاهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/٠٥
كل اثنين : قضية التعليم (٣)			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٦٤	٩٩/٠٧/٠٥
تعاون علمى بين الأزهر وجامعة الفارابى بقازقستان			
	الاهرام	١٦٥	٩٩/٠٧/٠٥
لحظة انتباه ثقافة الطفل			
نبيل عبد الحميد	المساء	١٦٦	٩٩/٠٧/٠٥
كأنه مازال يعيش بيننا !			
مرسى عطا الله	الاهرام المسائى	١٦٧	٩٩/٠٧/٠٦

مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشاكل مواد المستوى الرفيع			
	الاخبار	١٧٠	٩٩/٠٧/٠٦
ثمانية محاور فى مؤتمر تطوير التعليم الجامعى فى مصر			
	الحياة	١٧١	٩٩/٠٧/٠٦
اعلان نتيجة الدبلومات الفنية غدا والثانوية العامة ٢٣ يوليو			
ايمن المهدى	الاهرام	١٧٢	٩٩/٠٧/٠٦
المطالبة بإدخا تكنولوجيا المعلومات فى المكتبات الجامعية والبحثية			
عادل اللقانى	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٧/٠٦
رفض الدعاوى المقامة والوامر والمنشورات المصلحية			
مشيرة موسى	الاهرام	١٧٤	٩٩/٠٧/٠٦
ومن طلاب الجامعات			
	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٨/٠٦
اعلان نتيجة الثانوية العامة يوم ٢٣ يوليو والدبلومات غدا			
	الاهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/٠٦
المصريون فى الامارات نالوا المراكز الولى فى الثانوية			
	الاهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/٠٦
وجهة نظر : درس خصوصى !			
فتحى سلامة	الاهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/٠٦
عام القرية المتعلمة			
مصطفى الضمرانى	الاهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/٠٧
الدبلومات الفنية اعلان نتيجتها اليوم			
	الاهرام	١٨٠	٩٩/٠٧/٠٧
تزييف الكتب .. وتزييف النقود !			
احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	١٨١	٩٩/٠٧/٠٧
معهد اسكندرية العالى للتكنولوجيا .. بوابة الشباب للقرن المقبل			
	الاهرام	١٨٣	٩٩/٠٧/٠٧
شيخ الازهر يعتمد نتائج ٣ شهادات ازهرية			
	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٧/٠٧
معوقات الواقع التجارى وافاق التطور الاكاديمى			
رياض الامير	الحياة	١٨٥	٩٩/٠٧/٠٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من القلب			
محسن محمد	المساء	١٨٨	٩٩/٠٧/٠٧
ادارة سيدى سالم التعليمية تعلن الاستقلال عن مديرية التعليم بكفر الشيخ			
مجدى البانوبى	الوفد	١٨٩	٩٩/٠٧/٠٧
تكريم اوائل اعدادية الصم والبكم بالاسماعيلية			
	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٧/٠٨
٨٣,٦٪ نسبة النجاح فى الدبلومات الفنية ٩٩			
	الاهرام	١٩١	٩٩/٠٧/٠٨
١٨ سبتمبر المقبل بدء العام الدراسى الجديد			
	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٠٨
٨٣,٦٪ نسبة النجاح للدبلومات الفنية .. والبنات يكتسحن المراكز الاولى			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٠٨
تكريم اوائل اعدادية القاهرة فى هيئة النظافة والتجميل الاحد المقبل			
	الاهرام	١٩٤	٩٩/٠٧/٠٨
٤٣,٥٪ نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية الازهرية			
	الاهرام	١٩٥	٩٩/٠٧/٠٨
٨٧,٩٪ نسبة النجاح بالشهادة الاعدادية بالغربية			
	الاهرام	١٩٦	٩٩/٠٧/٠٨
تشكيل مجلس ادارة مركز العلوم بجامعة الازهر			
	الاهرام	١٩٧	٩٩/٠٧/٠٨
بهاء الدين يتعهد بعرض نظام علاج "ثغرة السنة السادسة			
	الوفد	١٩٨	٩٩/٠٧/٠٨
جامعة مبارك العمالية ٨٠٠ خريج فى .. الدفعة الاولى			
سامية صادق	الجمهورية	١٩٩	٩٩/٠٧/٠٨
تنظيم محاكم للثانوية العامة			
	محمد ابو الحديد	٢٠٠	٩٩/٠٧/٠٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٩

واغوثاه



بقلم:

ثروت أباظة

ما أحسب إلا ان اللغة العربية تصيح هذه الصيحة لما تعانيه من تحطيم وتدمير على أقلام كاتبيها والسنة المتحدثين بها فإنها - كان الله لها - لم تنكب في اى عصر من العصور مثلما هى منكوبة في الملاوة أو الفترة التى نعيشها اليوم. وشر ما تلاقيه اللغة من إتلاف ينشب أظفاره فيها هو هذا الذى يصيبها من الذين يفترض فيهم أن يعلموها ويصونوا جلالها وحرمتها. فاين هؤلاء من الذين كانوا يدرسون لنا اللغة العربية من خريجى الأزهر ودار العلوم يوم كان حفظ القرآن حتميا لمن يريدون الالتحاق بصرح من هذين الصرحين الشامخين ،فكان المتخرجون فيهما يجيدون اللغة العربية إجادة تامة من نحوها إلى صرفها إلى متنها، ومن هؤلاء الخريجين كانت الصحف تختار المصححين فكان يستحيل أن تقرأ خطأ لغويا في صحيفة او مجلة مهما كان شأن هذه الصحيفة او تلك المجلة، أما اليوم بعد ان الغى شرط الحفظ للقرآن لمن ينتسب لقلعتى اللغة العربية السامقتين الأزهر ودار العلوم فنجد لغتنا أسيفة شاحبة ويندر ان تقرأ صحيفة تخلو من خطأ لغوى إن لم يكن نحويا فليكن فى الصرف أو المتن.

وسبحانه وتعالى يمن على عباده بأنه اختار العربية لسانا لقرآنه الكريم واقرأ معنى هذه الكلمات البينات «ولقد نعلم أنهم يقولون إنما يعلمه بشر لسان الذى يلحدون إليه أعجمى وهذا لسان عربى مبين» الآية ١٠٣ من سورة النحل صدق الله العظيم ، وحسبنا الله ونعم الوكيل فقد أصبح لسان المصريين أعجميا بفضل الجهود الضخمة التى بذلت لجعل اللسان العربى غير عربى وإنها نفسها الجهود التى بذلت للنيل من إسلامنا فى عهد الطغيان ولا ننسى يوما أغبر صدرت فيه الاوامر بمنع الاحتفال بمولد سيد البشر أجمعين صلى الله عليه وسلم، وفى نفس العام صدرت الأوامر من المصدر نفسه بالاحتفال بمولد كبير الملحدين لينين. ومادام العهد قد استهان بالإسلام ونبيه فما أيسر عليه أن يحطم لغة القرآن فى ركنيها الركينين الأزهر الشريف ودار العلوم الشماء.

على كل حال هذا أمر نفذ ولا حيلة لنا فيه وإنى اشكر هنا مولانا الإمام الاكبر الشيخ محمد السيد طنطاوى والأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم على جهدهما الحثيث فى إصلاح بعض ما أفسده الطغيان، فإنى أراهما يهتمان بحفظ القرآن فى جامعة الأزهر التى أصبحت مدنية مثل الاف الجامعات فى العالم وحجب عنها الجبروت النور الذى كان يشع منها فى العالمين.

المهم أن يهتم المسئولون بجعل مدرسى اللغة العربية يجيدونها إجادة تمكنهم من تدريسها ولقد كتبت فى مقالات عديدة، وأعيد ما كتبته أن خطابات كثيرة تصل إلىّ من مدرسين للغة العربية اجد فيها أخطاء نحوية، بل إننى أحيانا - ربما تكون قليلة - أجد أخطاء إملائية ولما كان فاقد الشىء لا يعطيه فمن المستحيل أن يكون أولئك الخطاة مدرسين للغة لا يتقنونها ، ولذلك فإن أول ما أرجوه أن تهتم وزارة التعليم العالى بعلاج اللسان العربى للمدرسين الذين يدرسون اللغة وإنى أرى من الدكتور مفيد شهاب تحمسا واضحا ومشكورا باللغة العربية ولكن من الحتم أن يقيم لسان مدرسيها بادئ ذى بدء.

وإذا تركنا المدارس وألقينا نظرنا إلى حال اللغة العربية فى المجتمع الأدبى لهالنا الأمر وشفنا الذعر على المصير الذى ألقيت إليه اللغة العربية وربما كانت أكبر كارثة تواجهها هو جهل الأدباء والقصاصين والروائيين بل والذين يسمون أنفسهم شعراء أيضا باللغة العربية جهلا يكاد يكون تاما، وسمعت أن قصاصا سئل مرة عن جهله باللغة العربية فقال «إننى قصاص ولست مدرسا للغة العربية» وإن كان هذا الأديب قد صرح بتلك القالة الغريبة فإن كثيرا من كتاب الرواية والقصة اليوم يسيرون على هذه الفلسفة الشوهاء دون أن يصرحوا بأنهم ليسوا معلمين للغة العربية. والواقع الذى لاشك فيه أن كتاب الرواية أو القصة أو الشعر المزعوم مدرسون للغة العربية شاءوا أو لم يشاءوا فإن قراءهم يأخذون عنهم اللغة فإذا كانوا مصممين على الجهل باللسان الذى يكتبون به أعمالهم الأدبية فليبحثوا لأنفسهم عن مراجع متمكن من اللغة ليعيد ما يكتبونه إلى اللسان العربى.

والكارثة الأخرى أن الثقافة بعيدة كل البعد عن الأدب العربى وما عليك إلا أن تستعرض المسرحيات التى تقدمها مسارح الدولة فإنك إن فعلت لن تجد مسرحية باللغة العربية إلا المسرحيات النادرة التى تفلتت إلى المسرح ولست أدرى ما هو العداء المستحكم بين الجهات الثقافية فى مصر وبين مسرحيات شوقى وعزيز أباظة وهما الشاعران اللذان يشبهان شكسبير فى الأدب الإنجليزى ترى هل يعلم رواد الثقافة الرسميون أن انجلترا تفخر بأن شكسبير جاء عليه حين من الدهر كان لا يمر يوم إلا ومسرحية من مسرحياته تمثل فى مسرح من مسارح العالم الناطق بالإنجليزية، وهل يعلم هؤلاء الرواد الكلمة الخالدة التى قالها تشرشل الزعيم الإنجليزى الذى كسب الحرب العالمية الثانية والذى تعتبره انجلترا واحدا من أعظم زعمائها على مدى التاريخ. هذا الزعيم العظيم قال - فى خطاب له - لو لم تكن انجلترا قد أنجبت من العظماء إلا شكسبير لكفاها مجدا وأن الناطقين بالعربية المحبين لها يقولون لو لم يكن فى شعراء مصر إلا أحمد شوقى لكفاها مجدا، ولكن شوقى وخليفته عزيز أباظة وروايتهما محجوبة عن هذا الجيل، ولاشك أن رواد الثقافة المصرية يجهلون أن الإنجليز خلدوا شاعرهم بأن اقاموا فى البلدة التى كان يعيش فيها - وهى قريبة من لندن - مسرحا لا تمثل عليه إلا روايات شكسبير كما جعلوا بيته فى هذه البلدة مزارا به سجل ضخم يوقع فيه الزائرون، وقد كان لى حظ زيارة البيت ومشاهدة رواية ماكبث على مسرح شكسبير الخاص.

ولشوقى فى العالم العربى هذه المكانة نفسها واقرأ ما قاله عندما زار دمشق:

وحولى فتية غر صباح
لهم فى الفضل غايات وسبق

على لهواتهم شعراء لسن
وفى اعطافهم خطباء شدق

رواة قصائدى فاعجب لشعر
بكل محلة يرويه خلق

واذكر اننى حين كنت انتظر نتيجة الشهادة الابتدائية عام ١٩٣٩ قرأت رواية مجنون ليلى اثنتين وعشرين مرة متعاقبة.

ولكن شوقى مغضوب عليه من القائمين على شأن الثقافة اليوم وهو الذى أقامه شعراء العربية اميرا للشعر العربى.

ولا نملك إلا أن نصيح مع الشاعر القديم:

وظلم ذوى القربى اشد مرارة
على النفس من وقع الحسام المهند

ولا حول ولا قوة إلا بالله. «إنك لا تهدى من احببت ولكن الله يهدى من يشاء».



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: [illegible]/٦/١٩٩٩

عيون علي الأحداث

الحصاد المر

● تعيد قضية ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة طرح نفسها من جديد وبشكل لا يمكن تجاهله أو السكوت عنه، حفاظاً علي الأجيال الشابة من السقوط في بئر التطرف أو الانغماس فى اللامبالاة والسلبية، نقول هذا بمناسبة الأحداث المتلاحقة التى شهدتها كلية دار العلوم خلال الأسابيع الماضية، في أعقاب غرق طالبة فى أول رحلة مشتركة لطلاب وطالبات الكلية التي كانت توصف دائماً بأنها معقل التزمت والمحافظة، وما نتج عنه من استغلال طلاب التيار الإسلامي للموقف وخروجهم عن قواعد الديمقراطية واللياقة فى تظاهراتهم ضد إدارة الكلية، والسخرية من وكيل الكلية الذي أشرف على الرحلة، وما تلى ذلك من قيام د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بفصل ٢٠ طالباً من المنتمين للتيار الإسلامي لمدة فصل دراسي واحد.

ولاشك أن هناك ممارسات خاطئة من جانب هؤلاء الطلاب تتركز فى مصادرتهم للرأى الآخر، ومنعهم الطلاب من حقهم فى ممارسة الأنشطة المختلفة خاصة الحفلات الفنية والرحلات، ولكن كل ذلك ليس مبرراً لضرب النشاط الطلابي ومنع الطلاب من ممارسة العمل السياسي واستخدام العقوبات القاسية كالفصل ضدهم، فالمواجهة الحقيقية لهذه الممارسات تبدأ بالتسليم بحق الطلاب في ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة، وحقهم فى التعبير بكافة الوسائل عن آرائهم تجاه القضايا الطلابية ومشاكل المجتمع، والتاريخ المصرى يؤكد أن طلاب مصر لعبوا دوراً هاماً في كفاح أمتنا ضد الاحتلال الأجنبي والاستبداد السياسى الداخلي.

ومن هنا فإن هناك ضرورة عاجلة تستدعي إعادة النظر فى لائحة ٧٩ الطلابية والتي تحرم الطلاب من ممارسة العمل السياسي، أو تشكيل أية تجمعات طلابية، وتخضع كافة أنشطة الاتحادات الطلابية لسيطرة الإدارة وتفرض وصاية أجهزة الأمن بواسطة حرس الجامعة علي العمل الطلابي. وعلينا أن ندرك أن مواجهة الأفكار المتطرفة لا يمكن أن تتم بالقمع أو الكبت، وأن التصدي للممارسات المرفوضة لن ينجح باستخدام القهر وفرض الوصاية وقرارات الفصل، وذلك حتى نعيد للجامعة هيبتها وللطلاب حريتهم وحقهم في تنظيم أنفسهم، ولنتيح لهم الفرصة في مناقشة قضاياهم وقضايا أمتهم، فتلك هى رسالة التعليم وهدف المعرفة، بدلاً من نمد الأرض بمزيد من البذور والثمار المرة والتى لن يجني حصادها سوى مستقبل هذا الوطن.

المحرر

٨٣,٦٪ نسبة النجاح فى ابتدائية القاهرة و٨٢,٨٪ بالغربيـة.. والقليوبية اليوم

كتب - أيمن المهدى وعلاء عبدالله:

بلغت نسبة النجاح فى الشهادة الابتدائية بمحافظة القاهرة ٨٣,٦٪، كما أعتمد الدكتور أحمد عبدالغفار محافظ الغربية نتيجة امتحانات الشهادة الابتدائية بالمحافظة وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٢,٨٥٪.

واعلن وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة اسماء الأوائل حيث حصلت أيمان عبدالظاهر من مدرسة جابر الانصارى بالمطرية على الدرجة النهائية وكذلك الطالبة اية عبدالفتاح فراج من مدرسة أمون الخاصة بالسيدة زينب وحصلت على ٢٥٠ درجة وجاءت داليا أحمد الالفى من مصر الجديدة فى المركز الثالث وفى المركز الرابع ايمان هانى من مدرسة مودرن سكول الخاصة بالحلمية.

وصرحت صفاء شلبى وكيلة وزارة التربية والتعليم بالغربية بأن التلميذات تفوقن على التلاميذ هذا العام وجاء ٨ منهن ضمن الـ ١٠ الاوائل وحصلت إدارة شرق طنطا التعليمية على المركز الأول على مستوى المحافظة وقد حصل التلميذ أحمد حسن الكيلانى من مدرسة قطور على المركز الاول وهند محمد السعيد من مدرسة احمد الكاشف على المركز الثانى ويارا بهلول عبدالدايم من مدرسة الجيل المسلم بشرق طنطا على الثالث.

ومن ناحية أخرى صرح السيد خيرى الدبيكى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقليوبية بأنه تم إعلان نتيجة الصف الثالث الإبتدائى أمس بجميع المدارس، كما سيتم إعلان نتيجة الشهادة الإبتدائية اليوم وسيتم توزيعها على مدارس المحافظة.

وقال أن المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية قد تفقد لجان امتحانات الثانوية العامة واستفسر من الطلاب على حالة الامتحانات ومدى توافر الوقت المناسب لها.

٣٠٠٠٠٠



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٩

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يستعد لاستقبال الناجحين بالثانوية العامة أواخر يوليو

شهاب: تقديم مقترحات تطوير التعليم الجامعى للجنة القومية خلال شهر

كتب ـ عبدالحسيب الخناني:

أجرت وزارة التعليم العالى إستعداداتها لبدء اعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أواخر يوليو المقبل، وذلك عقب اعلان نتيجة الثانوية العامة للدور الأول التى ستنتهى امتحاناتها يوم ١١ يوليو، وقد أجرت الوزارة اتصالاتها بجامعة القاهرة لتجهيز مدينة رعاية الطلاب من اول يوليو لاستقبال طلبات التقويم للالتحاق بالجامعات من الناجحين وكذلك الحاسب الآلى بالجامعة لبدء أعماله وتغذيته بقواعد القبول المطابقة للعام الماضى.

أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فى مؤتمر صحفى عقده أمس، وقال أن الأعداد التى سيجرى تسكينها بالكليات من الطلاب لن تحدد إلا بناء على نتيجة الثانوية.

وأشار الوزير من ناحية أخرى إلى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أول امس لمتابعة أعمال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وقال إن مقترحات تطوير التعليم الجامعى ستقدمها اللجان خلال شهر وتشمل المحتوى العلمى وتطوير الهياكل الجامعية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى وكيل أول وزارة التعليم العالى لقطاع التعليم بأنه سيتم لأول مرة اجراء اختبارات قدرات يوم ١٧ يوليو ولمدة أسبوع للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والموسيقية والنوعية شعب فنون وموسيقى ورياضة وذلك قبل بداية مكتب التنسيق لتيسير التحاقهم بتلك الكليات بعد اجتياز اختبارات القدرات وقال أن المرحلة الأولى التنسيق ستستغرق ٥ أيام ولن يمكن تحديد أعداد المقبولين بها إلا بعد اعلان النتيجة والتى من المتوقع أن تعلن فى موعد اقصاه آخر يوليو مؤكدا أن أعمال التنسيق وتسكين الطلاب بجميع الكليات والمعاهد ستنتهى قبل بدء العام الدراسى الجديد يوم ١٨ سبتمبر المقبل.

مفيد شهاب

وأضاف أنه بعد انتهاء المرحلة الأولى ستبدأ مرحلة تنسيق دبلوم المدارس الثانوية التجارية والزراعية ـ نظام ٣ سنوات ـ وتليها المرحلة الثانية من الثانوية بحيث تستكمل الجامعات تسكين الاعداد التى تحتاج اليها من الطلاب، وبعدها تبدأ مرحلة الشهادات المعادلة عربى وأجنبى ولمدة أسبوع ويليها تنسيق دبلوم المدارس الصناعية والتمريض نظام ٣ سنوات بمجموع ٧٠٪ كحد أدنى للتحريرى ولمدة أسبوع أيضا.

وأكد أمين المجلس الأعلى للجامعات الدكتور مجيد أمين ان الاجتماع الذى عقده المجلس اول أمس برياسة الوزير لمناقشة تقارير لجان تطوير التعليم الجامعى أكد ضرورة التنسيق بين اللجان فى عملها بحيث يصب فى اتجاه واحد لمنع التعارض والازدواجية بينها وان التطوير سيكون عبر ٣ قنوات هى لجنة المجلس لاعادة النظر فى قانون تنظيم الجامعات ولجنة قطاعات التعليم الجامعى واللجنة القومية لتطوير التعليم.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاشكوى من أسئلة اللغة العربية للمرحلة الأولى بالثانوية العامة

أدى طلاب المرحلة الأولى بالثانوية العامة امتحانات اليوم الأول فى مادة اللغة العربية ولم تتلق غرفة العمليات المركزية بوزارة التربية والتعليم، أى شكاوى من رؤساء اللجان بالمناطق المركزية الاربع بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط كما لم يبد أى طالب شكوى حول صعوبة الامتحانات.

٥٠٠٠٠٠



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٦/ ١٩٩٩

«منشور صهيونى» فى الجامعة !!



بقلم: محمد سلماوى

فى الوقت الذى «تمطعت» فيه رقابة وزارة الإعلام فحظرت دخول رواية الكاتب المغربى محمد شكرى «الخبز الحافى» إلى مصر كما حظرت من قبل قائمة طويلة من الكتب العربية الأصل أو الأجنبية والتى قرأها العالم كله ومنع المواطن المصرى من قراءتها، فإن نفس هذه الرقابة الغيورة على أخلاقيات الشعب المصرى وكأنه مخلوق قاصر لم يبلغ بعد سن الرشد، لم تظهر مثل هذه الغيرة عندما تعلق الأمر بمسألة سياسية تمس الصالح القومى ذاته، فها هو كتاب يقرأه طلبة الجامعة المصرية يستعطفهم على اليهود وعلى إسرائيل التى طالما عانت من اضطهاد جيرانها المسلمين الذين ظلوا يتربصون بها ويتحفزون للهجوم عليها ومحوها تماما من الوجود لولا مساندة الولايات المتحدة الأمريكية (!!) فهذا بالحرف هو مايقوله الكتاب الذى سمحت رقابة وزارة الإعلام الغيورة على المصلحة العامة بدخوله إلى مصر، وهذا بالحرف هو مايتم تعليمه للطلبة المصريين بموافقة تلك الرقابة التى لم نعد نعرف لها شرعية بعد أن اتجهت مصر - اسما - إلى الديمقراطية منذ قرابة الثلاثين عاما. وفعلا - منذ تولى الرئيس مبارك قبل ١٨ عاما، فصار وجودها مدعاة للسخرية وصار عملها يتسم بالتخبط ويفتقر إلى المنطق.

والحقيقة أن قائمة ممنوعات رقابة وزارة الإعلام تضم مايربو على الـ ٨٠ كتابا بعضها يثير الحيرة فى أسباب منعه، فهناك مثلا كتاب «النبى» للشاعر العربى جبران خليل جبران والذى كتب بالانجليزية واذكر اننى درسته كطفل بالمرحلة الإعدادية حين كنت طالبا بكلية فيكتوريا، وهو كتاب ان اخذ عليه شىء فهو سذاجته الشعرية المفرطة والتى جعلته واحدا من أكثر الكتب الادبية رواجا فى الولايات المتحدة، حيث كان عند بداية صدوره عام ١٩٢٣ أكثر الكتب مبيعا بعد الانجيل.

وتضم القائمة أيضا كتاب «جريمة على النيل» للكاتبة الانجليزية الشهيرة اجاثا كريستى التى تخصصت فى روايات الجريمة، وقد سبق أن ترجمت هذه الرواية إلى العربية ونشرت فى مصر، كما تحولت إلى فيلم سينمائى عرضته دور السينما فى مصر وسائر الدول العربية، كما تضم أيضا رواية «لوليتا» للكاتب الروسى فلاديمير نابوكوف التى صدرت عام ١٩٥٥ وبيعت منها فى مصر فى الستينيات مئات النسخ، كما ترجمت إلى العربية أيضا وبيعت ايضا فى مصر، بالاضافة إلى كتب أخرى عربية وأجنبية يثير منعها السخرية أكثر مما يثير الغضب.

وأمامى البيان الذى أصدره أخيرا الفرع المصرى لنادى القلم الدولى حول ظاهرة تزايد اللجوء فى الأونة الاخيرة إلى حظر تداول بعض الكتب، وأمامى أيضا خطاب غاضب بعث به إلى بعض طلبة جامعة القاهرة فرع الفيوم يشكون مما تتضمنه مقدمة كتاب يدرس لهم بكلية التربية من إساءة إلى الدول العربية الإسلامية وإعلاء لشأن إسرائيل.

أما نادى القلم المصرى الذى ترأسه عميدة أساتذة الأدب الانجليزى فى مصر الدكتورة فاطمة موسى ورئيسه الشرفى هو أديبنا الاكبر نجيب محفوظ، فهو يضم نخبة من الكتاب والادباء من بينهم بهاء طاهر وجمال الغيطانى وسامى خشبة ود. صلاح فضل وسعيد الكفراوى وإبراهيم عبدالمجيد وسلامة أحمد سلامة ويوسف القعيد وكاتب هذه السطور وغيرهم، وقد عقد النادى عدة اجتماعات فى الفترة الاخيرة لبحث مسألة تكرار منع بعض أمهات الكتب من التداول وأصدر اخيرا بيانا قال فيه ان «هذه الممارسة تتنافى تماما مع أصول حرية الابداع وأعراف البحث التى تقوم على روح الفكر النقدى وعلى النظر فى شتى الاتجاهات الأدبية والفنية بما يتيح الفرصة كاملة أمام تعددية الآراء والتقويمات دون خضوع لضغط من جانب جهات أو أفراد تنحاز إلى قمع الابداع وتقييد حرية البحث العلمى الحر، تحت ذرائع تساعد على انتشار الإرهاب الفكرى، وهذا أمر من شأنه أن يدفع المجتمع إلى طريق الجمود والتخلف».

وقد صدر البيان بتوقيع «أعضاء نادى القلم الدولى (الفرع المصرى)» وليس بتوقيع مجلس الادارة وحده، وهو يدق ناقوس الخطر فى قضية غاية فى الخطورة بدأت بالفعل بعض الأوساط الدولية تتنبه لها مما يسىء إلى صورة مصر كدولة ترفع شعار الديمقراطية وحرية التعبير، ولابد ان نادى القلم المصرى باتصالاته الواسعة مع نوادى القلم الاخرى فى شتى دول العالم، ومع الفرع الرئيسى ذى النفوذ الواسع، سيكون مطالبا عما قريب بتقديم تفسير لهذه الظاهرة الخطيرة التى بدأت تتكرر فى السنوات الاخيرة بشكل قد ينبىء بكارثة ثقافية حقيقية تمثل ردة عن القيم الإنسانية ومبادىء الحرية التى قامت عليها الثقافة المصرية طوال تاريخها.

فما هو المنطق وراء وجود مثل هذه الأجهزة الرقابية البالية فى عصر تحققت فيه حرية التعبير فى الصحافة وشتى الأشكال الفنية، ورفعت نهائيا الرقابة على طباعة الكتب وتوزيعها؟ ومن أين تتلقى هذه الأجهزة توجيهاتها المناقضة للسياسة الرسمية للدولة؟!

اما خطاب طلبة الجامعة فهو يثير الاسى وقد أرسله طلبة السنة الثانية «قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم وفيه يقولون ان مسرحية «تاجر البندقية» لشكسبير تدرس لهم فى الفصل الدراسى الحالى فى مادة الدراما، ويقول الخطاب: «والمسرحية كما تعرف ياسيدى مسرحية محاربة يحاول اليهود فى كل مكان عدم عرضها أو نشرها لأنها تصور المرابى اليهودى شايلوك...» لكن مقدمة الكتاب الذى يستخدمه الطلبة يقدم شايلوك على أنه ضحية للعداء للسامية الذى عرفته الإنسانية من قبل كتابة المسرحية فى القرن السادس عشر والذى يتمثل الآن فى العداء الذى تكنه الدول العربية الإسلامية لإسرائيل(!!) مما يستوجب التعاطف مع شايلوك وما يمثله وليس رفضه كنموذج سلبى كما صوره شكسبير.

ولقد صور لى الطلبة المقدمة الانجليزية للكتاب المذكور وارسلوها فى خطابهم، وبمراجعتها وجدت أن الصفحة رقم ١٧ تقول بالحرف الواحد ماترجمته:

«ان جانبا مهما جدا فى هذه المسرحية هو ماتصوره من العداء الذى كان سائدا فى تلك الأيام بين اليهود والمسيحيين، فقد كان مسيحيو ذلك الوقت يضمرون الكثير من التحيز ضد اليهود فكانوا يتصورونهم بخلاء للغاية ومرابين لايرحمون... ان اليهود كانوا فى الحقيقة جنسا مضطهدا وقد ظلوا مضطهدين حتى العصر الحديث وكانت معاملة هتلر لليهود فى بلاده واحدة من



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٩

أكثر أحداث الحرب العالمية الثانية اثارة للرعب، فقد تم طردهم ومصادرة أملاكهم وأموالهم وتم وضع الآلاف منهم فيما عرف «بمعسكرات الاعتقال» وكان يتم تجويعهم حتى الموت أو إطلاق النار عليهم وإعدامهم، ولم يكن إلا بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية أن قامت بعض الدول الكبرى في العالم ببذل الجهود لاعادة توطين الشعب اليهودي، لكن اليهود قد أصبحوا الآن ضحايا الاضطهاد الذى تمارسه ضدهم الشعوب الإسلامية في الشرق الأوسط، ولقد أصبحت دولة إسرائيل التى اقيمت لضمان بقاء الشعب اليهودي واستقلاله كريهة في عيون مسلمى دول الشرق الأوسط، وهذا الصراع بين اليهود والمسلمين مازال قائما ودولة إسرائيل كان من الممكن إبادتها بالكامل لو لم تكن تحظى بالتأييد النشط والحى للولايات المتحدة الأمريكية التى يوجد بها لليهود قوة ضغط قوية، وحتى بعض دول العالم الثالث مثل الهند أبقت اليهود بعيدا من أجل أن تحظى برضاء العالم الإسلامى ولم تدخل في علاقات اقتصادية وتجارية مع إسرائيل إلا حديثا، واليوم فإن اليهود لايعتبرون بخلاء ومرابين فهم في الحقيقة أمة من النجباء من بينهم العباقرة في الكثير من مناحى الحياة، وقد أنجبوا أساتذة عظاما في الموسيقى والأبحاث ورجال الدولة والزعماء السياسيين وأثبتوا أنهم رجال حرب يحاربون بشجاعة وبلا تقاعص ضد الدول الإسلامية التى تحيط بإسرائيل ، اذن فالعداء بين أنطونيو وشايلوك في «تاجر البندقية» يجب أن يفهم بوضوح في اطار الظروف التى كانت قائمة في تلك الايام والتى طرأ عليها الآن تغير جذرى، وشايلوك إلى جانب انه قد تم تصويره في المسرحية على انه شرير، فإنه أيضا مثير للضحك كما أنه مثير للشفقة».

هذا هو ماتقوله بالحرف مقدمة الكتاب الذ[illegible] بالجامعة واذا لم تكن ادارة الرقابة بوزارة الإعلام تعرف فإن هذه الصفحة الواحدة من مقدمة الكتاب تتضمن جميع عناصر الدعاية الصهيونية في كبسولة واحدة ليتجرعها الطالب المصرى بعد أن تجرعتها أجيال متعاقبة في دول الغرب في غيبة من أى محاولة تصحيح عربية، فهل آن الأوان أن نجعل شبابنا يتجرعونها هم أيضا بموافقة أجهزة الرقابة الغيورة على مصلحة هذا الشباب؟!

ففي بداية هذا «المنشور الدعائى الصهيونى» يتم تأكيد العداء لليهود على أنه ظاهرة تاريخية ممتدة من القدم مما يضع اليهود مباشرة في دائرة التعاطف ويؤكد تفردهم في هذا الاضطهاد الذى إذا كانت قد عرفته أجناس أو ملل غيرهم ففي فترة أو أخرى من التاريخ وليس على امتداد السنين والقرون كما حدث مع اليهود، ثم بعد ذلك يتم استدعاء صورة عمليات الابادة التى تعرض لها اليهود على يد الحكم النازى خلال الحرب العالمية الثانية وهنا لايملك المرء إلا أن يزيد من تعاطفه مع كل يهود العالم على أساس أنهم اختصوا بأبشع عملية إبادة في تاريخ الجنس البشرى كله ، ثم يجىء ذكر تأسيس دولة إسرائيل فيبدو ذلك وكأنه الرد الإنسانى الوحيد على مأساة اليهود على مر التاريخ، وهنا بالطبع لايتم ذكر الثمن الذى دفع لاقامة الدولة اليهودية على أرض فلسطين والتشريد والابادة التى تعرض لها السكان الاصليون لهذه الارض وعمليات الطرد ومصادرة الأراضى التى كان ضحاياها هذه المرة ليسوا من اليهود وانما من العرب الفلسطينيين، لكن حين يتم ذكر العرب في هذا «المنشور الدعائى الصهيونى» لايتم ذكرهم إلا كمسلمين رغم نسبة المسيحيين التى لايمكن انكارها فيما يسميه كاتب المقدمة «الدول التى تحيط بإسرائيل» والهدف من ذلك بالطبع هو استثمار كل الشحنة العدائية لصورة الإسلام المشوهة في أجهزة الإعلام الغربية والتى تستدعى إلى ذهن القارئ العنف والتطرف والتعصب والسلفية والتخلف والإرهاب، فماذا تقول عن المسلمين هذه المقدمة التى يدرسها طلبتنا بالجامعة؟.. انها تقول انهم هم ورثة هذا التعصب القديم ضد اليهود والذى برأت منه بقية شعوب العالم في العصر الحديث، فالمسلمون هم وحدهم الآن الذين يضطهدون اليهود بعدائهم لإسرائيل التى لم تقم إلا لحماية اليهود . على حد قول ذلك «المنشور الدعائى الصهيونى» . وقد كان بإمكان هؤلاء المسلمين القضاء على إسرائيل بالكامل لولا الحماية الأمريكية، ومن الطريف هنا أن كاتب هذا «المنشور» استكثر أن يعطى الأمريكيين هذا «الفضل» وحدهم، فأشار إلى أن سبب التأييد الأمريكى لإسرائيل هو قوة الضغط الهائلة التى يتمتع بها اليهود في أمريكا(!!).

ثم ينتهى المنشور بمحاولة الحصول على تأييد القارئ لأى عملية عدوانية تقوم بها إسرائيل ضد العرب، وذلك بأن يقول أن أبناء إسرائيل يحاربون الآن «بشجاعة وبلا تقاعص» ضد ماتمثله هذه الدول الإسلامية المحيطة بها من اضطهاد لليهود وكراهية لهم.

والسؤال الذى يتبادر إلى الذهن هو: ماذا كان بإمكان إسرائيل نفسها أن تفعله في مجال «البروباجاندا» السياسية أكثر من ذلك؟!

ان هذا الكتاب مطبوع في الهند وصادر عن دار نشر أخوان راما Rama Brothers في نيودلهى وواضح أن الهدف منه هو استمالة الطلبة في الهند إلى جانب إسرائيل وضد العرب بعد سنوات كانت الهند تقاطع فيها إسرائيل تضامنا مع القضية العربية ، ولكن كيف سمحت رقابة وزارة الإعلام «الغيورة» والتى منعت حتى الآن ٨٠ كتابا لم يكن واجبا منعها بدخول هذا الكتاب إلى مصر ووصوله إلى الطلبة الجامعيين المصريين؟ هل تتلقى هذه الرقابة توجيهاتها من إسرائيل فيقال لها أن تمنع الثقافة والأدب وتسمح بالدعاية الصهيونية؟!!

لقد كتبت لى احدى الطالبات تقول انه نظرا للمسافة بين الفيوم والقاهرة حيث المكتبات الزاخرة بالنسخ البديلة لهذا الكتاب، فإن معظم طلبة قسم اللغة الانجليزية يعتمدون اعتمادا كاملا على هذه النسخة الوحيدة وعلى مقدمتها في تحليلهم للمسرحية ومضمونها، وهى بذلك - كما تقول الرسالة - «تصبح من آراء ومعتقدات الطلبة».

فماذا أقول بعد ذلك كله لطلبة قسم اللغة الانجليزية بتربية القاهرة فرع الفيوم وللطالبة (......) ولدى اسمها بالكامل أحتفظ به حتى لاينالها أذى»؟!!

وماذا أقول عن جهاز الرقابة بوزارة الاعلام والاضرار الذى يسببها للأدب وللثقافة وللصالح القومى ذاته ؟!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٩

فتح باب القبول للدكتوراه بأقسام علم النفس واللغات الشرقية بجامعة المنصورة

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الاخير الذى عقد برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على فتح باب التسجيل لدرجة الدكتوراة للطلاب من الخارج بأقسام علم النفس بكلية الآداب ولدرجة الدكتوراه واللغات الشرقية للمدرسين المساعدين بالكلية وبقسم علوم البيئة بكلية العلوم بدمياط وذلك للمعيدين والمدرسين المساعدين وطلاب المنح الدراسية فقط كما وافق المجلس على تعيين الدكتور رشدى خضر رئيس مركز تاريخ العلوم والفلسفات والمركز القومى الفرنسى بجامعة باريس بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الرياضيات بعلوم المنصورة وتجديد تعيين المهندس سمير عز العرب العضو المنتدب بشركة كهرباء الدلتا عضوا بمجلس كلية الهندسة كذلك قبول المكتبات الخاصة المقدمة من الدكاترة عبد المنعم البدراوى مؤسس الجامعة والدكتورة قسمت محمود غنيم الرئيس الأسبق لقسم العلوم الاجتماعية بجامعة الاسكندرية و١٣٧ كتابا علميا من المرحوم المهندس عصام الدين الزهيرى المدير السابق لاحدى الشركات

كما أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين ٤ مديرين عامين جدد بجامعة المنصورة هم معالى عبد الحليم عبد المتعال مديرا عاما للموازنة والحسابات وفتحى الافندى مديرا عاما لرعاية الشباب ومحمود الشاعر مديرا عاما لشئون التعليم والطلاب ومصطفى عبد الرازق مديرا عاما لمركز المعلومات والتوثيق

ومن ناحية أخرى وافق الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة على تعيين الدكتور وحيد سلطان رئيسا لقسم الروماتيزم والتأهيل بكلية الطب وقيام الدكتور طلعت سحلول باعمال وكيل كلية التربية النوعية بدمياط لشئون التعليم والطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٩

اتفاقية للتعاون العلمى والتدريب بين مايكروسوفت والأكاديمية العربية للتكنولوجيا

تدعيما لدور المؤسسات التعليمية والجامعات فى تاهيل الموارد البشرية لتلبية احتياجات السوق المحلية والعربية فى مجال تكنولوجيا المعلومات تم صباح الاحد الموافق ١٣يونيو الحالى التوقيع على اتفاقية للتعاون العلمى «AATP» بين شركة مايكروسوفت مصر والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى بالإسكندرية حيث تقضى الاتفاقية باعتماد الأكاديمية كمركز تدريبى لتقديم برامج التدريب لمايكروسوفت ومنحها لشهادات مايكروسوفت العالمية «MCP» والتى تتيح للطالب شغل وظائف متميزة فى مجال تكنولوجيا المعلومات بصفة عامة.

صرح بذلك المهندس على فرماوى مدير مايكروسوفت مصر وقال أن هذه الاتفاقية تعد من اوائل الاتفاقيات على مستوى الشرق الاوسط واضاف ان هذه الاتفاقية ستحقق فائدة كبيرة لطالب الأكاديمية حيث يمكنه الجمع بين الدراسة النظرية والتطبيق العملى لحصولة على شهادة «MCP» من مايكروسوفت فى علوم الحاسب الالى وبالتالى مساعدته بدرجة كبيرة على إيجاد عمل مناسب دون الحاجة لتدريبه أو إعادة تاهيله من جديد بعد انتهاء التعليم الجامعى.

وأوضح أن إجمالى عدد مراكز التدريب المعتمدة بمصر تصل إلى ١٠ مراكز جميعهم بالقاهرة كما ان هناك نحو ٤٠٠ شخص فقط على مستوى مصر حصل بالفعل على شهاد «MCP» من مايكروسوفت يعملون الان فى الشركات العالمية والمحلية.

ومن جانبه اكد الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى انه بموجب هذه الاتفاقية تصبح الاكاديمية مركزا معترفا به لعقد الامتحانات المعتمدة من مايكروسوفت العالمية على شبكة الانترنت ويستطيع طالب الاكاديمية أن يجمع بين درجة البكالوريوس التى يحصل عليها فى التخصصات المختلفة بالاكاديمية وشهادة مايكروسوفت «MCP»



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٩

دور رائد للجامعات فى نجاح المشروعات القومية

لأن الجامعة لها دور ريادى على المستوى البحثى فإنها تملك الطاقة العلمية والتكنولوجية التى يمكن بها أن تدخل بمصر قرنا جديدا عالميا، وتساهم فى نفس الوقت فى تحقيق وتنفيذ مشروعات مصر الكبرى الاربعة والمشروعات الصغرى الثمانية عشر بإعتبارها خطوات لدفع الاقتصاد المصرى نحو التحديات القادمة، وتحقيق رفاهية الانسان المصرى وانتشاره العمرانى فى ٢٥٪ من الأرض المصرية حتى عام ٢٠١٧، و ٦٥٪ .. حتى عام ٢٠٣٥ ورسم خريطة جديدة للاستفادة بكل الامكانيات.

فإذا كانت الجامعات والجهات البحثية تملك ٥٠ الف عالم فى كل التخصصات فإن توظيف هذه الطاقات يضمن صياغة استراتيجية لاشتراك تلك الجامعات فى وضع الطرق المثلى للاستفادة بالموارد والطاقات ولتحقيق القدرة التنافسية للاقتصاد المصرى خلال التطوير التكنولوجى واعتمادا على الاقتصاديات الصناعية التى ثبت نجاحها فى دول أوروبا من خلال دعم القدرة التكنولوجية والمعلوماتية .

وقد ساهمت الجامعات بأشكال مختلفة فى انجاح مراحل الاصلاح الاقتصادى من أول مارس عام ٩١ بمرحلته الأولى والتى انتهت بعد عامين ثم الثانية والتى استمرت من مارس ٩٣ وحتى فبراير ٩٦. وشملت المرحلتان الاصلاح النقدى والمالى والتجارى والاستثمارى ثم مرحلة الخصخصة والتى انتهت فى فبراير ٩٩ وشملت استراتيجية للتنمية طويلة المدى تنتهى عام ٢٠١٧ وتضم المشروعات القومية العملاقة.

الدكتورة سعاد الجوهرى خبير التنمية التكنولوجية بجامعة حلوان تؤكد أن هناك علاقة قوية بين نجاح الدولة وقدرتها على تنفيذ المشروعات والدور الحيوى للجامعات والمراكز البحثية. فالجامعات هى التى تخرج المؤهلين المطلوبين لتنفيذ المشاريع القائمة وبما يتناسب مع احتياجات السوق والأنشطة، وتقدم الخبراء فى مختلف المجالات والمشروعات. ومع كل ذلك فإن الاستفادة القصوى من هؤلاء الخبراء وخبراتهم مفقودة.

أما أهم أدوار الجامعات فيتمثل فى اعداد البحوث والدراسات المتميزة للمشروعات القومية، ووضع وتنفيذ برامج لتدريب وتنمية العاملين فى المشروعات وتطوير الايدى العاملة فى كافة النواحى الاقتصادية والاجتماعية، وتعليمهم الفنون الانتاجية الجديدة لان رأس المال الانسانى هو أهم عوامل التقدم لخوض معركة التنمية والبناء.

وللجامعات دور فى بناء قاعدة تكنولوجية وطنية خاصة فى المشروعات القومية بحيث يمكن اقامة مشروعات بها صناعية وزراعية وخدمية لتحقيق وانتاج منتج اعلى جودة واقل تكلفة بتحسين المواصفات وبتطوير التعبئة. كما تقوم الجامعات بالمشاركة فى مجالات التصنيع المحلى لقطع الغيار والمعدات ذلك لان استيرادها يمثل نزيفا لمواردنا من النقد الاجنبى. وهناك نموذج تعاون كلية الهندسة بجامعة القاهرة مع شركة «ايسترن كومبانى» ثم قامت الكلية بمشاركة مركز التنمية التكنولوجى بكلية الهندسة بالمطرية، بصناعة قطع غيار ومعدات مما وفر على الشركة ٢٦٨ مليون جنيه. وهناك تجربة شركات السكر والتقطير والمحلة الكبرى للغزل التى وفرت من خلال تعاونها مع الجامعات فى صناعات المعدات ملايين الجنيهات. وكذلك تجربة هندسة حلوان وهندسة المطرية مع مصانع الهيئة العربية للتصنيع فى صناعة قطع الغيار والمعدات بها والتى اكدت قدرة الخبراء بالجامعات على حل مشكلة استيراد تلك المعدات التى تستنفد الاقتصاد القومى

ومن ثم وجب أشراك الجامعات ايضا فى صناعات السيارات التى تركز عليها مصر حاليا لايجاد نهضة صناعية كبرى واعطاء الفرصة لها لدخول الصناعات المغذية لصناعات السيارات حتى تصبح مصر احدى الدول المنافسة فى هذا المجال بتصنيع منتج رخيص قادر على المنافسة العالمية داخل الاسواق المحلية وخارجها. فإذا كانت الصناعات الجديدة والقديمة ايضا تسبب خطرا على البيئة وحياة الانسان والكائنات بها فقد واجه العلماء والخبراء تلك المشكلة بالدراسة والبحث ووضع الحلول العملية سواء بوضع بدائل جديدة للانتاج ار طرق جديدة لتقليل العوادم والتخلص من الاتربة والنفايات والقضاء على ظاهرة انبعاث الغازات السامة مثلما حدث مع جامعة حلوان التى تبنت قضية تلوث البيئة فى المنطقة المحيطة بها.

الدكتور بهاء الدين سعد استاذ التنمية التكنولوجية يؤكد أن احد طرق التنمية هو مشاركة الشركات والتعاون معها فى حل مشاكلها سواء الاقتصادية او البيئية مثلما حدث بين الجامعة وشركات الاسمنت الثلاث بحلوان. حيث تم تشكيل لجنة عليا من الطرفين للتعاون العلمى والتكنولوجى برئاسة رئيس الجامعة ورؤساء تلك الشركات ووقعوا عقدا للتعاون العلمى والتطوير التكنولوجى باعتبار ان حماية البيئة تمثل التزاما قوميا تقوم به الجامعة وتشمل الابحاث ايضا التركيبة الاجتماعية للمنطقة وحركة تطور المجتمع الصناعى كما وقعت الجامعة وثيقة تعاون مع محافظ جنوب سيناء فى المجالات العلمية والتكنولوجية للاستفادة بامكانيات المحافظة السياحية واعداد الخرائط الاستثمارية التى تحدد افضل المواقع الجغرافية لاقامة الاستثمارات الصناعية والزراعية والسياحية والخدمية بالمحافظة واختيار انسب المواقع لاقامة الموانى البحرية، واكتشاف مواقع الثروات والخامات المعدنية، والتعدينية، واظهار فرص الاستثمار بحيث يتمكن المستثمر من اقامة مشروعه على اسس علمية سليمة فى اطار المشروع القومى و ترشيد الطاقة التى تستخدمها الصناعات والانشطة بمناطق المشروعات الجديدة او القديمة لان ترشيد الطاقة يساعد على توفير اموال مهدرة بما يحقق فرصا لنجاح المشروعات، ويعزز قدرتها التنافسية مثل احلال الغاز الطبيعى محل الكهرباء فى كثير من الافران او تحديد معدلات استهلاك الشركة للوقود طبقا للمعدلات التى تضعها الدراسة الجامعية.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٩



■ الأستاذ إبراهيم نافع والدكتور محمود شريف فى مقدمة المشاركين فى التكريم العالمى

تكريم عالمى لإنجازات التعليم المصرى تشارك فيه ٨٧ جامعة من مختلف أنحاء العالم

وسط حشد كبير من الشخصيات ضم الوزراء ورجال الإعلام فى مقدمتهم الاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الادارة ورئيس تحرير الاهرام ، شهدت دار الاوبرا المصرية احتفالا لتكريم احد رموز التعليم المصرى على امتداد ٤٠ عاما مضت حيث اختارت الهيئة الامريكية للجامعات والتى تمثل ٨٧ جامعة السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية لتمنحها درجة الدكتوراة الفخرية و انتقلت رئاسة هذه الهيئة الامريكية الى القاهرة لتقوم بتسليم الدكتوراة فى احتفال ضم العديد من الشخصيات قدموا من مختلف ارجاء العالم من خريجى دار التربية، الذين يحتلون مواقع مرموقة فى هذه الدول للمشاركة فى الاحتفال، تعبيرا عن تقدير وامتنان لعطاء السنوات التى اسهمت فى تكوين شخصياتهم..

وشرح الدكتور دونالد روذنبرج رئيس الهيئة الامريكية للجامعات متحدثا باسم ٨٧ جامعة من اعضاء الهيئة، كيفية اختيار الشخصية لمنحها الدكتوراة الفخرية حيث تتلقى الهيئة كل عام نحو ٥٠٠ اسم لمرشحين على مستوى العالم وبعد التصويت يتم تحديد الشخصية والجامعة التى ستمنح الدرجة بقرار من الهيئة الامريكية للجامعات التى تاسست منذ أكثر من ٧٥ عاما ولاتمنح أكثر من ٣ درجات للدكتوراة كل عام، وقد حصلت السيدة نوال الدجوى من مصر على اجماع رؤساء الجامعات الاعضاء، التى اعتبرت السيده نوال الدجوى نموذجا يحتذى به التربويون فى كل انحاء العالم الحر، لتوفير مستوى تعليم تميز لأكبر عدد من الأفراد من مختلف الأعمار والقدرات.

واضاف رئيس الهئية الأمريكية للجامعات أن السيدة نوال الدجوى هى الشخصية التربوية النسائية الوحيدة التى تم تكريمها فى موسوعة مشاهير التربويين بالولايات المتحدة لاسهاماتها الرائدة فى مجال التعليم حيث تفوق ابناؤها على مدى سنوات الدراسة خاصة فى شهادة الثانوية الانجليزية واحتفظوا بالمركز الأول على مستوى العالم لسنوات عديدة متصلة وفى مجال التعليم الاساسى والثانوى تفوقوا فى كل المواد ويعتبرون من أفضل طلاب العالم فى المواد العلمية، ونظراً لحرصها على استكمال مسيرة التفوق على مستوى التعليم الجامعي قامت بتاسيس اول جامعة خاصة هى اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب لتحقق لأبنائها فرصة فريدة للمنافسة مع اقرانهم فى الدول المتقدمة، وهى جامعة تنمو بخطوات مدروسة أخرها موافقة لجنة الجامعات الخاصة برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على إنشاء كلية للإعلام واللغات تقدم هذا التخصص بمفهوم متطور، وحافظت على أهمية التمسك بالاخلاق والقيم التى يحتاجها الشباب فى عالمنا اليوم وهم يواجهون تحديات القرن الجديد.

وقد جسد حرص العديد من الشخصيات المهمة على المشاركة فى المناسبة وفي مقدمتهم الاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس ادارة ورئيس تحرير الاهرام والوزراء والسفراء ورجال الإعلام تعبيرا عن تقدير كبير للدور البارز الذى لعبته السيدة نوال الدجوى على مسرح التعليم المصرى، واشار أحد هؤلاء الخريجين وهو السفير احمد قطان قنصل المملكة العربية السعودية فى واشنطن متحدثا باسم الخريجين من أبناء دار التربية، إلى إنه مامن موقع على امتداد الوطن العربي يشغله مسئول بارز إلا وكان يوما ما من ابناء دار التربية واشاد بدور الاستاذ إبراهيم نافع فى الدعوة الى التبرع لبناء المدارس فى مصر بعد زلزال عام ١٩٩٠.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٦

فى العيد العاشر للتعليم الخاص

مبايعة جماعية للرئيس مبارك.. من المعلمين وأصحاب المدارس

تكريم سمير رجب والبنا.. وعدد من الشخصيات العامة

د. بهاء الدين: لا أزور لجان الامتحانات.. حتى لا تضيع دقيقة واحدة على الطلاب

كتب – أحمد عمر:

اعلن د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى نقيب المعلمين إن جميع أعضاء النقابة من المعلمين بجميع المحافظات يبايعون الرئيس حسنى مبارك لفترة ولاية جديدة استمراراً لمسيرة العطاء.. قال فى احتفال جمعية أصحاب المدارس الخاصة بالعيد العاشر للتعليم الخاص ان الرئيس مبارك يقود نهضة مصر الحديثة بكل الثقة والاقتدار.

اضاف ان الرئيس مبارك أعطى التعليم الأولوية والأهمية وحقق لمصر الحرية والديمقراطية والأمن والأمان.

ناشد د. مصطفى كمال حلمى جموع المعلمين أن يتعاونوا مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للارتفاع بمستوى التعليم وهو الرسالة المقدسة التى يحملون لواءها..

وجه د. حسين كامل بهاء الدين التحية للعاملين فى التعليم الخاص مشيراً إلى حرص الوزارة على تكريم كل من يؤدى رسالته الوطنية.. وان تخصيص يوم للتعليم الخاص يؤكد انه جزء لا يتجزأ من أسرة التربية والتعليم.

اضاف: إننا نعتز بالتعليم الخاص ونحرص عليه وعلى تنقيته من اية شائبة تؤثر على مسيرته.. معرباً عن تمنياته بان يقف اصحاب المدارس الخاصة صفاً واحداً لحماية التعليم الخاص.

أكد اننا فى عيد التعليم الخاص نقول نعم لمبارك لان استمرار الرئيس مبارك يعد ضماناً أساسياً لنجاح تطوير التعليم.. وثقة بالزعيم وإدراكاً لقيمة القائد الذى يتحمل مسئولية ضخمة.

فصول للمعوقين

قال حسن العزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة إن احتفال هذا العام يواكب احتفالات مصر كلها وبجميع طوائفها واحزابها لمبايعة الرئيس مبارك والتى لم تأت من فراغ وإنما ترجمة صادقة لما قام ويقوم به من اعمال جليلة للنهوض بمصر، وجميع اصحاب المدارس الخاصة يشاركون فى هذه البيعة المباركة.

ناشد العزازى أصحاب المدارس الخاصة مراعاة البعد الاجتماعى فى مدارسهم وان يسايروا التطور والتحديث.

اضاف: ان مجلس إدارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة عقد اجتماعاً طارئاً، وتقرر أن يتم فتح فصل أو اكثر فى كل مدرسة لذوى الاحتياجات الخاصة عند فتح اى مدرسة جديدة مع إجراء حصر بالمدارس المستعدة حسب إمكاناتها.. كما تقرر قيام الجمعية ببناء عدد من المدارس وتجهيزها وتسليمها لوزارة التربية والتعليم.. وقد بدأ ذلك بمحافظات القاهرة والجيزة والإسكندرية.. وطالب المحافظات بتجهيز الأراضى لبناء المدارس فوراً لتقديم عمل عظيم لمصر.

المكرمون

فى ختام الحفل تم تكريم عدد من الشخصيات العامة ورجال الإعلام.. وهم: الاستاذ سمير رجب رئيس مجلس ادارة دار التحرير للطبع والنشر ورئيس تحرير جريدتى الجمهورية ومايو وتسلمها نيابة عنه الزميل سيد جاد، الاستاذ رجب البنا رئيس مجلس ادارة دار المعارف للطبع والنشر، رئيس تحرير مجلة اكتوبر، الاستاذ عباس الطرابيلى رئيس تحرير جريدة الوفد، محمود عارف مساعد رئيس تحرير جريدة الاخبار، حامد دينا نائب رئيس تحرير مجلة اكتوبر لشئون التعليم، بهاء زيتون نائب تحرير مجلة اكتوبر لشئون التعليم، محمد خليفة رئيس قسم التعليم بجريدة الجمهورية، مصطفى بلال محرر شئون التعليم بجريدة الاخبار، احمد عمر محرر شئون التعليم بجريدة المساء، ايمن المهدى محرر شئون التعليم بجريدة الاهرام، منى الدهان محررة شئون التعليم بجريدة الاخبار، سيد جاد محرر شئون التعليم بجريدة الجمهورية، محيى الدين عبدالغفار احمد صحفى بجريدة الاخبار، زكى السعدنى محرر شئون التعليم بجريدة الوفد، سيد مصطفى محرر شئون التعليم بجريدة الاهرام

المسائى، هانى المكاوى محرر شئون التعليم بجريدة الاحرار، سامى فهمى محرر شئون التعليم بجريدة الاهالى، كريمة سويدان محررة شئون التعليم مجلة روزاليوسف، ايمان رسلان محررة شئون التعليم مجلة المصور، على غيضان محرر شئون التعليم بجريدة مايو، كاميليا عتريس محررة شئون التعليم مجلة صباح الخير.

عمر رضوان محرر شئون التعليم بجريدة العربى، خيرية شعلان محررة شئون التعليم بوكالة انباء الشرق الاوسط، محمد الوكيل رئيس قطاع الاخبار بالتليفزيون، على فهيم رئيس الادارة المركزية للاخبار بالتليفزيون، خالد سعد عبدالقادر مندوب اخبار التليفزيون، احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم شريف ادهم مدير عام الاخبار بالتليفزيون والبحث العلمى بمجلس الشعب، ثريا لبنة عضو مجلس الشعب ونقيب الاجتماعيين، الدكتور مصطفى ثابت عضو مجلس الشورى وعميد معهدالكتولوجيا بمدينة العاشر من رمضان. الدكتور محمد عطية الفيومى رئيس المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القليوبية، عبدالعزيز شقوير وكيل اول الوزارة بمجلس الشورى، فوزى عوض وكيل اول الوزارة بمجلس الشورى، سمير وهدان امين عام المعاهد القومية اسماعيل حسن عبدالفضيل بمدرسة الهدى الاسلامية، سحر محمد حسنى العقاد بمدرسة حسنى العقاد، على عبدالله سيد رفاعى بمدرسة الشمس الجديدة، مصطفى ابراهيم كساب بمدرسة عماد الاسلام، ناجى عبدالفتاح حسين بمدرسة المصرية، احمد صلاح الدين الجنزورى بمدرسة البيان، عزمى صموئيل فانوس بمدرسة القديس جرجس بنات، فايزة بشرى يونان بمدرسة جبل المقطم. أ.د سليمان احمد على حجر بمدرسة منارة القاهرة، احمد محمد امبابى بمدرسة الامال، راوية كمال الدين عبده بمدرسة الخلفاء الراشدين، المرحومة كرم ابراهيم لوقا بمدرسة الامريكان المصرية. المرحوم فريد عبدالحليم فرج بمدرسة الجمهورية، المرحوم محمد عبدالمنعم السيد بمدرسة معهد الزيتون، هدى عبدالله عزيز صابر بمدرسة الانوار، احمد عبدالفتاح دغيم

بمدرسة براعم الايمان، امال عبدالجواد حجازى بمدرسة الرائد للغات، عادل محمد محمود بمدرسة منارة الخطيب، احمد عادل على يوسف علام بمدرسة حورس للغات، يسن قاسم اسماعيل بمدرسة النزهة الحجان، الاخت مادلين صالح مرسى بمدرسة سانت كلير، سيد محمد سيد عبدالفتاح بمدرسة مودرن سكول.

رضا ادوار الـ B.B.C ، نوال عثمان الدجوى بمدرسة دار التربية، نبيل دسوقى شريف بمدرسة الاحمدى، احمد عبد الغنى حسين الديب بمدرسة ابو سمبل، عبد الفتاح مصطفى محمد عثمان بمدرسة ابن عطاء الله، عبد الرازق حسن محمد على بمدرسة الشيماء، على علوى محمد فؤاد بمدرسة عاوى للغات، محمد حبشى محمد على بمدرسة قطر، محمد صادق خطاب بمدرسة النضال، محمد محمد محمود حمدى بمدرسة الصفا والمروة ، منى صالح شحاتة بمدرسة الفيروز، محمد رضا حسن الشجيع بمدرسة نفرتارى، ايمان جوهر ابرهيم بمدرسة جوهر، عصام عبد الفتاح عبد العليم بمدرسة الشروق، فتحى عطية شنب بمدرسة الحامدية الشاذلية، عطيات محمد السيد بمدرسة العطار الاسلامية ، محمد بشير عبد الشافى بمدرسة النصر الخاصة، ميرفت مصطفى حسن خليفة [illegible]

[illegible] الدين ، عبد الغنى محمد عبد الغنى بمدرسة التقوى ، خليل محمد خليل بمدرسة الرحمة الاسلامية، زين العابدين محمد الحمامى بمدرسة معالى الشوادفى ، فرحات احمد سعد العمراوى بمدرسة منارة اسكندرية ، عبد الفتاح مدبولى محمد بمدرسة ثمرة الحياة، سعد محسن احمد ابراهيم بمدرسة الاهرام، فريال عبد الحميد الشرقاوى بمدرسة اتحاد فتيات اسكندرية ، ثناء حسن شحاتة ابو على بمدرسة جزين الخاصة ، خليل عبد العزيز خير الله بمدرسة العجمى النموذجية ، لطيفة محمد ابو شعر بمدرسة ابو يوسف الخاصة، ابراهيم محمد عيسى بمدرسة الزهراء لغات، حسين احمد نبيه صالح بمدرسة الرملية الاعدادية بنين،

الوزير يصرح

من ناحية اخرى اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان امتحانات الثانوية العامة سوف تستمر «سهلة» مثلما بدات وفى مستوى الطالب المتوسط

قال فى تصريحات خاصة لـ «المساء» انه لايزور اللجان حتى لا يضيع دقيقة واحدة من وقت اى طالب.. ورغم ذلك فانه يتابع كافة التفاصيل لحظة بلحظة من خلال الاتصال باللجنة المركزية واراجع ورقة الاسئلة مع بداية الامتحان.. اضاف انه يطمئن كل الطلاب بان اوراق اجابتهم فى ايد امينة وسيحصل كل طالب على حقه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٦

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور شهاب:

إلغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون.. والجامعة العمالية

١٧ يوليو.. استمارات القدرات

أوراق مكتب التنسيق.. بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية

أسر الطلاب تشارك.. فى الأنشطة الصيفية بالجامعات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٩

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمس بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.. إلغاء المنــح الدراسـية بمعهـد التعاون والجامعة العمالية.. تنفيذاً.. للقرار الذى اصدره مجلس الــوزراء.

اضاف انه تقرر عدم قبول اى طلاب جدد بالجامعات عن طريق المنح وان يقتصر القبول على مكتب التنسيق فقط.

قال د.شهاب إنه سيتم صرف استمارات القدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية اعتباراً من ١٧ يوليو القادم.. اشار إلى ان مكتب التنسيق سيفتح ابوابه أمام الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة.

تستغرق المرحلة الاولى للتنسيق خمسة ايام.. ليتم اعلان الحد الادنى للمرحلة خلال ٤٨ ساعة.. وتتم خلال هذه الفترة المرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية والتجارية نظام الـ ٣ سنوات وتعقبها المرحلة الثانية لتنسيق الثانوية العامة.. وتنسيق الشهادات المعادلة.. ليبدأ بعد ذلك تنسيق الثانوية الصناعية والفنية والتمريض نظام ٣ سنوات حتى ٧٠٪.

يتم تخصيص يومين للطلاب المتخلفين من تنسيق الثانوية العامة بالمرحلتين الأولى والثانية لتقديم أوراق القبول مع المرحلة الخاصة بطلاب الدور الثانى.

وافق المجلس الأعلى للجامعات على بحث ترتيبات العام الجامعى الجديد واقتراح بدء الدراسة فى ١٨ سبتمبر القادم.. بعد التنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

اكد المجلس ضرورة قيام كل جامعة بإعداد برنامج للانشطة الصيفية بما يتيح للطلاب واسرهم الاشتراك فى الأنشطة برسوم رمزية.

بحث المجلس ايضاً الخطوات التنفيذية لبرامج تدريب اعضاء هيئة التدريس على الانترنت اعتباراً من ١٩ يونيو الحالى.. لمدة ستة أيام.

قرر المجلس عدم الموافقة على أى برامج جديدة للتعليم المفتوح إلا بعد توافر المقومات اللازمة لهذه البرامج.



في امتحانات الثانوية العامة

بدء تصحيح عينات اللغة العربية.. وشكاوى من صعوبة الإنجليزية

كتب ـ أيمن المهدى :

بدأت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة في تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الاولى والثانية. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن التصحيح سوف يستمر يومين لكل مادة ينتهى من ادائها الطلاب حيث يبدأ غدا تصحيح مادة اللغة الانجليزية ثم الفرنسية والالمانية والايطالية والاسبانية يوم الجمعة المقبل والفيزياء يوم ٢٧ يونية والجغرافيا والمادة التطبيقية والرياضيات يوم ٣ يوليو والكيمياء ٤ من نفس الشهر والتربية القومية يوم ٥ يوليو والبيولوجيا والعلوم البيئية يوم ٦ يوليو والاقتصاد يوم ٧ من نفس الشهر والفلسفة والمنطق ٩ يوليو والتاريخ يوم ١٢ من نفس الشهر.

وأدى طلاب الصف الثالث أمس الامتحان في اللغة الأجنبية الاولى (الانجليزية، الفرنسية، الالمانية) والتربية القومية واشتكى بعض الطلاب من صعوبة أسئلة مادة اللغة الانجليزية بينما اكد المصدر المسئول ان لجان التقييم لم تثبت في تقاريرها عن جميع امتحانات أمس أى خروج عن المواصفات الموضوعة من قبل المركز القومي للامتحانات حيث نص التقرير على ان الاسئلة جاءت مطابقة للمواصفات وتقيس القدرات المختلفة للطالب وبها بعض الجزئيات للطلاب المتميزين. واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن امتحانات المستوى الرفيع لن يتم تأجيلها من يوم ٢٨ يونيه الحالى الى دور اغسطس ولكن ستسمح الوزارة للمصريين الوافدين بالتقدم لامتحانات هذا الدور تاركة لمكتب التنسيق طريقة احتساب درجات المستوى الرفيع حيث كان المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قد قرر أن جميع امتحانات دور اغسطس ستحتسب درجاتها فى حدود ٥٠٪ من الدرجة كحد اقصى بينما لايتم احتساب درجات المستوى الرفيع فيما فوق ٥٠٪ وهذا هو ما يعقد المشكلة مشيرا الى انه ينصح جميع الطلاب داخل مصر وخارجها بالتقدم لامتحانات يوم ٢٨ يونية فى المستوى الرفيع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]/٦/١٩٩٩

الامتحانات مستمرة خلال إجازة المولد النبوى

صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن امتحانات الثانوية العامة مستمرة فى سير اعمالها السبت المقبل الموافق إجازة المولد النبوى الشريف، حيث يمتحن طلاب الصف الثالث مادة الفيزياء. وأوضح المصدر أن القرار الوزارى المنظم للامتحانات ينص علي عدم توقف اعمال سير الامتحانات إذا اعترضتها اي اجازات رسمية.

لوم على لوم !!

ليس أمامنا الآن من سبيل سوى طرح جوانب هذا الأمر برمته على د. مفيد شهاب - رجل العدل والعلم - وزير التعليم العالى والبحث العلمى وبصفته الرئيس الاعلى لجامعات مصر، وعلى سبيل التذكير فاننا قد سبق لنا ان كتبنا فى هذا المكان يوم الثلاثاء الثامن من يونيو مقالا تحت عنوان «أمراء الانتقام فى دار العلوم» أشرنا فيه الى عملية تنكيل وانتقام واضحة من المدرس المساعد بهذه الكلية «عادل محمد عوض» يقوم بها بعض من اساتذة الكلية مما حدا به أن يعلن نيته في الاضراب عن الطعام ابتداء من يوم الاربعاء ٢٦/ ٥ الماضى!، بعد ان تحول موضوعه بفعل الانتقام والترصد الى «حالة وقضية انسانية» على حد ما جاء نصا فى مذكرة لأستاذه والمشرف على رسالته للدكتوراه د. أحمد درويش!، كما أشرنا ايضا الى ان هذا المدرس المساعد قد باح وفجر المسكوت عنه في كلية دار العلوم ولم نشأ ان نكشف هذا المستور حتى تأخذ رئاسة جامعة القاهرة الأمر فتحسمه بما تقتضيه العدالة وعدم السكوت على جريمة شنعاء لواحد من أساتذة الكلية شاركه فيها زميلان له طبقا لما تكشفه الاوراق!

لكن ما طرأ علي الأمر من تطور لاحق يجعلنا اليوم نضع الامر كله أمام الوزير حتي يصدر تعليماته بالتحقيق المحايد بعيدا عن جامعة القاهرة!، فقد فاجأنا رئيس جامعة القاهرة بقراره الذى نشرته جريدة «الوفد» يوم ١٣/ ٦ وكذا بعض الصحف الاخرى بتوقيع عقوبة «اللوم» ضد د. محمد شفيع السيد وكيل كلية دار العلوم السابق «لإخلاله بالقيم والتقاليد الجامعية الأصيلة التى أوصت المادة ٩٦ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ وتعديلاته على جميع اعضاء هيئة التدريس التمسك بها والعمل علي بثها في نفوس الطلاب»!، ولم يفصح قرار رئيس جامعة القاهرة هذا عما دفعه الى اتخاذ هذا القرار فى هذا التاريخ!، وبعد مرور أكثر من ثلاث سنوات علي الواقعة التى كان «اللوم» - فقط - عقوبتها وهى جريمة!!، وهى التي باح بتفاصيلها المدرس المساعد صاحب «الحالة الانسانية» فى شكوى الى رئيس الجامعة وأخرى الى جريدة «الدستور»، فما كان من رئيس الجامعة الا ان عاقب المدرس المساعد على هذا بعقوبة الانذار في ١٢/ ١/ ١٩٩٨ «حين قام بالاساءة الى أساتذة الكلية والتشهير بهم بنشره مقالا فى جريدة «الدستور» اشار فيه الى ان إلغاء تسجيل رسالة الدكتوراه الخاصة به قد تم لأنه اثار مخالفات ارتكبها اساتذة الكلية فى تصحيح كراسات نجل الدكتور محمد شفيع السيد، وهو ما يمثل اساءة الى اساتذة الكلية، وبصفة خاصة د. عبدالواحد علام ود. محمد شفيع السيد وابنه، وذلك دون ان يأتى بأدلة حاسمة تؤيد صدق ادعاءاته - وعلى الوجه المبين بالأوراق»!.

سيدى الوزير..

وها هى الأوراق تكشف ان ما كشفه المدرس المساعد الذى دارت عجلة الانتقام منه كان صحيحا بما لا يدع مجالا للشك!، بل ها هى عقوبة «اللوم» الهينة توقع على وكيل الكلية السابق بقرار من رئيس الجامعة نفسه الذى سبق له ان عاقب المدرس المساعد بالانذار لانه اساء وشهر بأساتذته في جريدة وشكوى الى رئيس الجامعة!، والاوراق التى أمامنا تسأل باحثة عن اجابات!، فالأستاذ قد وضع الامتحان الذى يجتازه نجله ثم قام بالتصحيح فى مادته التى درسها نجله ووضع له الدرجات!، وبعد أن تم تصحيح الامتحان وسلمت الأوراق الى الكونترول كانت رائحة الموضوع قد فاحت!، فإذا بمجلس القسم المختص يعود الى تعديل لجنة تصحيح الاجابات وتقدير الدرجات فى مادة «النقد الأدبى الحديث» - التى درسها ووضع امتحانها وصححها لنجله الأستاذ - ليرفع التعديل اسم الأستاذ من أعضاء هذه اللجنة!، ونلاحظ ان التشكيل الأول للجنة بمعرفة مجلس القسم المختص كان بتاريخ ١٨/ ١٢/ ١٩٩٥، اما التعديل فكان بتاريخ ٢٨/ ٥/ ١٩٩٦ !!.

وتأتى ورقتا اجابة لنجل الأستاذ فى مادتى «تاريخ الأدب» و«علم اللغة» ليجرى التحوير والتعديل الواضح حتى تقفز الدرجة فى المادة الأولى من ٧ الى ٩، ومن ٨,٥ إلى ٩,٥، ومن ١٦ إلى ١٩، وفى المادة الثانية يتم تعديل الدرجة من ١٥ بتقدير جيد الى ١٨ بدرجة ممتاز!!، وعلى الورقتين التعديل والتحوير وتوقيعات أستاذى المادتين!!، حتى يتسنى لنجل الأستاذ أن يكون معيدا فى الكلية لأن هكذا أراد الوالد وتواطأت إرادات أخرى ليبقى صاحب المصلحة فيما جرى هو أساس الموضوع والمساءلة!!.

ان أوراق الاجابات في امتحان دور يناير ١٩٩٦ تكشف بجلاء ان هناك جريمة قد وقعت سواء كان جانبا منها وضع الوالد لامتحان نجله وتصحيح اجاباته!، أو هذا التحوير والتعديل فى درجات بما ينطق بفحش الذين ارتكبوا هذا التحوير والتعديل!، ولكن هذا المسكوت عنه فى كلية دار العلوم وجامعة القاهرة قد أضر بمراكز طلاب آخرين لولا ما ارتكب لكانوا أحق وأجدر!، وهذا ما سجلته شكاوى من طلاب إلى رئيس جامعة القاهرة فى حينه!، ويشير أحدهم فى شكواه تلميحا إلى ما جرى «أن الأول من العشرة المرشحين لشغل وظيفة معيد تحوم حوله مخالفات وتجاوزات قانونية ارتكبت بسبب والده وبعض الأساتذة الذين تواطأوا لمصلحة هذا الطالب، وهو الأمر الذى يعلمه الجميع ولا يخفى على أحد»!!، أخيرا.. لسنا نضع الأمر أمام سيادة الوزير إلا بهدف إعمال علمه القانونى عند النظر فى الأوراق التى يملك الحصول عليها من الجامعة!، وفى كل الاحوال فلدينا مثل ما لدى الجامعة!، وزادنا فى الأمر قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لعام ١٩٧٢ الذى تذكر مادته رقم ١١٠ التى تنص علي «أن كل فعل يزرى بشرف عضو هيئة التدريس أو من شأنه أن يمس نزاهته يكون جزاؤه العزل»، وحتى تعود الحقوق لأصحابها فإن أحقية البعض فى وظيفة المعيد تظل قائمة طبقا لحكم المحكمة الادارية العليا، إذ قضت بأن أى قرار سابق يمكن سحبه مادام قد صدر «بناء على غش أو تدليس» كما نشرت جريدة الأهرام فى ٣٠ مايو الماضى، هكذا.. لم يبق أمامنا إلا عدالة الوزير!.

المحرر

دعم التعاون الديني بين الأزهر وأوزبكستان وتايلاند

بحث فضيلة الامام الاكبر محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر أمس مع الشيخ عبد الرشيد قارى مفتى ورئيس الادارة الدينية لجمهورية أوزبكستان زيادة عدد المنح الدارسية لابناء أوزبكستان للدراسة بالأزهر. ودعم الجامعة الاسلامية فى اوزبكستان باساتذة وعلماء من الأزهر لتعليم ابنائهم العلوم الدينية والشرعية. كما بحث ذلك الامام الأكبر امس مع السيد سوان كومالاباساك شيخ الاسلام فى تايلاند.

شهاب فى مؤتمر «التنمية فى عصر مبارك»:

القيادة السياسية حريصة على دعم البحث العلمى لخدمة المجتمع

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن مستقبل مصر . ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين . مرتبط الى حد كبير بمقدار ما نحيط به منظومة العلم والتكنولوجيا من دعم ورعاية، وما نعبئه لها من موارد وامكانات بحيث يتم توظيفها بفاعلية فى تحقيق غايتنا الكبرى فى التنمية المستديمة والامن القومى الشامل، وتهيئة السبل لعبور ثان بقيادة الرئيس حسنى مبارك، وبرعايته المباشرة، وهو الانتقال إلى مصاف الدول مرتفعة الأداء الاقتصادى.

وأشار إلى ان هناك حرصا شديدا من القيادة السياسية فى مصر على زيادة التمويل الحكومى المخصص للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية مع ترشيده فى عمل مفيد للمجتمع والأخذ فى الاعتبار ان تمويل البحث العلمى ليس مسئولية الدولة وحدها، بل مسئولية القطاع الخاص ورجال الأعمال.

جاء ذلك خلال الجلسة الافتتاحية لأعمال مؤتمر «التنمية فى عصر مبارك» الذى اقامه المعهد العالى للهندسة بمدينة العاشر من رمضان. وأوضح أن التنمية فى عصر مبارك اعتمدت على التخطيط واستثمار كل الموارد المتاحة لدفع عمليات التنمية بسرعات لم تشهد لها مصر مثيلا من قبل وأوضح الوزير ان البحث العلمى لقى رعاية وعناية شديدة خلال عهد الرئيس مبارك انطلقت من ايمان القيادة السياسية بدور البحث العلمى والتكنولوجيا الحديثة فى التنمية، فللرئيس حسنى مبارك رؤية استراتيجية شاملة للتحديث التكنولوجى كأساس للتقدم الاقتصادى والاجتماعى وحضر الافتتاح السيدة مرفت تلاوى وزير التأمينات والشئون الاجتماعية. وأضاف أن الانفاق على البحث العلمى فى مصر خلال السنوات الست الماضية تضاعف من ٠٫٢٪ من الدخل القومى إلى ٠٫٦٪ وارتفعت موازنة المركز القومى للبحوث من ٣٢ مليون جنيه عام ١٩٩٠ إلى ٩٠ مليون جنيه الان، وخصص ٥٢ مليون جنيه لمدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، أما مدينة العلوم الجديدة فقد خصص لها ٤٢ مليونا، وخصصت الحكومة ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المعهد القومى للقياس والمعايرة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : [illegible]/٦/١٩٩٩

٧٦,١٤ نسبة النجاح فى الحلقة الابتدائية بمحافظة الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

اعتمد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أمس نتيجة امتحان نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي، وبلغت نسبة النجاح ٧٦,١٤٪ وحصلت مدارس اللغات التجريبية على المراكز الأولى.

كما حصل الطالب محمد محمود رشاد على ٢٤٨ درجة من مدرسة الاورمان التجريبية لغات وعلى المركز الأول مكرر حازم عبدالحميد بمدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية وعلى المركز الثالث كل من أحمد فتحى محمد ٢٤٧ درجة من احدى المدارس الخاصة وشيرين محمد ابوبكر العروبة الجديدة لغات ومى البرديسى من ليسيه الهرم، وايمن شريف من الاورمان التجريبية لغات وسلمى حسن بدر واحمد محمد خفاجى ورامى كميل من مدارس خاصة وفادى مجد وماجد اسحق من مدرسة الابطال التجريبية لغات.

وصرح محمود متولى وكيل اول وزارة التعليم لمحافظة الجيزة بأن عدد الذين حضروا الامتحان هذا العام بلغ ١٣٨٨٢٥ طالبا وطالبة نجح منهم ١٠٥٧٠٢ وقد حصلت ادارة الدقى على المركز الأول فى نسبة عدد الناجحين هذاالعام وبلغت نسبة النجاح فى المدارس التجريبية لغات ٩٩,٣٤٪ والمدارس الرسمية ٧٢,٢٥٪، كما بلغت نسبة النجاح فى اللغة العربية ٧٩,٩٪، والحساب والهندسة ٨٩,٨٪ والعلوم والصحة ٩٤,٤٪ والدراسات الاجتماعية ٩٥,٦٪ واللغة الانجليزية ٩٢,٥٪ والدين ٩٨,١٪.

وصرح المحافظ بأن كل طالب ناجح سيكون له مكان فى الصف الأول الاعدادى وذلك طبقا لمربعه السكنى.

كما اعتمد المحافظ نتيجة النجاح فى الشهادة الاعدادية المهنية، حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠,٥٦٪ وحضر الامتحان ١٠٤٤ نجح منهم ٨٤١ طالبا وطالبة.









محمد محمد رشاد　حازم عبدالحميد　شيرين محمد　أحمد فتحى محمد　مى البرديسى



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٩

وجهة نظر

شيء لافت للنظر

عندما يدخل التعليم إحدى القرى المحرومة منه، فإنه يحدث ثورة فيها. فما بالنا إذا ضمت إحدى قرى الصعيد «الجوانى» عددا من المدارس. هل يسرع أهلوها إلى تعليم ابنائهم، أم أنهم يخرجونهم من هذه المدارس ويبقون عليهم اميين غير متعلمين؟ يصبح الخيار الاول، إذا تمسكوا به، بالشيء الطبيعي. أما إذا ساد الخيار الثاني، فإننا نقف أما ظاهرة لابد من دراستها وتحليلها، سعيا لأن يصبح التعليم امرا واقعا، فعليا وضروريا. أو كما قالها الدكتور طه حسين، معلمنا الكبير، كالماء والهواء.

فى قرية العتامنة مركز منفلوط فى محافظة اسيوط، أجرت د. عفاف جاد الله الاستاذة بجامعة أسيوط ورئيسة رابطة المرأة العربية بالمحافظة دراسة ميدانية عن العلاقة بين معدلات الارتفاع أو الانخفاض فى التعليم وبين استصلاح الاراضى الجديدة فى هذه القرية الصعيدية. فوجدت التالى.

توجد فى هذه القرية الصعيدية ثلاث مدارس، الاولى إبتدائى حكومى بها ٢٢ فصلا والثانية إبتدائى ازهرى وبها ٢٢ فصلا والثالثة إعدادى حكومى وبها ١٦ فصلا. كما تضم فصلين لمحو الامية. يقطن هذه القرية ١١.١٣٧ نسمة ويبلغ إجمالى زمامها الزراعى ٢٤٣٠ فدانا. تمتلك ثلاث أسر فيها حوالى ٤٠٠ فدان مما يترك حوالى ٢٠٣٠ فدانا كحيازات صغيرة للاسر المتبقية. لذلك فغالبية السكان من الاجراء الزراعيين غير المالكين لأرض. وبحساب هذه الارقام ونسبة الحيازة إلى عدد السكان نستنتج أنها لا تفى بالاشباع الكامل. فالارض اقل كثيرا من إحتياج البشر.

قامت الدولة باستصلاح الف فدان فى منطقة قريبة من القرية، يقول الاهالى إنها فى حضن الجبل. وتحتاج هذه الارض الجديدة إلى اليد العاملة الزراعية. وكان من الطبيعى ان تنتقل العمالة من القرية إلى الاراضى المستصلحة للعمل بها.

ولكن ثبت فى الدراسة التى اجرتها د. عفاف ان هذه العمالة التى تنتقل يوميا من العتامنة إلى حيث العمل والرزق ليست من صفوف البالغين فحسب ولكنها ضمت وتضم بشكل مستمر الاطفال والصبية فى سن التعليم مما أثر على معدلات الانتظام المدرسى، فانخفض، ثم على نسب التسرب، فارتفعت.

فالنتيجة ان عامل الفقر تغلب على عامل الرغبة لتعليم الابناء. وبات الناس يفضلون زيادة الكسب اليومى على تعليم أولادهم.

ظاهرة تستحق منا كل الاهتمام. فنحن فى اشد الحاجة لتعليم كل المصريين. وفى ذات الوقت فى أشد الحاجة لزيادة الانتاج السلعى والرقعة الزراعية فى البلاد.

نظريا لا تنافر بين هذا وذاك. ولكن، فعليا يوجد الفقر هذا التنافر.

أمينة شفيق



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٩

شكوى من صعوبة أسئلة الانجليزية في امتحان الثانوية العامة

شكا بعض طلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة أمس من صعوبة أسئلة مادة اللغة الانجليزية وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة عليها.

وصرح مصدر مسئول في وزارة التربية والتعليم بان لجان التقويم لم تثبت في تقاريرها عن جميع امتحانات أمس أي خروج عن المواصفات التي وضعها المركز القومي للامتحانات.



المشير طنطاوى يشهد حفل تخرج ٥ دفعات فى أكاديمية ناصر

شهد المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى أمس حفل تخرج خمس دفعات فى اكاديمية ناصر العسكرية، تضم عددا من أبناء الدول العربية والافريقية. وأعلن فى كلمة القاها فى الحفل أن التعاون العربى - الإفريقى من خلال أكاديمية ناصر يمثل فكرا عسكريا متطورا يحقق مصالح الدول العربية والإفريقية.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٧

من القطب

نحن نتكلم كثيراً عن القطاع الخاص، وقد نجحنا بالفعل فى تحويل عدد كبير من شركات القطاع العام إلى القطاع الخاص، وكذلك شجعنا قيام شركات خاصة كثيرة.

ونحن نتكلم عن الصادرات وضرورة زيادتها والواردات وأهمية تخفيض أرقامها بهدف زيادة رصيدنا من العملات الصعبة.

وهناك نوع من الواردات التى تدر عملات صعبة، وقد أهملناها إلى حد كبير مع أنها كانت تمثل بالنسبة لنا ولسنوات طويلة عملية هامة.

وحتى لا تبدو الحكاية لغزاً أو أشبه بالفزورة، أقول:

الواردات من الطلبة والطالبات العرب والمسلمين والأجانب الذين يدرسون فى الجامعات المصرية.

وعندما تسأل أبرز الوزراء ورجال الجامعات والدين فى العالم العربى عن البلد الذى تلقوا فيه تعليمهم العالى فالجواب، عادة، يتلخص فى كلمة واحدة هى: مصر.

وبإنشاء عشرات الجامعات فى الدول العربية فإن عدد الطلبة العرب الذين يدرسون فى مصر قد تقلص، انخفض، أو لم يرتفع بالنسبة المتوقعة.

وكل دول العالم الآن تسعى لزيادة عدد الطلبة الأجانب الذين يدرسون فى جامعاتها باعتبار أنهم يدفعون رسوم الدراسة، والإقامة ويمكن اعتبارهم خير إعلان عن الدولة.

وإذا نظرنا إلى توزيع الطلبة الأجانب عالمياً فإننا نجد أن ٦٨ فى المائة يدرسون فى أمريكا و١٧ فى المائة فى إنجلترا و١٠ فى المائة فى استراليا وخمسة فى المائة فى كندا.. هذا بالنسبة للذين يتلقون تعليمهم باللغة الإنجليزية.

أما فرنسا فإن طلاب المستعمرات الإفريقية الفرنسية السابقة يتجهون إلى باريس والجامعات الفرنسية عامة.

وقد رأت لندن أن تحاول زيادة نسبة الطلبة الأجانب فى جامعاتها فأنشأت شركة خاصة مهمتها الدعاية للجامعات البريطانية، وألحقت بهذه الشركة جهاز إعلان ضخم يبين أهمية الجامعات البريطانية.

وهدف الشركة الجديدة أن تكون مظلة تسويق لهذه الجامعات.

وأعلن تونى بلير رئيس وزراء بريطانيا أنه من أجل زيادة عدد الطلبة الأجانب فى جامعات بلاده فإن الحكومة البريطانية لن تكتفى بتيسير قبول الطلاب الأجانب، بل أنها ستحاول توفير فرص عمل لهؤلاء الأجانب أثناء العطلات الدراسية والأجازات الصيفية.

وقال رئيس وزراء بريطانيا أنه يدرك أهمية الدور الذى يمكن أن تلعبه بريطانيا فى زيادة حجم الصادرات بأن يكون التعليم، أو العلم من أهم الصادرات.

وتسعى بريطانيا لزيادة عدد الطلبة الأجانب الحالى -٢٧١ ألفاً- بمقدار ٥٠ ألف طالب يدرون على البلاد ٥٠٠ مليون جنيه استرلينى.

.. ترى هل فكرنا فى الدعاية لجامعاتنا وزيادة أعداد الطلبة القادمين من الخارج، ولابد أن أطلق عليهم صفة الأجانب.

وهل حسبنا عدد الطلبة المصريين الذين يدرسون فى الخارج هرباً من قيود مكتب التنسيق؟!

محسن محمد



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩

ثقافة الامتحانات

بقلم الدكتور: حسن شحاتة

يؤدى اكثر من مليون طالب وطالبة امتحانات الثانوية العامة لمرحلتيها الاولى والثانية هذه الايام ليجنوا ثمرات جهدهم واوصاب معلميهم الاكفاء، اصحاب المغارم لا المغانم.

ومن منطلق اساسى هو ان التعليم والتربية مسئولية مشتركة بين التربويين والاعلاميين وأولياء الامور، كان لابد من التدخل التربوى السريع لايقاف طلقات نارية اشبه بطلقات فرح العمدة فى زفة الثانوية العامة ذلك ان احكام السادة اولياء الامور والطلاب، وتقديرهم الجزافى العاطفى لدرجات اسئلة الامتحانات عقب كل امتحان مباشرة يأتى فى اغلب الاحيان بعيدا عن الموضوعية والدقة، ويترتب عليه احباط بعض الطلاب او التفاؤل غير المحدد لما سيحصل عليه الطلاب من درجات.

كما ان ذلك كله يؤدى الى تغذية وسائل الاعلام بمعلومات مغلوطة حينا وبالدفاع عن اخطاء اصحاب فقر الفكر والكسالى وانصاف المتعلمين حينا آخر، واهدار تميز المبدعين والمتفوقين من الطلاب حين تأتى درجات الثانوية العامة شيكا بلا رصيد فى مكاتب التنسيق.

●●●

هنا لابد من التنبيه والتأكيد لدى أولياء الامور والطلاب على حد سواء بانه لابد من التمييز فى الاسئلة بين الطالب المتوسط والطالب المتفوق حيث يخصص سؤال للتمييز بين هؤلاء وهؤلاء وحتى يأخذ كل ذى حق حقه بحسب جهده وبقدر طاقاته وقدراته.

●●●

وهنا لابد من التأكيد على تحقق الدقة والموضوعية وزيادة وعى اولياء الامور والطلاب بثقافة الامتحانات وهى عملية تربوية فنية وليست عملية سياسية.

فتقدير درجات كل سؤال من اسئلة الامتحانات يمر بثلاث مراحل متتالية.

اولها تقدير واضعى اسئلة الامتحانات للوزن النسبى لكل سؤال فى اطار أهميته واهداف المادة التعليمية.

وثانى هذه المراحل تقدير لجنة التقويم المشكلة من المتخصصين فى الميدان وفى الجامعات لفرز الاسئلة من حيث علاقتها بالمنهج ومستويات السهولة والصعوبة لكل سؤال من الاسئلة.

ثم تأتى المرحلة الاهم وهى اعادة توزيع درجات كل سؤال فى ضوء تصحيح عينة اولية من أوراق اجابات الطلاب فى جميع المحافظات وحيث تختار عشوائيا لتحديد السؤال السهل والسؤال المميز بين مستويات الطلاب حسب نسب اجابات الطلاب على كل سؤال ومستويات توزيع الدرجات التى يحصل عليها كل سؤال. وهى عملية فنية موضوعية تربوية تستخدم فيها التقنيات الحديثة التى تتميز بالدقة المتناهية.

●●●

وهنا لابد لنا من تقديم باقة ورد وحب وتقدير للمعلمين المصريين الاكفاء ولقيادات التعليم على حد سواء لما بذلوا من جهد وعرق فى عام دراسى طويل، ولما يبذلونه الآن فى عمليتى الامتحان والتصحيح لما يزيد على مليون ورقة اجابة فى كل مادة دراسية على حدة لتحقيق العدالة بين الجميع حتى يعتدل الميزان فى امتحانات الثانوية العامة وحتى يأتى التعليم بالخير لمصر المستقبل ولشباب مصر سنة ٢٠٠٠.

● كاتب المقال استاذ التربية بجامعة عين شمس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٦ /١٩٩٩

شكوى من صعوبة أسئلة الانجليزية في المرحلة الأولى للثانوية

أدى طلاب المرحلة الاولى من الثانوية العامة أمس امتحان اللغة الانجليزية، وقد شكا بعض الطلاب من صعوبة الأسئلة وانها كانت فوق مستوى الطالب وغير مباشرة وعدم كفاية الوقت المحدد لها.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

إعلان أسماء الفائزين بجوائز الدولة فى العلوم اليوم

كتبت ـ سهير هدايت:

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اليوم أسماء الفائزين بجوائز الدولة فى العلوم عقب انتهاء اجتماع مجلس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا برئاسته وبحضور الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ومقرر لجنة الجوائز بالمجلس.

وصرح الدكتور شهاب بان هذا العام يشهد لأول مرة زيادة القيمة المادية لجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية طبقاً للقانون رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٨. وصرح الدكتور محمد يسرى رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بان عدد الجوائز يصل الى ٦٥ وتشمل جائزتى مبارك فى العلوم والعلوم التكنولوجية وقيمة الجائزة ١٠٠ ألف جنيه، بجانب ٥ جوائز للتفوق قيمة الواحدة ٢٥ الف جنيه و٩ جوائز تقديرية قيمة الواحدة ٥٠الف جنيه وميدالية ذهبية فى مجالات العلوم الطبية والهندسية والاساسية والزراعية والعلوم التكنولوجية المتقدمة، ويصل عدد جوائز الدولة التشجيعية الى ٤٠ جائزة فى مجالات العلوم الرياضية والفيزيقية والجيولوجية والكيميائية والبيولوجية والطبية والزراعية والهندسية والعلوم التكنولوجية المتقدمة وقيمة الجائزة الواحدة ١٠ آلاف جنيه. واشار الدكتور يسرى الى ان البنك الاهلى المصرى سيقدم ٧ جوائز قيمة كل منها ٢٥ الف جنيه، كما تقدم اكاديمية البحث العلمى جائزة البحوث البيئية والتربية البيئية وقيمتها الف جنيه، كما تقدم اكاديمية العالم الثالث بإيطاليا جائزة أكاديمية العالم الثالث فى العلوم وقيمتها ألف دولار.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٦/ ١٩٩٩

شهاب يفتتح غدا ندوة تطوير التعليم الجامعى

كتب ـ عبد الحسيب الخنانى:

تبدأ غدا إعمال الندوة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى ويفتتحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لبحث متطلبات الاستراتيجية القومية للتعليم الجامعى والعالى فى إطار احتياجات خطط التنمية ومتطلبات سوق العمل من الخريجين. وصرح الوزير بأن الندوة ستبحث تحديد بعض الآليات اللازمة لتطوير التعليم الجامعى وتعد تمهيدا لعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى اكتوبر المقبل.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٦/ ١٩٩٩

منح سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية من آداب بنها

★قرر مجلس كلية آداب بنها التابع لجامعة الزقازيق منح السيدة سوزان مبارك درجة الدكتوراه الفخرية في مجال الطفولة، واناب مجلس الكلية د. احمد فؤادالشيخ رئيس جامعة الزقازيق للقيام بهذا المنح وذلك خلال المؤتمر العالمي الذى تعقده الكلية تحت عنوان «ثقافة الطفل العربى رؤية مستقبلية للقرن الحادى و العشرين» فى منتصف مارس عام ٢٠٠٠

صرح بذلك د، مصطفى السعدنى عميد آداب ببنها و اضاف ان الكلية تم ترشيحها لتمثيل الجامعات المصرية فى المجال الثقافى فى الاتفاقية الدولية التى تعقدبين جامعات ماليزيا و الجامعات المصرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٩

مفيد شهاب فى لقائه بجمعية الأعمال المصرية الفرنسية:

إنشاء مجلس أمناء مشترك مع القطاع الخاص لتنمية البحث العلمى عقب مؤتمر قومى موسع فى أكتوبر

كتب ـ ياسر صبحى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الحكومة بصدد تشكيل مجلس امناء مشترك بين رجال الاعمال وخبراء البحث العلمى وذلك بهدف تنمية وتطوير البحث العلمى فى مصر بما يخدم التنمية التكنولوجية ويتوافق مع احتياجات الشركات المصرية. واضاف انه سيعقد مؤتمرا قوميا كبيرا فى شهر اكتوبر القادم حول القطاع الخاص والبحث العلمى ينتج عنه انشاء مجلس الامناء. وقال إن المجلس يهدف إلى التعرف على مطالب رجال الاعمال فى مجال البحث والتطوير والسعى لتلبية هذه المطالب مشيرا إلى ان الوزارة بدات تحرص على توجيه دراسات الماجستير والدكتوراه التى تتم خاصة فى الكليات العملية نحو تنمية التكنولوجيا التى يحتاجها المجتمع.

مفيد شهاب

على الحفناوى

وقال الدكتور مفيد شهاب فى لقائه مساء امس الاول مع اعضاء جمعية الاعمال المصرية الفرنسية إن الحكومات فى الدول النامية هى التى ينبغى ان تتحمل الجزء الاكبر من عبء تمويل البحث العلمى مؤكدا رغبة الحكومة فى مشاركة أكبر للقطاع الخاص فى تمويل وتطوير البحث العلمى فى مصر.

وصرح إنه على الرغم من انخفاض ميزانية البحث العلمى فى مصر مقارنة بالدول المتقدمة أو جيراننا فى المنطقة كالاردن واسرائيل فإن هذه الميزانية قد تضاعفت خلال السنوات الست الماضية لترتفع من ٠,٣٪ إلى ٠,٦٪ من الناتج المحلى الاجمالى مشيرا إلى وجود امكانيات هائلة للتعاون مع فرنسا فى هذا المجال كذلك ضرورة الانفتاح على المراكز البحثية فى العالم بما فيها الدول المشابهة لنا فى الوضع الاقتصادى كالهند وباكستان.

واوضح وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان مراكز البحث العلمى فى مصر- والتى انشىء نصفها فى عهد الرئيس مبارك خلال السنوات الثمانى عشرة الماضية- شاركت فى جميع دراسات الجدوى للمشروعات العملاقة كتوشكى وشرق التفريعة وشمال خليج السويس مشيرا إلى أنه على الرغم من صغر حجم البحث العلمى وميزانيته الضعيفة فإنه يساهم كثيرا فى تنفيذ المشروعات.

وأضاف أنه من الممكن توافر تكنولوجيا خاصة بمصر نظرا لتوافر قاعدة بشرية متميزة فى كل التخصصات يعانون من قيود ادارية وعدم توافر معامل كافية إلا أنه مع توفير المناخ الملائم لهم يستطيعون بناء تكنولوجيا خاصة بمصر وأن هناك بالفعل مبادرات فى هذا المجال وهى خاصة بالتكنولوجيا البسيطة وليست كثيفة والتى يصعب تحقيقها فى مصر فى الوقت الحالى.

واكد الدكتور على الحفناوى رئيس جمعية الاعمال المصرية الفرنسية اهتمام الجمعية فى الفترة القادمة فى تنشيط نقل وتطوير التكنولوجيا بين مصر وفرنسا نظرا للفرص الهائلة المتاحة فى فرنسا فى هذا المجال وانفتاحها على الخارج وعدم فرضها قيودا مثل دول أخرى متقدمة على نقل التكنولوجيا، مشيرا إلى أن الجمعية ستعمل فى الفترة القادمة على تكثيف نشاطها مع منظمات الأعمال فى فرنسا وعلى رأسها غرفة التجارة والصناعة بباريس بهدف تشجيع زيادة الاستثمارات الفرنسية فى مصر كذلك زيادة حجم الصادرات المصرية إلى الأسواق الفرنسية والاوروبية. وأوضح أن مشروع الجامعة الفرنسية فى مصر يهدف أساسا إلى المساهمة فى التعرف ونقل التكنولوجيا الفرنسية إلى مصر.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٦/ ١٩٩٩

توضيح من رئيس جامعة المنصورة

الشاعر والكاتب الكبير تحية طيبة وبعد:

بداية اشكركم على اهتمامكم بقضايا الجامعات وحرصكم على مستوى الأداء الجامعي ونحيي غيرتكم على بث القيم الأصيلة لدى شباب الجامعات وحمايتهم من الأفكار المتطرفة.

وفيما يتصل بكتاب «أدب نجيب محفوظ واشكالية الصراع بين الاسلام والتغريب» لمؤلفه أ.د السيد أحمد فرج الاستاذ بكلية التربية بالمنصورة، اتشرف بالاحاطة بانه قد سبق طرح موضوع الكتاب بجريدة أخبار الأدب بعدديها الصادرين في ١٩٩٨/١١/٢٩ و١٩٩٨/١٢/٦ وقد ارسلنا ردا على ماطرح يتضمن موقف الجامعة وهو مانراه صالحا ايضا في مجال التعقيب على ماجاء بمقالتكم التي لاتختلف مع ماجاء بها من أفكار. والواقع أن جامعة المنصورة تود التاكيد على النقاط الآتية:

اولا: إننا لانتفق مع الاتجاه الذي يخلط بين الفكر الشخصي للمؤلف الروائي وماورد على لسان شخصيات رواياته من عبارات ومواقف لأن ذلك الخلط يقود الى استنتاجات غير مقبولة.

ثانيا: إننا نؤمن بأن الدستور يكفل لكل مواطن أن يعبر عن رايه كيفما يشاء، ولكن ربما يتبدى الخطر حين تدرس بعض الأفكار الخاصة أو الضيقة في رحاب الجامعة لجيل جديد من الطلاب.. والحمد لله أن احتمال ذلك بعيد عن الحدوث، حيث لم يدرس الكتاب المشار إليه لأي من الفرق أو المجموعات الدراسية، بل ان مكتبة كلية التربية لاتحتوي على نسخة واحدة من هذا الكتاب، ولم ترد للجامعة اية شكوى تتعلق بتدريس هذا الكتاب أو الأفكار التي وردت فيه، حسبما اكد ذلك الاستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية.

ثالثا: إن الاستاذ الجامعي يعبر في الكتاب المشار اليه عن موقفه الفكري الشخصي من أدب أديبنا العظيم نجيب محفوظ، وهو موقف بعيد تماما عن موقف جامعة المنصورة والغالبية العظمى من علمائها وأساتذتها ومثقفيها الذي يتسم بالنضج والاستنارة واتساع الأفق وإدراك الأبعاد الحقيقية للعمل الأدبي والنظرة الواسعة للفلسفات الاجتماعية والأدبية في أعمال رواد الفكر المصري المعاصر.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

رئيس الجامعة

أ.د/ احمد امين حمزة

الأربعاء القادم

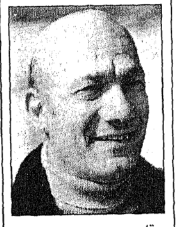
- الدكتور محمود رجب استاذ الفلسفة بآداب القاهرة يرد على الدكتور الحسيني عميد الكلية.
- والاستاذ احمد فؤاد سليم المشرف العام على مجمع الفنون بالزمالك يعلق على تحريم رسم النموذج العاري.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

مع الدكتور مفيد على الهاتف



بقلم :

أحمد عبدالمعطى حجازى

كنت فى انتظار رسالة تصلنى من الدكتور مفيد شهاب، أو بالاحرى رد على رسائلى اليه. فالمقالات التى اكتبها حول الأوضاع الراهنة فى الجامعات المصرية والاخطار التى تهدد التعليم العالى فى مصر تهم وزير التعليم العالى اكثر مما تهم سواه، لأنها لا تخاطبه كما تخاطب اى مواطن آخر، وإنما تخاطبه كمواطن من ناحية، وكمسئول من ناحية أخرى، عهدت إليه الأمة بالسهر على هذا المرفق الحيوى، وذود الاخطار عنه، وتلبية احتياجاته، وتقويم اعوجاجه، حتى يظل سليما حصينا، يحافظ على كفاءته، ويضاعفها لتكافىء ما تضاعف من واجباته المعلومة، وما جد من واجبات كشف عنها ما تغير وتطور فينا وفى العالم المحيط.

وقد وصلنى رد الدكتور مفيد مساء الأحد الماضى. وصلنى بالهاتف مباشرة، إذ تكرم فطلبنى ليقول لى إنه قرأ ما كتبت بعناية، فوجد من حقى أن أشفق على مستقبل الجامعة إزاء خطر التطرف الذى ندرك ابعاده ونكافح شروره، وإزاء أى خطر آخر تدل عليه وقائع صحيحة مؤكدة. وأخشى ما يخشاه الوزير أن نكتب بلغة الأدب فى موضوع لا تصلح فيه إلا لغة القانون، فننفعل فيما ينبغى أن نظل فيه موضوعيين، ونعمم حيث يجب أن نخصص ونحدد. وبهذا نخطىء الهدف، ونأخذ المحسن بجريرة المسىء.

وقد لاحظ السيد الوزير أنى تحدثت عن فساد كثير لم ير برهانا عليه، فالامثلة التى قدمتها فى الاسبوع الماضى مثلا محدودة، وبعضها يعود الى الخمسينيات، ويتصل بمؤسسات لا علاقة لها بالجامعة كما فى واقعة منع رسم النموذج العارى فى كلية الفنون، واعتراض عمال المطابع فى الهيئة المصرية العامة للكتاب على نشر صور الفنان محمود سعيد فى مجلة «إبداع». فكلية الفنون الجميلة ليست من كليات الجامعة، والهيئة المصرية العامة للكتاب ليست من هيئات وزارة التعليم العالى. وكان الوزير قد اجتمع فى اليوم السابق على اتصاله بى بالمجلس الاعلى للجامعات، فشكا له بعض اعضاء المجلس مما وجدوه فيما ينشر عن الجامعات من تعميم ومبالغة.

وأنا أحب أولا أن أشكر الوزير على رده الذى فضل أن يكون هاتفيا، ليكون دافئا حيا يتضمن من معنى الاخوة والمودة وإسقاط الكلفة ما أحمل مثله للدكتور مفيد شهاب الذى أقدر كل التقدير كفاءته العلمية، وغيرته الوطنية، ويقظته كعضو فى حكومة مسئولة.

وأحب بعد ذلك أن أقول عن لغة الأدباء التى أكتب بها إنها - إذا سمح الوزير - شرف أدعيه وتهمة لا انكرها. فإذا ظن احد أن لغة الأدباء تتعارض مع الدقة الموضوعية قلت له إن بعض الظن إثم، وما على الظانين الا ان يعودوا لكتابات كبار الفلاسفة والعلماء والرياضيين القدماء والمحدثين من أمثال افلاطون، وبوانكاريه، وبرتراند رسل من الاجانب، أو كتابات مصطفى مشرفة، ومصطفى زيور، وعبدالرزاق السنهورى، وجمال حمدان من المصريين، ليعرفوا ان الجمال لا يتعارض مع الدقة، بل إن الجمال هو اختيار الزوايا ومراعاة النسب. وما دامت اللغة الجميلة لغة مختارة، فهى لغة دقيقة، وإذن هى لغة علمية لا ينتقص منها أن تكون مؤثرة مثيرة للانفعال، خاصة والكلام فى موضوع لا نستطيع فيه أن نكون محايدين، بل ينبغى أن نستشعر الغيرة على جامعاتنا، والسخط على من يسيئون اليها ويهددون مستقبلها، دون أن ننزلق بالطبع الى الاثارة المجانية، أو أن ننسى، الى برىء، أو نحكم بغير دليل.

فاذا كان السيد الوزير قد لاحظ ان شواهدى قليلة، وان بعضها يتصل بمؤسسات اخرى، فالسبب انى اخذت نفسى بأن يكون الكلام فى الموضوع حوارا بين الأطراف المختلفة، حتى لا يستبد طرف بالرأى، وحتى لا يرى القراء [illegible] من وجهة نظر فردية محدودة. ولهذا نشرت يوم الاربعاء الاسبق ما [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] كان اوسع لنشرت صفحات وصفحات مما كتبه لى أساتذة الجامعات المختلفة حول التطرف، ومصادرة الرأى فى الجامعة، وسرقة الرسائل، وتزوير أوراق الإجابة، والتدخل فى نتائج الامتحانات.

اتحدث بالطبع عن الرسائل التى توفرت فيها الجدية والموضوعية، وإلا فأنا أستبعد ما يتصل بالمسائل الادارية والمنافسات، والمشاجرات، والمكايدات التى تكون بين أصحاب المهنة الواحدة مما يمليه الحقد والطمع، ولا التفت إلا للاخطار الكبرى التى تهدد الجامعة، وتنال من مكانتها العلمية ورسالتها الأخلاقية.

وأنا أفهم عواطف السيد الوزير، فهو يحتل بين الجامعيين مكان الراعى الصالح الذى يؤذيه أن يتعرض أفراد من رعيته للوم والتقريع لكن فهمى لهذه العواطف لن يغرينى بكتمان الشهادة أو التهوين من الخطر. وكيف، وقد استشرى الفساد [illegible] [illegible] يمضى يوم دون أن نسمع عن [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible] عادوا للسرقة، وسرقة الابحاث تبلغ ذروتها فى الاسكندرية»، وإن لم يقتصر التحقيق على ما يحدث فى جامعة الاسكندرية، بل تجاوزها إلى ما يحدث فى جامعة حلوان، وجامعة طنطا، وجامعة عين شمس. أما مجلة «أخبار الأدب» فقد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

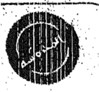
تابعت موضوع السرقات طوال السنوات الخمس الماضية، فنشرت تحقيقا عن رسالة دكتوراه حول «الفناء عند صوفية المسلمين والعقائد الأخرى» وقد ظهر أن صاحبها الذى عين مدرسا للفلسفة فى إحدى جامعات الاقاليم سرقها من رسالة حصل بها على درجة الماجستير الدكتور ابراهيم ياسين الرئيس الحالى لقسم الفلسفة بآداب المنصورة. ثم عادت «اخبار الأدب» إلى الموضوع فى ديسمبر من العام الماضى بمقالة للدكتور سعيد توفيق نشرت بعنوان «لصوص بمرتبة الشرف» تبعتها مقالة أخرى نشرت فى يناير فى هذا العام بعنوان «اساليب السرقات العلمية وفنونها فى جامعاتنا». ومنذ ستة عشر عاما نشرت مجلة «عالم الكتاب» تحت عنوان «تساؤلات ومحاكمات رسالة من الدكتور توفيق الطويل استاذ الفلسفة المتفرغ بجامعة القاهرة أنذاك، وعضو مجمع اللغة العربية، وجه فيها للدكتور على عبد المعطى استاذ الفلسفة فى جامعة الاسكندرية تهمة السطو على كتابه «اسس الفلسفة» فنقل جانبا كبيرا منه الى كتاب أصدره باسمه تحت عنوان «قضايا الفلسفة العامة».

يقول الدكتور الطويل فى رسالته التى بعث بها فى الخامس من فبراير عام ١٩٨٣ الى الدكتور محمود الحضرى رئيس جامعة الاسكندرية انذاك إن كتاب الدكتور على عبد المعطى يبدأ «بكلام عام عن تعريفات الفلسفة، ومصطلحاتها، وعلاقتها بالعلم، ونحو ذلك مما يستغرق ١٢٤ صفحة، وأما ما يلى ذلك فيتناول مباحث الفلسفة الرئيسية : الوجود، والمعرفة، والقيم. فاما مبحث الوجود. (مابعد الطبيعة او الميتافيزيقا، فيبدأ فى كتابه من ص ١٣٧ - ٢٠٢ وكل هذه الصفحات منقولة حرفيا، حتى المصادر فى هوامش الصفحات) من كتابى «أسس الفلسفة» ص ٢٣١ ـ ٢٩٤ وكذلك الحال فى مبحث الاكسيولوجيا أو القيم العليا، هو فى كتابه الفصل السادس ص ٢٤١ ـ ٣٤٨ كلها.. كلها منقولة حرفيا (حتى المصادر فى هوامش الصفحات) من كتابى «أسس الفلسفة» ص ٣٧٧ ـ ٤٧٩، وهكذا نرى ان السيد / على عبد المعطى محمد استاذ الفلسفة بآداب الاسكندرية قد نقل فى كتابه «قضايا الفلسفة العامة» ١٧٣ صفحة من كتابى «اسس الفلسفة» نقلا حرفيا لم يضف الى ما نقل، ولم ينقص منه ولا كلمة واحدة !»

ولقد يقال فى هذه السرقة انها تاريخ قديم. نعم، لكن الاستاذ المتهم بالسرقة مازال استاذا للفلسفة بآداب الاسكندرية، وهو عضو لجنة الترقيات بها، وشقيق زوجته متزوج من شقيقة الدكتور ماهر عبد القادر رئيس قسم الفلسفة فى الكلية، كما ان بنت شقيقه مدرسة مساعدة فى القسم الذى أصبح مستعمرة للدكتور المتهم ولعائلته وأصهاره ؟ !

فإذا كان لابد من سرقة جديدة، فاليك هذه السطور من رسالة بعث الى بها الاستاذ الدكتور محمد عزت أحمد مؤمن عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية اساتذة الطب. يقول الاستاذ «تفضلت مشكورا بالكتابة عن السرقات العلمية وسرقات الاساتذة فى الجامعات المصرية، وبصفتى عضوا فى لجنة ترقيات الاساتذة يهمنى أن ياخذ كل ذى حق حقه، وأن يجازى المسيئون لغيرهم من مجموع الأساتذة الذين يجدون فى أبحاثهم مع امانتهم العلمية، بينما نرى الكثيرين ممن يسرقون يكافاون على سرقتهم ليس فقط بالترقية، ولكن ايضا بالتعيين فى المناصب القيادية، مثال ذلك أستاذة بجامعة الأزهر، وبالتحديد فى قسم اللغة الانجليزية، رقيت برغم او بسبب سرقتها أحد البحوث حرفيا من كاتب أجنبى. وبرغم مذكرة للجنة العلمية الى رئيس جامعة الأزهر تفيد فيها اللجنة بالسرقة وتقرر سحب الترقية، عينت هذه الاستاذة رئيسة للقسم (منذ أكثر من عام وحتى الآن) لأن لجنة التحقيق برأتها بسبب شكها فى ان يكون الكاتب الاجنبى صاحب النظرية اللغوية هو السارق ! »

وقد ارسل لى الاستاذ صورة من التقرير الذى قدمته اللجنة العلمية الى الاستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر عن الاعمال المقدمة من الدكتورة ليلى عبد الرازق، وفى هذا التقرير ما يفيد ان اللجنة انتهت الى التوصية بعدم ترقية هذه السيدة نظرا لما قامت به من سطو على بحث لاستاذ بجامعة امستردام بهولندا.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٦ / ١٩٩٩

صباح الأربعاء

●● اهتم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، بما نشرته هنا في هذا المكان الأسبوع الماضي عن الفساد في الجامعة، وتورط أستاذ بجامعة القاهرة في تصحيح أوراق نجله، ووضع امتحان المادة والإشراف علي الكنترول والتلاعب في نتيجته بمساعدة اثنين من كبار الأساتذة لرفع مجموعه من جيد إلي ممتاز - وبالتالي أهدر حق آخرين في الحصول علي وظيفة «معيد» التي حصل عليها نجله بسبب الغش والتزوير والتدليس.. وطلب الدكتور شهاب ايضاحاً في مؤتمر صحفي حضره الزملاء المسئولون عن التعليم.. وأخبرني الأستاذ زكي السعدني رئيس قسم التعليم به، وقررت أن أقدم له نماذج من الانحراف في الجامعات.. وبالأمس فقط أغناني الأستاذ حازم هاشم بمقال فضفاض عن الخوض في الأمر، فقد نشر مقالاً مطولاً بالواقعة عنوانه «لوم علي لوم».. طالب فيه بمحاسبة «المزور» وعزله طبقا للقانون.. وسحب القرار الخاطيء لأنه صدر علي «غش وتدليس».. فالواقعة جريمة وهي صريحة، خاصة وقد أصدر رئيس جامعة القاهرة بشأنها عقوبة.. ولكنها تظل دون المستوي.. وكان من الأولي الإحالة إلي النيابة تمهيداً لمحاكمته، أو الاكتفاء بفصله وكفي الله المؤمنين شر القتال!

●● ولا أدري إلي متي تسكت الجامعة علي جريمة مكتملة الأركان وتحت يديها كل خيوطها، وأتصور أن بتر العضو الفاسد أفضل ألف مرة من «الغطرشة» عليه خشية الفضيحة.. وتوقيع العقوبة الرادعة يطهر الجامعة من تصرف فاسد قد يستفحل شره مع الأيام!

●● وأعتقد أن كل الذين تحركوا للتصدي لهذا الموضوع سواء في «الجمهورية» أو «روز اليوسف» أو «الوفد» أو «الأهرام».. كان هدفهم الأصيل الإبقاء علي بياض ثوب الجامعة، لتبقي علي القدوة والنموذج وتحفظ لنا التوازن في ظل تنامي موجة الفساد في كل موقع.. من هنا كان الضرب بيد من حديد علي أيدي المنحرفين في الجامعة تحديداً من الأمور الضرورية كي تستعيد الجامعة هيبتها بعد أن ضيعها أصحاب النفوس الخربة!

●● وعلي أي حال فالموضوع الآن برمته أمام وزير التعليم العالي، وهو الذي يملك أن يعيد التحقيق فيه، ويوقع العقوبة اللازمة، ويعيد تصحيح الأوراق، ويتخذ القرار المناسب بشأن المدرس المساعد «عادل عوض» الذي كشف الفضيحة فكانت مكافأته الطرد عقاباً له علي طول لسانه وعدم تقريره للأمور (!!) سبحان الله يكتمون الحق وهم يعلمون!

●● الاتصالات التي تمت في الأسبوع الماضي كله، واللقاءات أيضا خلقت رأيا عاما يريد الحق، وإظهار الحقيقة، وإحالة الموضوع إلي جهة محايدة خارج جامعة القاهرة للتحقيق فيه، ولكننا آثرنا أن نضعه بين يدي الدكتور «شهاب»، وهو أهل لأن يحسمه في أسرع وقت، ويقطع دابر الفساد في الجامعة!

محمد أمين



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٦ /١٩٩٩

رياض الأطفال رحلة عذاب !!

ارتفاع سن القبول إلي ٥ سنوات و٦ أشهر بالمخالفة للقرار الوزاري

الحصول علي مكان للالتحاق بالحضانة أصعب من القبول بالجامعة!

تحقيق: ايمان الجندى

وبدأ موسم تنسيق القبول بمدارس رياض الأطفال الخاصة والحكومية وذلك بعد فترة توقف من موعد لحين انتهاء المدارس من لجان الامتحانات المقامة بها. ورغم تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان سن القبول تبدأ من ٤ سنوات وخاصة بعد عودة «السنة السادسة» الا ان الواقع خلاف ذلك واصبح لتلك المدارس قانون خاص بها وتنسيق اصعب من تنسيق الالتحاق بالجامعات، والنتيجة ارتفاع سن القبول برياض الاطفال لأكثر من ٥ سنوات وصل فى بعض المدارس الشهيرة وخاصة التجريبى منها الى ٥ سنوات و٦ اشهر للصف الاول برياض الاطفال دخلت المدارس الخاصة والتجريبية فى سباق لجذب اكبر عدد من التلاميذ للالتحاق بالمدارس. والنتيجة فى هذا السباق كانت لصالح مدارس الخمس نجوم وهى المدارس الخاصة «والتى فرضت نفسها على ارض الواقع التعليمى» لدرجة جعلتها تقوم بتحديد قيمة المصروفات بالدولار والاسترلينى او ما يعادلها بالجنيه المصرى.. وحول هذه الظواهر وارتفاع نسب القبول برياض الاطفال وخاصة بالمدارس التجريبية وبعد عودة السنة السادسة وتأثير ذلك على سير القبول بتلك المدارس كان التحقيق التالي:

التعليم فى مصر اصبح حدوتة كل بيت وشكوى الاسر المصرية لم تعد من مصروفات التعليم ولا الدروس الخصوصية ولا حتى المغالاة فى اسعار الزى المدرسى والانشطة ولكن المشكلة حاليا تنحصر فى تحول القبول بفصول رياض الاطفال والمدارس التجريبية الى رحلة عذاب وفرض اتاوات على التلاميذ المتقدمين للالتحاق بهذه المدارس. اشتعلت المنافسة بين المدارس الخاصة والتى يصفها بعض المتخصصين من التربويين بان معظمها لا يخرج عن كونها «دكاكين» ومن ثم يزداد الاقبال والتضحية بكل غال من اجل الوصول للمدارس التجريبية والتى رغم قلة مصروفاتها مقارنة بمدارس الخمس نجوم تتفوق عليها بالتدريب الجيد والمتخصص لهيئة التدريس بكل ما يتماشى مع نظم فى اساليب العلم الحديث ورغم ارتفاع سن القبول بها لدرجة جعلت تلميذ اولى ابتدائى بها يصل عمره الى ٨ سنوات.

التجريبى أفضل

وعن السر وراء اقبال الناس على المدارس التجريبية تقول نفوسة محمد على مديرة مدرسة جاد الله التجريبية للغات والتابعة لادارة وسط الهرم: نظرا لاعتماد تلك المدارس على احدث الاساليب العلمية والتربوية للتلاميذ واعتمادها بشكل اساسى على اللغات الاجنبية، وهيئة التدريس متخصصة سواء فى مرحلة رياض الاطفال والتى تعد مرحلة تمهيدية طبقا للنظم الحديثة واولها التاكيد على عدم اعطاء اى وجبات منزلية وان يكون التعليم عن طريق اللعب فى تنمية المهارات العقلية بالاضافة الى ان كثافة الفصل لا تتعدى الـ ٣٦ طفلا وتحتاج مشكلة الاقبال المستمر والمتزايد على المدارس التجريبية الى التوسع فى انشاء عدد اكبر من المدارس خاصة ان الوزارة تقوم بتدريب هيئة التدريس بالخارج وتجعلهم على اعلى مستوى تدريبى وتعليمى.

غير مسموح

اما يوسف محمد ناظر مدرسة السادات التجريبية للغات فيرى ان طالب التجريبى لابد له ان تكون سنه اكبر وذلك حتى يستطيع استيعاب المناهج والتى وضعت وفقا لمعايير عمرية محددة خاصة اننا بالمدارس التجريبية تقوم بتقديم كافة اساليب العلم الحديث من كمبيوتر وانشطة واجهزة تصل للانترنت وكلها امور تقوم بالصرف عليها وزارة التربية والتعليم على خلاف ما يحدث من قصور فى بعض المدارس الخاصة ورغم المصروفات المغالى فيها والتى تصل لآلاف الجنيهات. وعموما فالكثافة قبل السن هما المتحكمان فى قبول التلاميذ بمدارسنا التجريبية وخاصة اننا نجمع بين الكفاءة والجودة التعليمية والمصروفات المعقولة!!

دكاكين

وتؤكد الاحصاءات الرسمية ارتفاع اعداد المدارس الخاصة بشكل واضح خلال السنوات القليلة الماضية، حيث كان عددها لا يتجاوز ٢٧٠٠ مدرسة، وصل خلال الاعوام الثلاثة الماضية الى اكثر من خمسة آلاف مدرسة، منها ٩٠٠ مدرسة تدار بالطريقة الاستثمارية وبعضها لا علاقة له باشراف وزارة التعليم والبعض يدخل تحت مسمى المدارس «الدولية» وهى تلك المدارس التى تحمل اسم عدد من الدول، ولا تخضع لاشراف من سفارة الدولة بمصر وهى منتشرة فى جميع ربوع الجمهورية والتى وصل جبروت البعض منها لاخذ المصروفات بالدولار وبعض العملات الاجنبية الاخرى.. وعموما فالمصروفات نار بلغت قيمة المصروفات بمدرسة تابعة لمنطقة الهرم ٨ الاف جنيه واخرى بمنطقة فيصل ٣٢٠٠ جنيه بخلاف ٦٠٠ جنيه



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٩

للاتوبيس المدرسى حتى لو كان منزل الطفل بجوار حائط المدرسة والتمهيدى عندها وصل الى ٢٠٠ جنيه شهريا طوال العام. ويضيف طلعت بسطا مستشار وزير التعليم لعلم النفس والخبير التربوى ومدير مدارس الحرية للغات ومعظم المدارس الخاصة هذه الايام بالدكاكين وينصح اولياء الامور بالتوجه ان لزم الامر للمدارس الخاصة والعريقة والتى حفرت اسمها بما تقدمه من عملية تعليمية جيدة وممتازة وخاصة التى لا تكون ملكا لشخص واحد هدفه الربح اولا عن اخر بصرف النظر عما يقدمه للعملية التعليمية.. ومن ثم فالمدارس الخاصة التى تتبع المراكز القومية المتخصصة والتى تخضع للاشراف الكامل لوزارة التعليم هى الافضل وخلاف ذلك فالاقبال كبير على المدارس التجريبية والتى يجب الا تكون هناك مقارنة بينها وبين تلك الدكاكين، فهى تتمتع بالجودة والتدريب العالى لمدرسيها بالخارج من قبل وزارة التعليم بالاضافة الى رخص مصروفاتها. ومن ثم فهناك ضرورة للتوسع فى انشاء المدارس التجريبية حتى تقوم بواجبها على اكمل وجه جنبا الى جنب مع المدارس الخاصة العريقة وليس مع تلك الدكاكين التى اصبح كل من هب ودب يقوم بالاعلان عن مدرسة خاصة.

ويرى طلعت بسطا ان عودة السنة السادسة خطوة موفقة، حيث ان العملية التعليمية فى كل الدول المتقدمة يحكمها احد عاملين هما العمر الزمنى ويقصد به سن التلميذ حسب الميلاد، والعمر العقلى وهو نمو العقل وفقا للسن والاخير هو الاضمن والارجح، حيث ثبت ان المرحلة الابتدائية لابد ان تكون ٦ سنوات وما قبلها يكون مرحلة تمهيدية لها. ومن ثم فعالميا يبدأ التعليم الابتدائى فى سن السادسة بما يلزم معه عدم ارتفاع سن القبول برياض الاطفال كما يحدث اليوم عندنا ومن ثم فعلى الوزارة ان تقوم بالتوسع فى انشاء اكبر عدد ممكن منها! وفى النهاية ولحسم الخلاف بين جدوى عودة السنة السادسة من عدمه ما بين التربويين وبعضهم يرى طلعت بسطا، عرض ثلاثة مقترحات لكل منها وجاهته:

الاول: تقسيم التلاميذ عند دخولهم الصف الاول الابتدائى العام القادم الى مجموعتين طبقا لاختبار ذكاء يجرى لهم، فيلحق الاذكياء فوق ٩٠٪ فى فصول تنتهى دراستها فى الصف الخامس ويلحق متوسطو الذكاء من ٧٠ - ٩٠٪ فى فصول تنتهى دراستها فى الصف السادس على ان يقوم باجراء هذه الاختبارات الاخصائيون النفسيون الذين اصبحوا منتشرين الآن فى مدارسنا ولا مانع من الاستعانة باساتذة الجامعات المتخصصين فى الاختبارات النفسية واختبارات الذكاء. والاقتراح الثانى: يقسم التلاميذ الى مستويين بعد امتحان الصف الثالث الابتدائى المعمول به حاليا ويلحق المستوى الاول الحاصل على اكثر من ٨٠٪ فى فصول تنتهى دراستها فى الصف الخامس بينما يلحق من يحصل على اقل من هذا المجموع فى فصول تنتهى دراستها فى الصف السادس. ولنجاح هذا الاقتراح لابد من ان يشترك اساتذة التربية وعلم النفس فى وضع اسئلة الامتحان وان يكون موحدا لجميع الطلاب فى المدارس حتى يقيس عدة جوانب للشخصية وليس الجانب التحصيلى فقط. والاقتراح الثالث: ان يعاد الصف السادس لجميع الطلاب بعد الصف الخامس وذلك باستقطاع بعض المناهج من الصفوف السابقة حتى نخفف العبء على الطلاب من المناهج الحالية مما يكفل لهم مساحات ارحب للاستمتاع بالانشطة التربوية والثقافية والرياضية وبذلك نحبب التلاميذ فى المدرسة وتصبح مكان جذب لهم لا مكان طرد. وبذلك نحل مشاكل التجريبى والخاص.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٩

تطبيق نظام التعليم عن بعد بالأزهر

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتطبيق نظام التعليم عن بعد سواء بالنسبة لداخل البلاد او خارجها بما يدعم رسالة الازهر التعليمية واعداد وتأهيل المعلمين المناسبين لهذه المهمة.

واكد المجلس ضرورة ان يراعى فى خطط التطوير الحفاظ على خصوصية التعليم الازهرى بحيث يكون الاهتمام الاكبر للعلوم الدينية والعربية وحفظ وتجويد القران الكريم وفى إطار الهوية الذاتية للمجتمع ثم اعداد المناهج التى تتيح قدرا مناسبا من المعارف والعلوم وتطبيقات التكنولوجيا ويساعد على تكوين فكر ابداعى وابتكارى لدى الطالب يجعله قادرا على التعامل مع متغيرات العصر. واشار المجلس إلى اهمية استحداث مراكز بحثية تربوية فى مجالات متخصصة بالادارة العامة للمعاهد الازهرية تتولى وضع المناهج ومحتويات المواد الدراسية لمختلف المراحل .

ناقشها المجلس القومى للتعليم:

إجراءات لتطوير التعليم الأزهرى

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف
العام على المجالس القومية المتخصصة تقرير شعبة التعليم الازهرى حول سبل تطوير
التعليم الازهرى قبل الجامعى فى مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين.
كما ناقش المجلس تزويد الطلاب بالعلوم الدينية والعربية والمواد الثقافية بقدر كاف من
الدراسات العلمية التى تتضمن ادوات العلم والمعرفة الحديثة والتقنيات التى يستخدمها
ويحتاجها المجتمع المعاصر فى شتى مجالات الانتاج والخدمات وما يرتبط بذلك من اعادة
النظر فى القرارات واللوائح المنظمة لمراحل التعليم الازهرى قبل الجامعى وتناولت
المناقشات اهمية تحقيق مزيد من اللامركزية فى ادارة المعاهد الازهرية تطبيقا وممارسة
وفقا لمبادئ الادراة التربوية الحديثة التى تقوم على مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ.
وطالب المجلس فى ختام مناقشاته بالتوسع فى اللامركزية عن طريق دعم شخصية
المعهد الازهرى ومنح شيوخ المعاهد سلطات وصلاحيات اكثر خاصة بالنسبة للترقيات
والامتحانات واوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى ختام اجتماعه أمس بان
يراعى فى خطط التطوير الحفاظ على خصوصية التعليم الازهرى بحيث يكون الاهتمام
الاكبر للعلوم الدينية والعربية وحفظ وتجويد القرآن الكريم وفى اطار الهوية الذاتية
للمجتمع تم اعداد المناهج التى تتيح قدرا مناسبا من المعارف والعلوم وتطبيقات
التكنولوجيا ويساعد على تكوين فكر ابداعى وابتكارى لدى الطالب يجعله قادرا على
التعامل مع متغيرات العصر ودعا المجلس الى تطبيق نظام التعليم عن بعد سواء بالنسبة
لداخل البلاد او خارجها بما يدعم رسالة الازهر التعليمية وبما يتناسب مع مختلف
البيئات وخصائصها واحتياجاتها الى جانب اعداد وتاهيل المعلمين المناسبين لهذه المهمة
مع تشجيع اقامة روابط تعليمية فى الداخل والخارج تكون بمثابة قنوات اتصال بين
المؤسسات التعليمية والجمهور المستهدف.
وطالب المجلس باستحداث مراكز بحثية تربوية فى مجالات متخصصة بالادارة العامة
للمعاهد الازهرية تتولى وضع المناهج ومحتويات المواد الدراسية لمختلف المراحل وكذا
وضع المعايير العملية والتعليمية بالمعاهد.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ٦ /١٩٩٩

استمرار الشكوي من صعوبة امتحانات الثانوية العامة

تصحيح عينات من إجابات اللغة الإنجليزية للتأكد من جدية الشكوى

كتب ـ زكي السعدني:

أدي طلاب الثانوية العامة أمس امتحانات المرحلة الأولي في مادة اللغة الأجنبية الأولي. استغرق زمن الإجابة علي الأسئلة ٣ ساعات. شهدت لجان الامتحانات، شكاوى فردية من صعوبة الأسئلة واحتياجها إلي وقت كبير للإجابة. تلقت «الوفد» عدة شكاوي من المتضررين من صعوبة الأسئلة. طالب المتضررون بإعادة تقييم الأسئلة للتأكد من جدية الشكوي. كما طالب المتضررون بإعادة توزيع الدرجات في حالة ثبوت صحة الشكوي. أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة عدم تلقي شكاوي من صعوبة الأسئلة. وأوضح التقرير أن الطالب المتوسط يستطيع الإجابة على ٨٠٪ من الأسئلة والمتميز جميع الأسئلة. ينتهي اليوم تصحيح العينات العشوائية من أوراق الإجابة في مادة اللغة العربية. وتعرض نتائج العينات على الوزير لاعتمادها قبل بدء التصحيح العام. وتبدأ لجان تقدير الدرجات اليوم تصحيح عينات عشوائية من أوراق الإجابة فى مادة اللغة الإنجليزية التى كانت موضع شكوي من صعوبة الأسئلة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

د. نهال تفتح النار على امتحان انجليزى ثالثة ثانوى

نعم .. صعب جداً .. وفوق مستوى جميع الطلاب

كتب ـ أحمد عمر :

مازالت الشكوى «العامة» من مستوى اسئلة امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الثانية بالثانوية العامة تتصاعد.. على الرغم من «تأكيدات» غرفة العمليات بالوزارة أن ٨٠٪ من الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط و٢٠٪ للطالب المتميز.. بعناية واهتمام خاص.. قرأت نهال طلعت المحاضرة بالجامعة الأمريكية.. الأسئلة قالت للجمهورية عدة ملاحظات هامة.. فى مقدمتها خروج الأسئلة عن المقرر.. احتوت على اخطاء تؤثر على درجات الطلبة بل ان اجزاء من الأسئلة جاءت من منهج المرحلة الأولى.. حتى الفقرات التى جاءت من المنهج فقد اربكت اكثر الطلبة تميزاً.. ووقت الاختبار غير كاف. تقول بعض الاختيارات يصح اختيار اكثر من المطلوب.. وفقرة الترجمة بعيدة عن الصيغة الانجليزية.. لقد كتبت بالعربية.. «المتانجلزة» إن صح التعبير.. مثلاً يستلزم سؤال قطعة الفهم (الفقرتان الأولى والثانية) كتابة القطعة كاملة ونقلها لورقة الإجابة.. وبعض المفردات اللغوية غريبة على معرفة الطلاب.. وهذه هى التفاصيل:ـ

تضمنت الورقة الامتحانية ثمانية أسئلة جاء السؤال الأول عبارة عن «حوار بين صديقين يدور حول نتائج الاختبار الذى تسلماه حديثاً» كان اجدر بالمتحن أن يستخدم زمن المضارع التام على مدار الحوار لكنه استخدم فى بعض اجزاء من الحوار زمن الماضى البسيط مختلطاً بزمن المضارع البسيط احياناً.. وبالمضارع التام احياناً اخرى.

تضمن السؤال الثالث ١٦ فقرة جاء منها ستة فوق مستوى الطالب المتميز.

جاءت الفقرة السادسة من السؤال الثالث معتمدة على الحظ فى الاختيار فلا هى تختبر درساً نحوياً ولا درساً فى المفردات بل خرجت عما درسه الطالب.

وفى الفقرة السابعة تلاعب المتحن بالمعلومات التى درست للطالب فقد اختبر معلومات من صميم المنهج ولكنه اختبرها فى جملة غير مفهومة على الاطلاق لتضمنها لمفردات لم ترد على الطالب من قبل.. فكانت النتيجة فشل الطالب فى اختيار الحل الصحيح واهدار جهده فى التحصيل..

وقد أراد المتحن ان يختبر فى الفقرة الثامنة درس السؤال التاكيدى.. لكنه اخفق فى اختيار الوسيلة حين استخدم جملة بها فاعلان وفعلان مما جعل الامور تختلط على الطالب فلم يعرف على ايهما يضع السؤال.

الفقرة الحادية عشرة «مثيرة» لتساؤل الجميع فقد تضمن المنهج ما يقرب من ٤٠ كلمة وحروف جرها.. لكن المتحن قد تجاهل كل هذا الكم من الكلمات التى درست له وفضل ان يختبره فى كلمة وحرف جرها لم ترد فى منهج هذا العام ولا السنوات السابقة.

هل هو امتحان هندسة؟

اما الفقرة الثانية عشرة فقد خرج المتحن عن امتحان اللغة الانجليزية واعتبره امتحانا فى مادة الهندسة أو الفيزياء. حيث انها تختبر معلومة علمية وليست لغوية فضلا على أن جميع الاختيارات المطروحة للطالب هنا حتى لو توصل للخيار الصحيح علميا غير موجودة بالمنهج.. حيث جاءت الفقرة كالآتى:

عندما تنظر الى خطى السكة الحديد من على بعد فهما قد يبدوان (ممتدان - مقوسان - منفرجان - منفصلان)

وتضمنت الفقرة السادسة عشرة والأخيرة من هذا السؤال لختيار صفة من الصفات الشخصية والتى ورد درسا كاملا عنها فى الوحدة (١٩) من الكتاب المقرر ويعدد نحو عشرين صفة من الصفات الشخصية.. لكن المتحن تجاهل المنهج المقرر ولختار ان يختبر الطالب فى صفة شخصية غير واردة بالمنهج (Confident).

وتضمن السؤال الرابع من الامتحان خمس فقرات فى النحو.. الفقرة الثالثة من السؤال عبارة عن اختبار درس «الامانى المستحيلة» والتى يعلم الطالب جيدا انه يجب عليه استخدام الماضى البسيط للتعبير عن الامنية المستحيلة فى المضارع.. لكن المتحن اراد تعجيزه باستخدام فعل غير مألوف الصيغة فى المضارع يسهل على الطالب ان يعتبره فى زمن الماضى مما جعل الامر يلتبث عليه فى الاجابة.

وكانت الفقرة الرابعة فوق مستوى الطالب المتميز حيث لم يختبر الطالب فقط المعلومة المعتادة فى مثل هذا النوع من الأسئلة. اختياره اما لزمن المضارع البسيط او المضارع التام.. بل كان عليه ايضا فوق هذا تكوين جملة كاملة غير واضحة المعالم ليبحث لها عن فعل وفاعل غير واضحين بالجملة.

تضمنت الفقرة الخامسة سؤالا من صميم منهج الصف الثانى الثانوى.

وجاء السؤال الخامس محتويا على قطعة الفهم وكانت طويلة للغاية ومتضمنة لمفردات لغوية غاية فى الصعوبة أضاعت الكثير من وقت الطالب فى محاولاته لفك رموزها.

وتتطلب حل الفقرة الاولى من السؤال كتابة حوالى نصف القطعة كلها وتطلب حل الفقرة الثانية كتابة النصف الأخير اى كان على الطالب كتابة القطعة كلها للاجابة على الفقرتين فقط من السبعة المطلوب الاجابة عليها.

• زمن قصير للإجابة

• تجاهل المنهج

• اختيارات محيرة

وتضمنت الفقرتان الخامسة والسادسة يصح اختيار اجابتين منها على كل فقرة حيث تضمنت الفقرة الخامسة السؤال عن وصف لرفاهية اليوم بالمقارنة لرفاهية الأمس وردا على هذا يصح وصف رفاهية اليوم بكونها اقل غلوا عن الامس أو بكونها أكثر تنوعا فى الأسعار!!!

وجاءت الفقرة السادسة تسأل عن مرجع الضمير «itâ» وكان يصح أن يكون مرجعه تأثير التكنولوجيا ولكنه يصح ايضا أن نعتبر مرجعه التقدم فى صناعة الرفاهية.. حيث أن تأثير التكنولوجيا الوارد بالقطعة هو التقدم فى صناعة الرفاهية بعينه وليس اى شئ اخر!!

وجاء السؤال السادس الذى يدور حول قصة اوقات عصيبة!! وهو بالفعل عصيبا للغاية، فعلى الرغم من انه جاء من صميم القصة الا انه تطلب الاجابة على خمسة اسئلة من ستة تحتاج اجابة اى منها لحوالى صفحة.. بينما الوقت الكلى للإمتحان ٣ ساعات فقط للاجابة موزع على ثمانية اسئلة كاملة.

ولكن السؤال السابع جاء فى مستوى الطالب وهو السؤال الذى يدور حول موضوع الانشاء لكن السؤال الذى يطرح نفسه هنا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

هو كم تبقى للطالبَ من الوقت حتى يجيد التعبير فى موضوع التعبير!!
وجاء السؤال الثامن محتويا على قطعة ترجمة من الانجليزية الى العربية صيغت بكلمات انجليزية ولكنها بروح عربية.
حيث تقول فى جزء منها .. يقال ان التليفزيون قد حطم فن المحادثة وجعل الناس غير سعداء عن طريق اجبارهم على ان يريدوا اشياء لا يحتاجونها وتلك العبارة لا تنتمى الى اللغة الانجليزية بالالفاظ الظاهرية وليس من ناحية الاسلوب على الاطلاق (.... By foreing them to want things they do not need....) وهناك سؤال نريد الاجابة عليه الا وهو لماذا لم يكتف الممتحن بتعجيز الطلبة باستخدامه كلمتين فى نفس الامتحان ولم تردا على الطالب من قبل وهما الجارى - الحالى يحدث (Occur - Current) وقد استخدمها اكثر من مرتين فى الامتحان.
فما راى المسئولين فى غرفة العمليات المركزية بعد هذه الملاحظات الموضوعية.. هل مازال الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط.



المصدر : المساء

التاريخ : ٤/ ٦ /١٩٩٩

الغش يلغى امتحان طالبين فى الثانوية العامة بسوهاج
فوضى فى كنترول الدبلومات الفنية ببنى سويف

كتب اسامة مصطفى وطه الهوى:

قرر مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التعليم الغاء امتحان الثانوية العامة لطالبين تم ضبطهما فى حالة غش كما قرر حرمانهما من دخول الامتحانات فى دور اغسطس القادم.

كان رئيس لجنة مدرسة بنت النيل الابتدائية بمركز طهطا قد ابلغ وكيل الوزارة عن قيام الطالب اكرم مكرم ابراهيم بفك دبوس ورقة الاجابة فى امتحان اللغة الفرنسية واضاف ٤ ورقات كان قد اعدها بمنزلة!!

كما قام الطالب عمر صالح السقطى بلجنة مدرسة ساقلته بالقاء ورقة اسئلة اللغة الانجليزية من نافذة اللجنة لاثنين من اصدقائه خارج سور اللجنة وتمكن حرس اللجنة من القبض على الصديقين واعادة ورقة الاسئلة لرئيس اللجنة!!

من ناحية اخرى خالف قطاع المنيا للدبلومات الفنية تعليمات وزارة التعليم لرؤساء القطاعات بان يتم عمل لجان تقدير الدرجات لدبلوم التجارة على فترتين صباحية ومسائية حيث اصر قطاع المنيا ـ الذى يضم محافظات بنى سويف والفيوم والمنيا واسيوط وسوهاج وقنا والاقصر واسوان والوادى الجديد ـ على العمل فترة واحدة فقط تستغرق ٣ ساعات مما ادى الى وجود فوضى فى الكنترول!!



المصدر : الأخبار

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

كلمات

تصلنى اعداد من مجلات جديدة واخرى قديمة ومعروفة. النوع الأول للاطلاع وابداء الرأى، اما النوع الثانى فلا يطلب مرسلوه رايا، ولكنهم يرسلونها تفضلا، للاطلاع، وربما للتنويه.

ومن المجلات الجديدة، وصلنى العدد الأول من جريدة تدريبية اسمها «عين شمس الغد» ويصدرها قسم الاعلام بكلية الآداب، ويقوم باعدادها وتحريرها طلاب القسم، بقيادة الاستاذة الدكتورة سوزان يوسف القلينى رئيسة القسم وبلا ادنى مجاملة اقول ان هذه الجريدة التدريبية هى من افضل المجلات والصحف التى اطلعت عليها، سواء كانت جديدة أم قديمة، وقد قرات فيها عمودين فى الصفحة الأخيرة احدهما للاستاذ الدكتور محمود عودة عالم الاجتماع ونائب رئيس جامعة عين شمس، والعمود الآخر للدكتورة سوزان القلينى، ولم اعجب من اعجابى بهما، لان الكاتبين عالمان من علماء علم الاجتماع، وهما بفضل تخصصهما هذا، قادران على ان يكتبا فى موضوعات تهم القراء عموما ،ويكتبا بمهارة واقتدار وقد ارسلت لى الطالبة علياء الحمامصى بقسم الاعلام ورقة صغيرة تطلب منى فيها أن اطلع على الاصدار الاول لـ«عين شمس الغد» وتريد ان تعرف رايى فيها ولا اعرف إن كانت قريبة للاستاذ الصحفى الكبير المرحوم جلال الحمامصى ام لا، ولكنى على اية حال اشكرها واشكر رئيسة القسم، ونائب رئيس الجامعة، واقول لهم جميعا وفقكم الله، ولستم فى حاجة الى النصيحة منى، رغم انى قد أكون الآن أقدم من عمل بالصحافة من الأحياء.

والصديق العزيز الاستاذ سمير رجب رئيس مجلس ادارة دار التحرير، ورئيس تحرير الجمهورية ومايو وغيرهما، ارسل لى التجربتين الاولى والثانية من المجلة التى يزمع اصدارها من دار التحرير، واسمها «شاشتى» وعندما طلب الاستاذ سمير من المجلس الاعلى للصحافة الموافقة على اصدار هذه المجلة - وفقا لقانون تنظيم الصحافة - قلت له - وكان حاضرا للجلسة - حبذا لوغيرت الاسم، فقال مبتسما انها مجلة خاصة بالتليفزيون، وقد تداولنا كثيرا فى موضوع الاسم ودرسنا وناقشنا وانتهينا ومع ذلك فإذا كان لديك اقتراح باسم آخر، فإننا نرحب به، وفكرت لحظات، ولم يسعفنى التفكير باسم آخر يدل على انها مجلة تليفزيونية، وعلى اية حال، فالحكم للجمهور، عندما يصدر العدد الاول قريبا، وقد طلب الاستاذ سمير رايى فى التجربتين الاولى والثانية ولم أرسل له ردى، انتظارا لان القاه واتحدث معه شفاهة وإلى ان يحدث ذلك، اقول إن العدد الثانى افضل من الاول بكثير، وملاحظتى المؤقتة هى ان التليفزيون هو أداة الإعلام والتثقيف المصورة الملونة، وهكذا يكون الاهتمام الاول بمجلة تصدر عن التليفزيون من الاهتمام بالصور الجميلة الملونة، وفى التليفزيون عدد لا يحصى من اصحاب او صاحبات هذه الصور، وهم اولى بالرعاية، وإلى اللقاء.

محمود عبدالمنعم مراد



من القلب

حيرتنا الثانوية العامة
قبل بدء الامتحانات بشهور، وربما قبل وضعها أيضاً تعلن وزارة التعليم على لسان كل مسئوليها:
- الامتحانات فى مستوى الطلبة - وليست بها ألغاز.
وتؤكد الوزارة هذه القاعدة حتى فى الليلة السابقة على الامتحانات
وفى اليوم الأول، وهو يوم اللغة العربية يقول عدد من الطلبة:
- الامتحان صعب
وفى اليوم التالى :
- الامتحان خارج المقرر
وتتكرر كل يوم الشكاوى فى الصحف من صعوبة الامتحانات.
وتؤكد الوزارة بانه لا تساهل فى التصحيح، وأن الوزارة لن تسعى إلى زيادة نسبة النجاح.
ويبدأ موسم التصحيح فى الحر والطلبة وأولياء الأمور على نار.
وتعلن الوزارة نتائج عينات التصحيح، ومنها يتضح زيادة نسبة النجاح فى المواد التى شكا منها الطلاب بالذات.
وعندما تعلن النتائج النهائية يتبين زيادة عدد الناجحين.
ولا نعرف هل تلعب الوزارة «لعبة الأستغماية» مع الطلبة.
ولا نعرف هل الذين وضعوا الامتحان من المشرفين الكبار الذين لم يدرسوا للطلبة قط أو انهم قاموا بالتدريس قبل سنين طويلة، أو انهم لم يقرأوا المقررات.
وبعد معرفة النتائج لانستطيع أن نتبين الحقيقة أبداً.
ويبقى لغز الثانوية العامة متكرراً بسخافة فى كل سنة.

وقد يكون السبب فى ذلك ان هذه الشهادة هى «عنق الزجاجة» بالنسبة للطلبة، ومن هنا ترتفع الشكاوى أثناء الامتحان لتتساهل الوزارة فى التصحيح.
أو ..
وأو..
ولا توجد دولة فى العالم تتحدث صحفها عن الامتحانات وصعوبتها كما نفعل نحن مع الثانوية العامة، أو كما تفعل بنا هذه الشهادة.
والامتحانات فى كل مكان من اختصاص وزارة معينة.

والتعرض لهذه الامتحانات مسالة ليست واردة فى صحف ومجلات أية دولة.
وقد يقال :
- ولكن من حق الصحافة أن تعكس أراء الناس وشكاوى الطلبة من الامتحانات وإلا أين حرية الصحافة.
وهكذا تتركز حرية الصحافة فى يونيه ويوليو واغسطس فى الثانوية العامة.
وأين الحل ؟
والجواب
لا حل
فقد ابتذلنا الشهادات العامة، وأصبحت هذه الشهادة بالذات لعبة الصحافة فى شهور الصيف.
وفى رأيى أن هذا كله لايليق!

محسن محمد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٩

بشائر الثانوية العامة: ٩٦٪ النجاح في «عينات» اللغة العربية

مجلس الوزراء: لا إضافة للمناهج.. بعد عودة سنة سادسة

المدرس المتخصص.. دوره أساسى فى المرحلة الابتدائية

كتب – فؤاد الشاذلى وسيد جاد:

فى أولى بشائر الثانوية العامة، بلغت نسبة النجاح فى عينات اوراق اجابة الصفين الثانى والثالث الثانوي فى مادة اللغة العربية ٩٦٪.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٩

وقد شغل تطوير التعليم جانباً كبيراً من اجتماع مجلس الوزراء الذى عقد أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى.

عرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصوراً لمناهج المرحلة الابتدائية فى شكلها الجديد، حيث أكد أنه لا إضافة لهذه المناهج بعد عودة السنة السادسة الابتدائية.

وأكد المجلس أهمية المعلم المتخصص، ودوره الأساسى فى كل الجوانب التربوية والتعليمية والأخلاقية فى المرحلة الابتدائية بالذات.

اكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان تصحيح العينات الذى استمر على مدار يومين اكد ارتفاع نسبة النجاح بين طلاب المرحلتين مما أدى إلى استمرار التصحيح الشامل للاجابات بنفس القواعد الموضوعة مسبقا ودون تعديل أى درجة من الدرجات المخصصة لكل سؤال.

أشار إلى ان التصحيح الشامل بدأ صباح أمس ولن تحدد له مدة زمنية معينة حتى تترك الفرصة كاملة لمقدرى الدرجات لتصحيح الاجابات بدقة ومنح كل طالب ما يستحقه بالفعل من درجات.

قال المصدر انه بالنسبة للغة الانجليزية

فلم يتم تصحيح أية عينات عاجلة وتم الاكتفاء بتصحيح العينات العادية فى حدود ٥٪ من أوراق الاجابة وبناء على نتيجة هذه العينات سيتم تحديد موقف تقدير الدرجات وما اذا كان سيتم ادخال تعديلات على توزيع الدرجات على اجابات الاسئلة أم سيتم الاستمرار فى التصحيح بنفس القواعد الموضوعة من قبل.

ظهرت أول شكوى من المصححين داخل كنترولات الثانوية العامة من جانب مقدرى الدرجات بقطاع المنصورة والذين يمارسون أعمال التصحيح بمدرستى المنصورة الاعدادية بنين والمنصورة الثانوية حيث اكد عدد كبير منهم انهم يقومون بالتصحيح فى ظروف صعبة داخل فصول المدرسة وعلى نفس مقاعد الطلاب التى لاتتناسب وأجسام المصححين الضخمة بالاضافة إلى منعهم من التحرك خارج الفصل على سبيل الراحة ولو لتناول الشاى أو القهوة أو السجائر!!

● نموذج اجابة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى تضمن اعتبار مرادف «الناشبة» فى سؤال القراءة ثلاث كلمات هى المتعلقة والنافذة والمخترقة.. وأى طالب اختار أيا من تلك الكلمات تعتبر اجابته صحيحة!!

المعروف ان ورقة الاسئلة تضمنت أربعة اختيارات هى المتعلقة والنافذة والمخترقة والقوية وبذلك فان «القوية» هى الاختيار الوحيد الخطأ!!

مناهج الابتدائى

وفى مجلس الوزراء عرض د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصورا لمناهج المرحلة الابتدائية بعد اضافة الصف السادس موضحا ان ما توصل إليه الخبراء فى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بالتعاون مع كافة قطاعات التعليم العالى استهدف اعادة توزيع المناهج على السنوات الست دون اضافة. وأكد ان سياسة التطوير تستهدف التخفيف فى مرحلة الطفولة وبما لا يخل بالمستوى التعليمى وزيادة الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والترويحية والرحلات بما يحقق رفع القدرات وإضافة الخبرات بما يتناسب مع هذه السن المبكرة.

كما عرض الفيلم صورا من المناهج المقترحة التى راعت تقليل كميات الحفظ المقررة فى الفصل الاول والثانى وكذلك إعادة التوزيع بالنسبة للفصول الرابع والخامس والسادس بما يمثل التخفيف بنسبة ٣٠٪ من المقررات وما يستلزم ذلك من إعادة تأليف الكتب الدراسية بمضمون وشكل جديد يقلل من حجم المقررات وعدد الصفحات ويخفض من مواد الحفظ وأشار الى ان ذلك سوف ينعكس فى تقليل حجم الواجبات المدرسية التى يكلف بها التلاميذ الصغار الى جانب زيادة فرص التدريب العملى وتكوين المهارات.

أشارت ورقة عمل وزارة التعليم الى سياسة الحكومة فى الاستمرار فى توفير الاعتمادات المالية لبناء المدارس الابتدائية بما يمكن من تقليل كثافة الفصول والغاء الفترة الثانية وتحقيق نسبة زيادة تصل الى ٢٠٪ لسد احتياجات الفصل السادس الجديد وتوفير الاعتمادات اللازمة التى تغطى عمليات الاحلال والتجديد ومواجهة زيادة اعداد المنضمين الى التعليم الابتدائى وبما يتناسب مع الزيادة السكانية.

كذلك التوسع التدريجى فى مرحلة رياض الاطفال من ٤ الى ٦ سنوات ضمن التعليم ما قبل الابتدائى لاهميتها فى الاعداد المعرفى والوجدانى.

اكتشاف المواهب

كما اشار وزير التعليم الى ما يحققه الفكر الجديد من اكتشاف المواهب فى فترة الطفولة المبكرة بما يمكن من رعايتهم حتى لا يفقدوا الطريق وأكدت مناقشات مجلس الوزراء على اهمية إتاحة اكبر قدر فى سنوات التعليم الابتدائى ليمارس التلاميذ حقهم فى طفولتهم وممارسة هواياتهم وأن يستمتعوا بحب المعرفة والتعليم والعلم - وكذلك اهمية رفع القدرات من خلال توفير الامكانيات من ملاعب وأدوات موسيقية وأماكن لممارسة الهوايات

وأهمية الاسلوب العلمى فى اكتشاف الهوايات المبكرة وأن يوضع فى الاعتبار برامج تخلق حاسة التعامل مع التكنولوجيا والتوسع فى استخدام الوسائط.

● أكد مجلس الوزراء على دور المعلم المتخصص فى المرحلة الابتدائية ودوره التربوى والتعليمى والاخلاقى فى بث المفاهيم الجديدة.

كما أكد د. الجنزورى على رؤية الرئيس مبارك فى اهتمامه بالتعليم مشيرا الى ان تطوير التعليم الابتدائى يمثل مدخلا هاما لاعداد جيل جديد ومصر تدخل القرن ٢١ وأن الاستثمار فى مجال التعليم هو اساس لكافة الاستثمارات التى تحقق النتيجة الشاملة المتواصلة وأن الأجيال الجديدة هى ثروة مصر التى سوف تقود المجتمع فى كافة نواحيه.

كما اكد مجلس الوزراء أن الخطة الخمسية قد وضعت فى اعتبارها توفير كافة الاعتمادات المالية المطلوبة التى تحقق خطة بناء المدارس الجديدة وتوفير الامكانيات اللازمة للعملية التعليمية ومواجهة الاحتياجات الخاصة بالفصل السادس الابتدائى.

وأكد د. بهاء الدين خلال المناقشات على اهمية تطوير برامج التاريخ من خلال اللجنة العليا لتطوير منهج التاريخ والتى تضم كبار اساتذة التاريخ والآثار مشيرا الى ان ذلك يحقق الانتماء، ويخلق جيلا

يُقدّر الثروة الانسانية ويتمتع بصداقته للحضارة والآثار والسياحة.

وأشار الى ان هناك اهتماما بتعميق وزيادة المساحة للمرحلة الفرعونية والتزاما بحياد كامل دون تقليص لمرحلة



من مراحل التاريخ السياسي لمصر.
واوضح ان مايجرى من تأريخ صحيح لثورة يوليو وحرب اكتوبر واهتمام المناهج التعليمية بمادة البيئة من خلال مفاهيم بيئية ومشروعات عملية بالتعاون مع الجهات المعنية والاهتمام بالأنشطة الرياضية والتربوية والهوايات التى تكون ممثلا اساسيا ٣٠٪ من عدد ساعات التعليم فى جميع السنوات الابتدائية.
كما سيتم إضافة لغة اجنبية يبدأ تعليمها اعتبارا من الصف الرابع الابتدائى.
واشار إلى أن المناهج تعطى اهتماما للخيال العلمى وتبسيط علوم الفضاء من خلال الوسائط المتعددة.. واشار إلى ما يقدمه مركز الوسائط المتقدمة والقنوات التعليمية والقناة المتخصصة للتعليم الابتدائى كذلك اشار إلى تنمية المهارات للنشء ممثلة فى الأشغال اليدوية للسنوات الثلاث الأولى وزيادتها للسنوات الرابعة وحتى السادسة.
وبالنسبة لاكتشاف المبدعين أوضح الوزير سياسة الاكتشاف المبكر التى تبدأ من فصول رياض الأطفال وسياسة الوزارة فى الاهتمام بالمتفوقين والمبدعين مبكرا وعلى مدى مراحل العملية التعليمية الابتدائية وما بعدها مشيرا إلى ان العالم انتقل فى القرن الجديد من شعار التعليم للجميع إلى شعار التميز للجميع.

الاهتمام النفسى

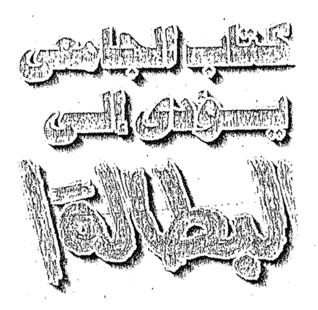
كما اشار إلى الاهتمام النفسى بالأطفال فى مرحلة التعليم الابتدائى لتقويم السلوكيات وتصحيح مسارات العنف أو التهور والتعاون فى التغلب على الدور السلبى للاسرة فى الضغط الاسرى على الأطفال بما هو فوق طاقتهم وخلق توقعات تفوق قدراتهم.
وان دور المدرسة والأسرة هو التقويم الصحيح للقدرات الحقيقية واكتشاف الجوانب المتميزة فى الشخصية حتى تناسب توقعات الأسرة مع تلك الحقائق وحتى يتحقق التقدم للفرد على اساس علمى سليم.
وبالنسبة للاهتمام بالمعلم اوضح الوزير انه تم تدريب ٣٢٠ الف معلم من خلال الدوائر المغلقة واشار إلى دور التعليم عن بعد من خلال القنوات المتخصصة فى المستقبل واستمرار البعثات للتدريب فى الخارج وانه تحقق حتى الآن تدريب ٥ الاف معلم من خلال البعثات الخارجية.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٩

أنتهت الامتحانات.. وجاء الاعتراف من جامعة القاهرة



- معظم الكتب الجامعية مفبركة.. هدفها الربح فقط!
- الكتاب الجامعي ليس له هدف محدد.. ولا يحتفظ به الطالب!
- النتيجة النهائية.. طالب منقاد وليس قائداً!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩

جيهان أبو العلا - ريشة: ياسر جعيصة

الكتاب الجامعى هو سبب انتشار البطالة في المجتمع!!

وهو أيضا سبب تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعة !!

وهو العامل الأول فى فقدان الاحترام بين الطالب والأستاذ!!

بالإضافة لضياع هيبة الأستاذ ووقاره!!!

كل هذه الكوارث وغيرها ذكرها أكثر من بحث مقدم إلى مؤتمر تطوير التعليم الجامعى الذى عقد بجامعة القاهرة.

في عام ١٩٩٨ أصدر المجلس الأعلى للجامعة قراراً بإنشاء جهاز لدعم وتسعير وتوزيع الكتاب الجامعى.. يضمن للأستاذ حقوقه، وفى ذات الوقت يضمن وصول الدعم المستحق للطلبة ويمنع عنهم جشع الأساتذة، إلا أن غالبية الأساتذة لم يستجيبوا لهذا النظام الجديد وتمردوا وأعلنوا أن لهم حق الملكية الفكرية، وكذلك حق تسعير ذلك الفكر المتمثل فى الكتاب!

والحقيقة أن هناك أكثر من مشكلة خاصة بالكتاب الجامعى ليست فقط فى السعر والتوزيع، ولكن أيضا فى مضمونه وجدواه فى العملية التعليمية. والسبب فى ذلك كله هم الأساتذة الذين تحولوا إلى تجار داخل الجامعة يسعون للربح السريع.

● ببغاوات لا باحثين

الأسلوب الأمثل للتعليم الجامعى يجب أن يعتمد على المناقشة والحوار والمشاركة فى العملية التعليمية بين طرفيها الأستاذ والطالب وتدريب الطلاب على مهارات البحث وأساليب التفكير العلمى. لكن مايحدث فى جامعاتنا الآن مختلف تماماً حيث تحولت العملية التعليمية إلى تلقين يحول الطلاب إلى مجرد نسخ كربونية باهتة يحفظون المقرر ثم يعيدون كتابته مبتوراً ومشوهاً فى كثير من الأحيان فى ورقة إجابة الامتحان، وتنتهى علاقتهم بهذه المادة العلمية ويستعدون لغيرها وهكذا.

وتحول الكتاب الجامعى إلى مجرد مقرر يلتزم به الطلاب ولايستطيعون مناقشة ماورد فيه أو طرح أسئلة حوله، وأصبح كل همهم هو إقناع الأستاذ بحذف بعض الصفحات من هنا وهناك.

وفى مؤتمر تطوير التعليم العالى الذى أقامته جامعة القاهرة مؤخراً تقدمت د.ليلى عبد المجيد وكيل كلية الإعلام بدراسة هامة جداً عن الكتاب الجامعى (إشكاليات ورؤى المستقبل)، حيث طرحت كل المشكلات والسلبيات الخاصة بالكتاب الجامعى وأسبابها ونتائجها.. فتقول: من خلال مراجعة عينة من الكتب الجامعية المقررة فى العديد من الكليات. خاصة النظرية - يلاحظ أن أغلبها يخرج عن إطار المفهوم الصحيح للكتب الجامعية، فهى إما مجرد تلخيص لبعض ماسبق أن كتبه الآخرون أو تجميع لفصول كاملة من عدة كتب أخرى بل ودون رابط منطقى أحياناً ودون رؤية شاملة متكاملة لما يجب أن يكون عليه محتوى هذا الكتاب وفق أهداف محددة يسعى هذا المقرر الدراسى لتحقيقها فى إطار المقررات الدراسية الأخرى. بمستوياتها المختلفة، وبعض هذه الكتب تتداخل مع كتب أخرى خاصة بمقررات أخرى وتكرر بعض ماورد فيه.

- كما أن بعضها عبارة عن تقرير عن بحث أو أكثر قام به أستاذ المادة وليست معدة أصلا لتقديمها تعليمياً للطلاب في مقرر دراسى معين من المفروض أن يكون له أهداف محددة، وبعضها عبارة عن تلخيص كامل لبعض فصول من رسائل الماجستير والدكتوراه الخاصة ببعض الأساتذة!!

ورغم مشكلات الكتاب الجامعى بصورته الراهنة إلا أنه كما تقول د.ليلى فى بحثها. أنه يلبى مجموعة من متطلبات واحتياجات المجتمع وأهمها.

أولاً: مواجهة ظاهرة الأعداد الكبيرة فى جامعاتنا وكلياتنا حيث تقل فى هذه الحالة



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩

بالضرورة إمكانية التواصل المطلوب بين الاستاذ والطالب وتضيق فرص الحوار والنقاش اثناء العملية التعليمية، ويصبح من الضرورى وجود «وسيط» بين الأستاذ والطالب يمكنه من الإلمام بالمادة.

ثانيا: نظام الفصلين الدراسيين وقصر مادة كل فصل دراسى بما لايوفر للطالب وقتا كافيا للرجوع للمراجع والكتب العلمية.

ثالثا: الوضع الحالى للمكتبات الجامعية سواء مكتبات الجامعات او الكليات من حيث ضيق المكان مع الاعداد المتزايدة من الطلاب. فضلاً عن قصور الميزانيات الخاصة بالتزويد بكل جديد.

رابعا: الظروف الاقتصادية لغالبية الطلاب وعدم قدرة اسرهم على تحمل تكلفة شراء الطلاب لعدة كتب مرجعية فى مادة واحدة.

- وتنتهى د.ليلى قائلة أنه رغم كل هذه المبررات إلا ان هذا لايجعلنا نتجاهل الكثير من السلبيات للكتاب الجامعى ومنها:

اولاً: انه يتعارض مع جوهر فلسفة التعليم الجامعى واهدافه فى تكوين شخصية الطالب القادر على البحث والتفكير الحر المستقل المبدع القادر على الانتقاء والاختيار.

ثانيا: الاعتماد على كتاب مقرر واحد فى التعليم الجامعى يؤدى إلى قولبة الطلاب ووضعهم فى انماط ثابتة ويدفعهم إلى عدم التفكير والسلبية والشعور بالإحباط.

ثالثا: إن الكتاب المقرر يؤثر على علاقة الاستاذ والطالب حيث لايحرص الطالب على حضور المحاضرات بانتظام والمشاركة فى الحوار والنقاش داخل المحاضرة او قاعة البحث.

بالإضافة إلى عدم اهتمام بعض الطلاب بالمتابعة المستمرة لموضوعات المقرر داخل المحاضرات انتظاراً لصدور الكتاب المقرر والاكتفاء بحفظه خلال الأسبوع الأخير قبل الامتحان.

وحتى إذا سلمنا فى ضوء الضغوط السابقة والتى قد تفرض علينا قبول فكرة كتاب جامعى واحد فى كل مادة فإن هناك عشرات المشاكل التى نلمسها جميعا خاصة بهذا الكتاب بعضها خاص بالطالب والبعض الآخر خاص بالاستاذ نفسه.

تاخر صدور بعض الكتب الجامعية عن الموعد الملائم برغم انه من المفروض أن يصدر قبل بدء الفصل الدراسى أو فى الأسبوع الأول منه على الأكثر، إلا انه قد يتاخر للأسابيع الأخيرة رغم ماتتخذه الجامعة للحيلولة دون تاخيره.

ورغم القرارات التى تصدرها الجامعات ويتم تعديلها كل عام بخصوص تسعير الكتاب الجامعى وفقاً لعدد الملازم وسعر الملزمة وعدد ساعات المقرر الدراسى، إلا أن بعض الأساتذة قد يتحايلون على ذلك ومن ثم ترتفع اسعار بعض الكتب وتكون عبئاً على الطلاب.

وقد يتعرض الأستاذ الجامعى لإهدار حقوقه المادية بل والأدبية كمؤلف من جانب بعض دور النشر. مما يدفع بعض الأساتذة إلى نشر كتبهم بانفسهم.

كما أن هناك مشاكل التزوير والاعتداء على حقوق الملكية الفكرية للمؤلف ومن اشكالها تصوير اجزاء كاملة وكبيرة من كتبه دون حقوق أو اتفاق، وتقوم بذلك مكاتب التصوير أو المكتبات والطلاب أنفسهم. وهذا بالطبع يحرم الاستاذ المؤلف من العائد المادى المنتظر لجهده وعمله كما يحرمه من العائد الأدبى.

ومازلنا مع سلبيات الكتاب الجامعى ومنها:

عدم الاهتمام بالقدر الكافى بشكل الكتاب الجامعى فاحياناً يباع وهو عبارة عن مجموعة من الملازم دون غلاف، وبعضها يكون غلافه رديئاً وبعضها يطبع على نوع رخيص من الورق. فضلاً عن كثرة الأخطاء المطبعية، وهذا يؤدى عادة إلى عدم حرص الطلاب على الاحتفاظ بهذا الكتاب - بل إن بعضهم يلقى بالكتاب فى اى مكان وهو ينصرف من امتحان المادة التى يدرس فى إطارها هذا الكتاب.

هناك مشكلة اخرى هامة وهى تعدد الكتب المقررة فى المادة الواحدة، عندما يتعدد الأساتذة الذين يقومون بتدريس هذه المادة مما يشكل معاناة اقتصادية على الطلاب.

واخيراً هناك بعض الأساتذة الذين يقومون بإجبار الطلاب على شراء كتبهم بوسائل وأساليب غير مشروعة ولاتتناسب مع تقاليد الجامعة واخلاقياتها، مما يفقد الطالب ثقته فى أستاذه كقدوة ونموذج يحتذى به. ومن ذلك قيام دار النشر او المكتبة التى توزع الكتاب بإلزام الطالب بالتوقيع أو ختم النسخة أو إضافة جزء يتضمن أسئلة خاصة بقاعة البحث وأعمال السنة كل ذلك ليضمن توزيع كتابه.

● هل حقاً جامعى؟

هل حقاً الكتاب جامعى؟ هذا التساؤل هو عنوان بحث الدكتور محمد حسن رسمى رئيس قسم بحوث العمليات ودعم القرار بكلية الحاسبات والمعلومات، والذى تقدم به للمؤتمر ومن هذا البحث نتوقف عند نقطة هامة ذكرها الباحث وهى اثار الوضع الحالى للكتاب الجامعى على المجتمع... فيقول:

إن مايسمى بالكتاب الجامعى اصاب



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩

المجتمع وادى إلى:

- تعقيد مشكلة الدروس الخصوصية، لان الكتاب بشكله الحالى يشكل مذكرات غير متجددة يمكن حفظها وتلقينها بدون الاستاذ الجامعى. ونتيجة لذلك فقد الاستاذ دوره الإشرافى والتربوى والفكرى وقيمته كقدوة، وبالتالى فقد الطالب بيئة الجامعة كوسط يعيد هيكلة شخصيته.

وتحول الكتاب داخل اسوار الجامعة إلى نشاط تجارى، يدار احيانا باساليب رخيصة كان ناتجها التشكيك فى الذمة العلمية واحترام الطالب لأستاذه وسوء العلاقات الثنائية بين اعضاء هيئة التدريس وإشعال الصراعات بينهم.

من ناحية اخرى اقحم الكتاب كمعيار استحدث لنظام توزيع الاعباء والتدريس والمقررات داخل الاقسام العلمية، وليس التخصص او الخبرة، فمقررات الدكتوراه مثلا تدرس بواسطة المدرسين. فى حين يقوم الأساتذة الكبار بالتدريس للدفعات كبيرة العدد ليضمنوا توزيعا اكبر لكتبهم.... ولهذا يطلق عليهم مراكز القوى داخل الجامعة.

ويواصل د.رسمي: يطبع الكتاب الطالب في قالب جامد (اى يحدد إقامة فكره) ويمنعه من رؤية الآخرين والفكر الآخر لان الطالب يبحث عن النجاح فقط وليس عن التعليم السليم وفكر التعليم الذاتى ونتيجة لذلك فإن الكتاب بوضعه الحالى يجعل شخصية الطالب منقادة وليست قائدة، محدودة الافق وليست واسعة الإدراك حافظة متلقية وليست مفكرة مصدرة راضية بما هو متاح وليست باحثة عن الافضل، قانعة بالحل الواحد وليست باحثة عنه ضمن البدائل.

واخيراً فإن هذا الكتاب ينتج خريجاً يعجز عن التعامل مع ظروف العصر وآفاق المستقبل والتوافق مع متطلبات المجتمع المحلى والعالمى.

●●

امتلأت الأبحاث المقدمة إلى المؤتمر بالحلول لمشكلة الكتاب الجامعى وكلها حلول يعرفها خبراء التعليم الجامعى والمسئولون عنه.. لكن اعتقد انه لاسبيل للاخذ باحدها مع وجود فئة من الأساتذة لايهمها إلا البحث عن مصلحة شخصية. والدليل ماحدث مع جهاز دعم وتسعير الكتاب الجامعى ذلك الجهاز المأسوف على إنشائه والذى لم يثبت حتى الآن اية فاعلية فى حل مشكلة الكتاب الجامعى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢/ ٦ /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم وأساتذة الطب النفسى وخبراء التربية:

انتحار التلاميذ جرس يدق بالخطر!

التلميذ فى مصر مقتنع بأنه إذا رسب فهو لايستحق الحياة



٠٠٠٠٥٣



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]/٦/١٩٩٩

((أبى العزيز وأمى العزيزة
اليوم هو آخر أيام حياتى لأن نتيجتى ظهرت «فوجت» ان أنا ناجح فى كل المواد ماعدا الرياضات ولزالك قررت ان أنتحر لا أله إلا الله محمد رسول الله))

هذه السطور تدق جرس إنذار معلنة خطأ ما بدأت مؤشراته ودلالاته تظهر كل عدة شهور متمثلة فى انتحار طفل دون الثالثة عشرة من عمره.

ففى خلال العامين الماضيين ذكرت الصحف عددا من حوادث انتحار أطفال بسبب الرسوب فى مادة الرياضيات. أو العام الدراسى الخامس ـ أو عدم القدرة على حفظ جدول الضرب..

هؤلاء احدهم كان فى قرية بسوهاج ـ وآخر كان فى حى شعبى بالقاهرة.وآخرهم كان فى المعادى منذ أيام.

أساتذة كليات التربية أكدوا انتحار طفل أو أكثر ليس بظاهرة ، بينما يرى خبراء علم النفس والاجتماع أن إقدام طفل واحد على محاولة جادة للانتحار يتطلب وقفة سريعة ـ وقال أحد أطباء علم نفس الأطفال ـ انه يستقبل فى عيادته سنويا ٢٠ طفلا حاولوا الانتحار!!

وحتى الآن لا توجد دراسة مفصلة عن تفكير أطفالنا فى الانتحار وحين سألنا المتخصصين عن أسباب انتحار الأطفال ـ وهل مناهج التعليم هى السبب فأجمعوا على أنه سوء سلوك ليس من الابناء لكن من الآباء انفسهم حينما يحاولون الضغط على أبنائهم اعتقادا منهم أن ذلك سيؤدى بهم إلى النجاح لكنه قد يؤدى بأبنائهم إلى اليأس والتخلص من الجياة

الأم الحزينة

«لا» كلمة عجز ابنى عن التعبير عنها .. واذا عبر عنها.. فلمن؟ ماذا افعل؟

ذلك هو المفروض عليه أن يتعلمه وعلى أنا أيضا!

رفضه ابنى واعترض على منهج التعليم الصعب ـ وخرج هذا الرفض والاعتراض فى صورة انتحار.. قرار سريع استغرق ربع ساعة فقط للتنفيذ !! وليس هو فقط الرافض لهذا المنهج لكن كل جيله!

تحقيق:
أهداف البندارى

لقد مات ابني.. وبقية الابناء والتلاميذ مازالوا يطحنون.. فى المناهج المكثفة.. اننى أطالب المسئولين بحماية بقية الأبناء.

هذه هى كلمات السيدة تغريد والدة التلميذ محمد أحمد سليمان شهيد الرياضيات تحدثت للأهرام بدموعها قائلة: محمد وحيدى ـ شديد الحساسية والذكاء ـ عندما كان ينهر المدرس زملاءه وهو فى سنة أولى ابتدائى كان يتأثر ـ لم يكن يعانى إرهابا داخل المنزل كما قيل ـ أنا محامية ـ ومديرة إدارة فى شركة كبرى ـ وزوجى رجل أعمال ناجح ـ شقتنا صغيرة ـ تضم قفصا كبيرا لببغاء ـ وحوض سمك ـ فمحمد هواياته متعددة ـ يحب صيد السمك ويقود سيارة والده ـ ويضرب بالخرطوش ـ ويلعب بالشارع ـ وقبل وفاته بيوم ـ كان يستعد للتدريب ويجهز نفسه للالتحاق بالمركز الاوليمبى للقفز فى الماء ـ كان يجيد الغطس.

تستطرد: محمد رسب فى امتحان التيرم الاول فى الرياضة على ٣ درجات والرسم وسألته لماذا ـ أجابني لأن المذكرات التى جاء منها الامتحان مزقتها ـ فقلت له تعوض ذلك آخر السنة ـ وفعلا لقد عمل أقصى ما فى وسعه وكان يأخذ «درسا» فى الرياضيات؟

أمر من الوزارة

يوم الأربعاء الماضي.. ذهبت لعملى وهو ذهب ليرى النتيجة بنفسه لاول مرة فدائما أنا التى أخبره بها ـ وعندما عاد ـ ركن عجلته ـ وصعد إلى الشقة وطلب من والده أن ينفخ له الكرة التى يلعب بها ـ وفعلا غادر والده الشقة ـ وتركه ـ فقام بكتابة خطابه الذى يخبرنى فيه أنا ووالده بانه وجد نفسه راسبا فى الرياضيات وناجحا فى كل المواد فقرر الانتحار وصعد إلى سطوح العمارة فى الدور السادس وجرى من أول السطوح حتى نهايته حيث يوجد سور ليس مرتفعا وقفز من فوقه ليسقط فى جراج العمارة المجاورة وعاد والده فوجد الناس ملتفين حول شيء ـ فذهب يستفسر ماذا حدث فوجد محمد ملقى جثة هامدة حمله إلى مستشفى الجزائر حيث أخبروه أنه توفى ـ وأثناء استدعاء البوليس وو...و.... اتصل بى فى العمل وقال لى انه تعبان فتركت عملى وعدت مسرعة وفتحت الشقة فوجدت زوجى يقول لي: «أبنك مات»

ويقطع والد صديق لمحمد ـ الحديث بقوله إنه اكتشف ان ابنه هو الآخر كان يعتزم عدم العودة إلى المنزل إذا وجد نفسه راسبا فى الرياضيات

وسألت صديق محمد لماذا؟ فأجاب: بعد كل هذا المجهود وأوسب؟!

وتستكمل والدة محمد ـ كنت اذاكر لمحمد منذ صغره ـ لم أكن أضربه ـ لكن كنت أعاقبه بعدم تلبية طلباته اذا لم يذاكر ـ وبدأ فى تلقى الدروس الخصوصية فى اللغتين



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٩

أساتذة الطب النفسى:

البداية تكمن فى الاصابة بالاكتئاب والنهاية دون تفسير

الانجليزية والفرنسية فقط فى سنة رابعة وخامسة وبعد ذلك فى جميع المواد.

بصوت منخفض ممزوج بالمرارة كأنها تحادث نفسها.. نظام التعليم فاشل ـ وليس ابنى فمن غير المعقول ـ ان يكون كل من فى سنه راسبين فى الرياضيات أو حاصلين على درجة النجاح بالكاد.

وتستكمل والدة محمد ـ كان يعود من المدرسة الساعة الرابعة عصرا ـ ويلقى بحقيبة المدرسة لثقلها ـ ويظل يؤدى الواجبات المدرسية ويذهب للدروس حتى العاشرة مساء وينام دون أن ينتهى منها ـ حتى أيام الإجازات الجمعة والسبت مشحونة بالدروس.

وتقول والدة محمد ـ المدرسون فى المدرسة ليست لديهم القدرة على استيعاب المناهج وفهمها ـ والمدرس الخصوصى ليس لديه ضمير ـ كل اب وكل أم يصرفون فوق طاقاتهم ـ ومع كل هذه المعاناة فلا يوجد مدرس يستطيع توصيل المنهج للتلاميذ فالمدارس الخاصة تسترخص وتفضل المدرسين غير التربويين والاقل فهما للمنهج ـ ويضيف ولى أمر: المدرسون جهلاء

ويؤكد تامر محمد مدرس اللغة الفرنسية المفضل لدى التلميذ محمد سليمان إنه كان شخصية محبوبة ـ خفيف الظل مرح، أهله يوفرون له كل شيء ـ لايحب المذاكرة ـ مستواه متوسط ـ كان يكره الرياضيات وكذلك نصف تلاميذ مدرسة محمد ـ انا مندهش تماما ولا اعرف كيف

د. عادل ابوزهرة

فكر محمد فى التخلص من حياته؟!

«صرفنا عليك» عبارة: يجب ان تختفى

د. فيوليت فؤاد

د. محمد الدفراوى

د.أحمد عكاشة أمين الجمعية العالمية للطب النفسى: هذه ليست ظاهرة لكنها حادث فردي فالظاهرة تعنى وقوع الحادث لعدد ٢٥ فردا فأكثر إلاَن هذا الحادث اشارة خطر وماسبقته من حوادث مماثلة ليست لاسباب مدرسية تتعلق بالمناهج بقدر ماهى ترجع لعدم وعى بقدرات الأطفال.

فالاحساس المتعمق لدى الطفل المصرى أنه اذا رسب لايستحق الحياة ـ والمنافسة الشديدة فى التعليم تجعل الطفل يشعر بانتمائه وأمنه واستقراره فى حصوله على درجات عالية فى المدرسة يزيد على ذلك أن الضغط المستمر للأسرة والوالدين على الطفل والمراهق بغض النظر عن قدراته وتكرار أنهم صرفوا نصف ميزانية الاسرة على الدروس الخصوصية يجعل الطفل فى حالة مستمرة من الشعور بالذنب والخزى والعار ـ اذا لم يحقق تطلعات وامال الأسرة وعادة الأسر المصرية تربط النجاح فى الحياة بالدرجات أو الترتيب فى المدرسة والجامعة مع أن ذلك علميا غير صحيح فأنجح الفلاسفة والساسة والعلماء والفنانين كانوا متقدمين فى الدراسة ـ لكنهم مروا ايضا بفشل دراسى ـ فنظام المنافسة والدرجات العالية والاعداد الكبيرة التى تريد دخول الجامعة بغض النظر عن قدراتها تجعل الاطفال والشباب فى حالة من اليأس والقنوط ـ وأن الحياة تساوى النجاح فى الدراسة وأن الفشل فيها يعنى الموت.

ويضيف: إن المدارس لاتفرق بين المستويات المختلفة من الذكاء والقدرات ومن ثم لاتعرف الاسر ان ابنهم غير قادر على الاستمرار مثل بقية أشقائه ـ وبالتالى يكون العبء أكبر من قدراته.

الحل الوحيد فى راى د.عكاشة عدم تذكير الأبناء بأن الأباء ضحوا بأموالهم من اجل تعليمهم فهناك ابناء متوسطو الذكاء ـ وهذا ليس عيبا فيهم أو ذنبا ارتكبوه!

والثانى تحديد قدرة الاطفال ووضعهم فى فصول مناسبة وإخبار الاسرة بذلك وبالتالى لاينهار الابناء بتحملهم أكثر من طاقاتهم ولايشعرون أنهم عار على الاسرة وبأن أمال الاسرة لن تتحقق بسببهم.

الدعم الاقتصادى لايكفي

د.سعد الدين ابراهيم يرجع حالات الانتحار فى الأعمار الصغيرة إلى الشهادات والامتحانات التى أصبحت تمثل ضغطا شديدا على كل أفراد الأسرة المصرية بدءا من التلاميذ وانتهاء بالآباء حتى لو كانوا متعلمين.

فالدرجات أصبحت منذ مدة هى القناة الوحيدة فى نظر ابناء هذه الطبقة للصعود إلى أعلى ويشعر الطفل منذ أخر عام فى المرحلة الابتدائية بهذا العبء من أسرته وأقاربه ورفاقه حتى يتخرج في الجامعة ـ وبالتالى اصبح الأداء الدراسى ممثلا فى الدرجات مثل سيف مصلت على رقاب التلاميذ ـ وعندما يكون الطفل وحيد أبويه ـ يتحمل هذا العبء الاسرى كله فآمال الاسرة وأحلامها تركز عليه دون وجود أشقاء يمنحونه الدعم الوجدانى والاجتماعى وأصبح هذا الطفل يشعر وحده بالوطأة الرهيبة لهذا الحمل وبالتالى يلجأ للانتحار للتخفيف من هذا الحمل.

ويرى د.سعد الدين إبراهيم أن ظاهرة انتحار الاطفال ظاهرة معقدة ـ ولاتفسر بعامل واحد فقط ـ فمعنى ظاهرة هو أى شيء يظهر وهى ظاهرة محدودة تستهدف من



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٦/ ١٩٩٩

٢٠ محـــاولة انتحـــار فى عيـادة طبيب نفــسى للأطفــال

يعيشون بدون صمامات امان سواء من الاصدقاء - او الاخوات او الأب او الام وقد يوجد كل هؤلاء لكنهم لا يوفرون الدعم الوجدانى وهو مختلف عن الدعم الاقتصادى فهم مفتقدون للأمان العاطفي.

فالطفل يتصور خطأ ان علاقته بأبيه وامه متوقفة على درجاته، هكذا يكون شعوره الداخلى - ومطلوب ان تكون علاقة الطفل والمراهق فى إطار الصداقة مع والديه وتخفيف الضغط النفسى الهائل على الطفل من الامتحانات بشبكة من العلاقات الرفاقية والأخوية.

خوفا من «الزعل»

سألت محمد الدفراوى استاذ طب نفسى بجامعة قناة السويس واستشارى طب نفسى اطفال - هل ممكن لطفل ان ينتحر - أو «يموت نفسه» فاجاب نعم - لكن الأسباب ستظل علامة استفهام؟ - فالاطفال يعرفون فكرة الموت بعد ٦ سنوات - ومعناه الذهاب بلا عودة- والاختفاء من على وجه الارض. عكس الاطفال اقل من خمس سنوات فيظنون الموت الذهاب والرجوع مرة اخرى. ونماذج الاطفال المنتحرة - خلال الشهور الماضية هم اطفال جادون فى الانتحار - فالطفل الذى انتحر فى قرية بسوهاج لرسوبه فى امتحان النصف الاول من العام خطط لذلك فقد اغلق باب المنزل وباب الغرفة التى اختارها لينتحر داخلها وذلك بعد خروج والدته - ونفذ انتحاره بالشنق - لم يقايض ولم يناور ولم يهدد وليس له طلبات فقط لم يترك خطابا - وهذا عكس ما فعله طفل المعادى فقد فسر اسباب انتحاره.

ويفسر الدكتور محمد الدفراوى اختيار الاطفال للرحيل عن الدنيا - بانه بمثابة عدم شعورهم بالسعادة - حتى فى حالة عدم تعبيرهم - عن ذلك - فالاطفال يعانون ايضا الاكتئاب وليست كل الطفولة ذكريات سعيدة سواء فى الدول الفقيرة او المتقدمة.

والابناء يصابون بالاكتئاب والتعاسة والبؤس واحيانا يصعب اكتشاف ذلك - او التعرف عليه - او تقويمه - وهذا الاكتئاب قد لا يستمر فالاطفال متغيرون بطبعهم.

وكثير من الاطفال لا يعرفون التعبير عما فى داخلهم - فجهازهم اللغوى لا يمكنهم من الافصاح عن خبرة مشاعر الحزن الداخلى باستثناء بعض الاذكياء من الاولاد - وبصفة عامة فالبنات اكثر ذكاء وامكاناتهم اللغوية اكبر - والاطفال المنتحرون يتخلصون من حياتهم لشعورهم بمزيج من التعاسة والحزن والضيق. وهم على درجة عالية من الحساسية وحياتهم ميسرة - فالطفل ينتحر لانه يخاف من عقوبة خطأ ارتكبه - او ان «يزعل» والديه فهو مثلا لم ينجح حسب توقعاتهم او لم يحصل على الدرجات النهائية.

ويعالج د. الدفراوى سنويا عشرين حالة لاطفال اقل من ١١ سنة حاولوا الاقدام على الانتحار.

القسوة والصرامة

د. فيوليت فؤاد استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بتربية عين شمس ترى ان الانتحار له اسباب نفسية وليس بسبب الفشل فى استذكار الدروس لكن لضغوط نفسية من الاسرة او المحيطين بالفرد - فأسلوب الوالدين قد يشوبه قسوة وصرامة وعنف - او رفض للطفل كأن يكون غير مرغوب فيه - او معاملة الوالدين له متذبذبة بين اللين والشدة - او الغيرة من طفل جديد فى الاسرة يتسبب عنه الام نفسية شديدة واضطرابات بحيث تضيق به الحياة ويحاول الانتحار لجذب انتباه الوالدين لتغير معاملتهم له - وهى ليست عملية انتحار - لكنها محاولة تنبيه لمن يتعامل معهم.

وقد يحاول الاطفال من سن ٣ حتى السادسة تقليد من يرونهم فى التليفزيون - فهم ليس لديهم حدود بين الواقع والخيال فقد يحاول طفل تقليد بطل فى مسلسل شاهده يقفز من ارتفاع كبير.

وانتحار الاطفال فى سن الحادية عشرة تدل على وجود خبرات مؤلمة لهم فى اللا شعور - ادت الى محاولتهم الانتحار مما نتج عنه شعور بالضيق والالم النفسى.

لا للتدليل الشديد

د. عادل ابو زهرة استاذ العلوم السلوكية فى الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاسكندرية يؤكد ان انتحار طفل او اكثر هو جرس انذار لإعادة النظر فى معاملة اطفالنا فى المؤسسات المختلفة. ويشرح ان عوامل انتحاره متنوعة ومعقدة - فقد تكون الشعور بأنه منبوذ ومرفوض اجتماعيا - وقد يشعر بذلك ولا يفكر فى الانتحار - وقد تكون لمعاقبة الأخرين ليشعرهم بالذنب - وقد تكون بسبب السخرية من امكانياته وعجزه.

والاخطاء الشائعة فى التربية هى الاسلوب «الاوتوقراطى» او الاستبدادى للتربية - ويقوم على ان الكبار اكثر حكمة من الصغار والرجال عن النساء والواعظ عن جمهور السامعين - والاستاذ عن التلاميذ - وهذا الاسلوب يقتل العقلية الناقدة - فالاسلوب الديمقراطى فى التربية يشكلها اما الاستبدادى فينشئ عقليات مطيعة خائفة - وكثير ممن يمارسون هذا الاسلوب - يخرجون عن المجتمع ، فقد نشأوا فى اسر استبدادية لا تنقد - وتعمق الاحساس لدى الطفل بانه ليس له قيمة - وعندما ينعدم الحوار بين اطراف المجتمع داخل الاسرة او المؤسسة التربوية يصبح ظهور العنف الفجائى امرا متوقعا.

رأى وزير التعليم

واذا كان اولياء الامور قد اتهموا المناهج التعليمية المكدسة - بمسئوليتها الاولى عن الاحباطات الشديدة وحالات الاكتئاب النفسى واليأس الذى ادى بتلميذين دون الثالثة عشرة من العمر الى الانتحار خلال خمسة شهور وليست المناهج وحدها لكن ايضا المدرس ناقص الخبرة والدراية التربوية والمهنية فى تعليم التلاميذ والتعرف على



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٩

وزير التعليم: المناهج بريئة والضغوط الأسرية وأفلام العنف وراء ماحدث

قدراتهم. فان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدأ حديثه مع الاهرام بقوله:

لقد حزنت.. وتخيلت طفلا بريئا مازالت الحياة امامه بكل امالها - تدفعه ظروفه النفسية الى ازهاق روحه بيده - ويطفىء شمعة كان يمكن ان تضىء وتسعد.

هذا الحادث اغتيال لبراءة الطفولة - وان كان انتحار الطلاب موجودا فى دول العالم كلها - وبنسب اعلى من مصر بكثير - وحوادث انتحار الطلاب متوقعة - مع تقدم التكنولوجيا وسيطرتها على الثقافة والتعليم تزيد من حالات الانحلال والعنف وايضا الانتحار والتعليم ضد ذلك - يكون بالتمسك بقيمنا الروحية والثقافية السائدة - وحب الاطفال وإحاطتهم بالرعاية.

ويضيف ان انتحار التلاميذ لا يمكن ربطه او ارجاع دوافعه للمناهج - لكن المنافسة الشديدة وتحميل الطفل تحديات اكبر من طاقته ومقارنته بأقرانه من جيرانه واقاربه وزملائه تدفعه لليأس.

وعلى الاسرة التى تلعب دورا كبيرا فى المحافظة على الابناء - مراعاة الفروق الفردية بين الافراد ووضعها فى الحساب وعدم تحميل الابناء ما لا يستطيعونه.

وانتحار التلاميذ فى مصر ليس ظاهرة.

تخفيف المناهج

ويضيف الدكتور حسين كامل :انا متعاطف مع اولياء الامور فى بعض شكواهم - فالمناهج فى المرحلة الابتدائية فى حاجة الى تخفيف، لذلك تم عودة السنة السادسة مرة اخرى وقد منعت فعلا المغالاة فى الواجبات والقسوة فى معاملة الاطفال فى المرحلة الابتدائية حتى لا يتعرضوا لضغوط أكبر من قدراتهم تحملهم اعباء نفسية لا يقدرون عليها. الا اننى لاحظت ان بعض اولياء الامور هم قوة الضغط الرئيسية ويجبرون المدارس على التدريس من سن ٤ الى ٦ سنوات واصرار اولياء الامور على ذلك لرغبتهم فى تفوق ابنائهم وقلقهم عليهم.

ويضيف د. حسين كامل بهاء الدين ان هذا القلق طبيعى وصحى لكن يؤخذ فى الاعتبار ان كل طفل لديه نقطة تميزه عن الآخرين - ومهم التعرف على نقاط التميز فى اطفالنا وتنميتها - فليس كل الافراد نجيب محفوظ او انشتين - ويتساءل وزير التعليم: ماالذى يستفيده الاب من كون ابنه طبيبا فاشلا وليس موسيقارا نابغة - اليس النبوغ فيما يتميز به الابن افضل من ان يكون صورة فاشلة من والده. ويؤكد ان مهمتنا كأولياء امور وكمدرسة وكدولة - اكتشاف نقاط التميز فى الابناء.

ويتساءل ايضا وزير التعليم: لماذا يفكر الاطفال فى الانتحار - مع اننا لم تراودنا هذه الفكرة ونحن اطفال؟

فى رايى ان المناهج بريئة من اتهامها بأنها السبب فى انتحار التلاميذ - لكن افلام العنف قد تكون مساهمة بدرجة كبيرة فى ذلك - ويدلل على رايه بأنه مسئول عن ١٥ مليون تلميذ - لم يحدث بينهم سوى حالتى انتحار او اكثر - ولو كانت المناهج هى سبب انتحار هؤلاء التلاميذ لزادت اعداد المنتحرين بالعشرات.

وعن مستوى المدرسين غير المدربين - وسفرخريجى كليات التربية للخارج - أكد وزير التعليم ان المعارين من جميع المدرسين البالغ عددهم مليون مدرس لا يتجاوزون ٤ الاف معار.

وتم تدريب ثلاثمائة الف مدرس خلال ٣ سنوات - منهم خمسة الاف سافروا الى الخارج - وهذا لم يحدث منذ ايام رفاعة الطهطاوى.

وتدريب المدرس هو شغلى الشاغل فقد ترك فترات طويلة - حيث كان التدريب ورقيا وليس فعليا.

ويضيف: اننا نجحنا فى تخفيف تكدس الفصول - فأصبح متوسط كثافة الفصل ٤٣ طفلا على مستوى الجمهورية بدلا من مائة، ومائة وعشرين طفلا - وذلك خلال السنوات الست الماضية - وتم بناء عشرة الاف مدرسة جديدة - فى هذه الفترة - بينما كان عدد المدارس فى مصر منذ ١٨٨٢ وحتى ١٩٩١ (٦٠٩٢) مدرسة.

وتكلف ذلك عشرة مليارات جنيه وتم الغاء الفترات الثالثة والرابعة فى المدارس ولم يتبق سوى ٢٠٪ من المدارس بها فترة ثانية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٩

تمكين ٤ من طلبة معهد أزهرى من أداء امتحان الدور الثانى

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بتمكين اربعة من طلبة الصف الثالث الثانوى علمى بمعهد عثمان ماهر الأزهرى من أداء امتحان الدور الثانى لهذا العام (٩٨/٩٩) لعدم اتباع الضوابط القانونية والاجراءات المنصوص عليها قانونا قبل إلغاء امتحانهم فى العام الدراسى الحالى ومصادرة حقهم من دخول امتحان الدور الثانى.



اليوم تخريج الدورة الثانية التخصصية لوعاظ الأزهر

يقوم اليوم فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بتخريج الدورة الثانية التخصصية المكثفة لوعاظ الأزهر . ويقوم بتسليمهم مكتبة اسلامية قيمة للرجوع اليها فى قراءاتهم وفتاويهم وذلك فى احتفال بمشيخة الأزهر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٩

بالعربى

عندمـــا نشـــر «الأهرام» توصيات مؤتمر معلمى سيناء والبحر الاحمر والفيوم الذى عقد بمدينة العريش، لم تنشر ذلك الا وتحت يدها نسخة من هذه التوصيات معتمدة ومختومة بخاتم النقابة الفرعية بالفيوم والنقابة الفرعية بشمال سيناء.وكانت المفاجأة هى ورود رسالة بتوقيع وكيل وزارة التربية والتعليم بشمال سيناء يقول فيها ان كاتب هذا الخبر غير معروف وليس مراسلاللأهرام بالعريش. وأن المنشور ليس له أساس من الصحة، واورد صورة من توصيات المؤتمر تختلف عن الصورة التى وصلت إلى الأهرام من النقابة الفرعية بالفيوم.. ثم وردت رسالة اخرى من النقابة الفرعية بالبحر الاحمر مرفق بها صورة من توصيات المؤتمر تختلف تماما عما ورد فى رسائل الفيوم والعريش

الصورة بهذا الشكل تعكس مدى التضارب وعدم التنسيق بين النقابات الفرعية الثلاث، الفيوم وشمال سيناء، والبحر الاحمر، كما تعكس الخلافات التى نشبت بين هذه النقابات الفرعية الثلاث مما يؤثر على مصداقية هذه المؤتمرات، ويصبح النشر عنها ضربا من المغامرة.. فمن منها نصدق.. ومن منهـــا لا يرقى لمرحلة التصديق؟ ومن يرد على من؟ ثم لماذا ورد الرد من العريش باسم وكيل وزارة التربية والتعليم ولم يرد من النقابة الفرعية فيها وهى المنظمة للمؤتمر؟ كلها اسئلة تحتاج الى اجابة.. فمن من المسئولين يستطيع الاجابة عليها.

صبرى سويلم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩

امتحانات الثانوية العامة

الميكانيكا فى مستوى الطالب المتوسط .. وتقرير حول صعوبة الإنجليزية

كتب ـ وجيه الصقار وأيمن المهدى:

اكد طلاب القسم العلمى بالسنة الثالثة بالثانوية العامة ان امتحان مادة الميكانيكا الذى أدوه أمس جاء فى مستوى الطالب المتوسط ولا توجد أية صعوبة فيه.

واجمع الطلاب على ان سبب سهولة الامتحان فى هذه المادة هو انها تخضع للاختيار وان الطلبة اختاروها أصلا لتفوقهم فيها وقد جاءت الأسئلة فى حدود الوقت المحدد للامتحان.

كما اكد الطلاب ان امتحان مادة التربية الدينية الذى اعقب امتحان الميكانيكا جاء فى مستوى الطالب العادى وجاء بلا صعوبات وسيؤدى طلاب المرحلة الأولى بالثانوى اليوم (الخميس) امتحان اللغة الثانية فى القسمين الادبى والعلمى.

ومن ناحية اخرى طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا عاجلا عن امتحان اللغة الانجليزية للصفين الثانى والثالث الثانويين وقد بدات لجان تقدير الدرجات اعمالها أمس فى تصحيح العينة العشوائية للغة الانجليزية وتقدر بنسبة ٥٪ من مجموع اوراق الاجابات لبيان مدى صحة شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحان وطول الاسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة. كان طلاب الصفين الثانى والثالث الثانويين قد اشتكوا من صعوبة امتحان اللغة الانجليزية وتجاوزه فى بعض جزئيات المواد المقررة فى الكتب المدرسية.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩

..وبلاغ جديد إلى وزير التعليم العالى

مهزلة فى كلية الآداب المنوفية

نعرف اننا نعيش فى الزمن الردىء، ونعرف ان التلوث قد أصاب الكثير فى حياتنا حتى الهواء الذى نتنفسه ،ولكن أن يصل الأمر إلى حد ما نراه وما نسمعه داخل جنبات الجامعات، وفى أروقة الكليات تلك الأماكن التى تعد محرابا للعلم ونبراسا للأخلاقيات، فهذا ما لايمكن الصمت عليه.

وفى السطور القادمة واقعة غريبة بل تعد مهزلة يتردد صداها فى كلية الآداب جامعة المنوفية.

ولاننا لسنا قضاة نصدر الأحكام فسوف يقتصر دورنا على عرض تفاصيل الواقعة .

فى امتحان مادة جغرافية السياحة، الفرقة الأولى،تخلفات، التى يقوم بتدريسها الأستاذ الدكتور عميد كلية الآداب لطلاب كلية السياحة والفنادق بمدينة السادات، كان عدد الطلاب الذين ادوا الامتحان فى هذه المادة ٦١ طالبا، وقد كلف الأستاذ الدكتور عميد الكلية الدكتور«...» المدرس بقسم الجغرافيا بكلية الآداب. وهو القسم الذى يراسه الأستاذ الدكتور العميد- باستلام أوراق الإجابة من كنترول كلية السياحة والفنادق والقيام بتصحيحها.

وهنا تكشفت المهزلة حيث كان عدد الأوراق التى تسلمها الدكتور«...» من كنترول كلية السياحة ٦٢ ورقة اى بزيادة ورقة واحدة عن إجمالى عدد أوراق الإجابة الصحيح حسب عدد الطلاب، وقد اتضح أن هناك ورقتين باسم طالب واحد ينتمى إلى إحدى العائلات المقتدرة بالمحافظة(..) والاكثر من ذلك أن إحدى هاتين الورقتين حصلت على درجة صفر وليس بها سوى سطرين من الإجابة، أما الأخرى فقد حصلت على خمسين درجة من مائة وبها عدة صفحات مكتوبة كإجابات على أسئلة الامتحان.

ويتردد أن الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية قام بزيارة لمكتب العميد،وذلك صباح السبت ٩٩/٦/٩ فى حوالى الساعة العاشرة والنصف صباحا ،وبعد ذلك لم يسمع أحد شيئا عن تلك الواقعة.

ويبدو أن النية متجهة إلى التعتيم على هذه المهزلة ،حيث تم تبرير الواقعة بان الطالب قد ملأ الورقة الأولى وطلب ورقة ثانية لاستكمال الإجابة عن الأسئلة!

وهذا تفسير لا يقبله عقل أو منطق فاولا: لماذا يطلب الطالب ورقة إجابة ثانية وكراسة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٩

بدء تلقى طلبات الالتحاق الشهر المقبل:

أكبر دفعة للتدريب المهنى يتم قبولها فى العام الدراسى الجديد تضم ١٧ ألفا و٥٠٠ طالب

كتب ـ أحمد العطار:

يبدأ فى النصف الثانى من شهر يوليو المقبل قبول الدفعة الجديدة من الطلاب الدارسين فى نظام التلمذة الصناعية بمراكز التدريب المهنى.وصرح المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية أن حجم الدفعة الجديدة يصل إلى ١٧ الف و٥٠٠طالب بحيث تعتبر اكبر دفعة يتم قبولها فى تاريخ مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى التابعة لوزارة الصناعة وذلك منذ إنشاء المصلحة فى عام ١٩٥٦.. ويزيد عدد المتدربين فى هذه الدفعة بحوالى ٤٠٠ متدرب مقارنة بالعام الماضى .

وأضاف أن فترة الدراسة والتدريب للدفعة الجديدة تستمر ٣سنوات للطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية وذلك فى ٥٢مركز تدريب تابع لمصلحة الكفاية الانتاجية و٢٧ مركز ومحطة تدريب فى الشركات الصناعية خاضعة لإشراف المصلحة

واوضح المهندس سليمان رضا أن قبول هذا العدد الكبير من الطلاب فى الدفعة الجديدة يأتى للعمل على اعداد اجيال جديدة من العمالة الفنية المتخصصة اللازمة لتوفير احتياجات الصناعة المصرية خلال الفترة القادمة ، بالاضافة الى مواجهة الطلب المتزايد من العديدمن الحاصلين على الشهادة الاعدادية وذلك للتدريب المهنى بنظام التلمذة الصناعية.

واكد أنه تقرر فى اطار جهود الدولة للتيسير على المواطنين وعدم تحميلهم أية أعباء جديدة .. استمرار تحصيل نفس الرسوم الدراسية للطلاب المتدربين فى الدفعة الجديدة كما هى بدون أية زيادة وهى ١٠٠جنيه و١٠قروش للسنة الاولى و٩١جنيه و١٠قروش للسنة الثانية و٨٠جنية و١٠ قروش للسنة الثالثة وذلك برغم الزيادة فى التكلفة التى تتحملها المصلحة نتيجة زيادة عدد الطلاب وارتفاع تكلفة الدراسة حيث يقدر متوسط التكلفة السنوية لكل طالب حوالى ٧٥٠جنيها .. اى ٢٢٥٠ جنيه متوسط التكلفة الاجمالية للطالب خلال فترة الثلاث سنوات ، فى حين أن اجمالى ما يدفعه الطالب طوال هذه الفترة حوالى ٢٧١جنيهافقط. واكد المهندس عادل عبد التواب رئيس مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى ان حجم الدفعة الجديدة يمثل اقصى طاقة استيعابية متاحة طبقا لإمكانيات التدريب والدراسة فى مراكز التدريب المهنى التابعة للمصلحة او المراكز والمحطات فى الشركات الخاضعة لإشرافها. وهذا العدد يزيد بحوالى ٥٠٪ عن الطاقة الاستيعابيةالمثلى ، ولكن يتم تعويض اثار هذه الزيادة من خلال عدة اساليب منها التدريب فترتين وتنظيم دقيق لعمليات التدريب لتحقيق افضل استفادة ممكنة من الطاقات المتاحة

سليمان رضا

واوضح انه سيتم خلال العام الدراسى الجديد اجراء تطوير فى العديد من المجالات لمواكبة المتغيرات الصناعية الدولية والمحلية .. حيث سيتم زيادة عدد التخصصات المهنية التى سيتدرب عليها الطلا ب الى ٥٣ تخصص مهنى بزيادة قدرها ١٠ تخصصات مهنية جديدة ، ومنها الطباعة الحديثة بأستخدام الحاسب الآلى ، وتشغيل الالومينال ، وصيانة وتشغيل نظم الانتاج بالطاقة الشمسية، وبرادة المواسير، وتركيب وصيانة المصاعد.

وأضاف المهندس عادل عبد التواب انه سيتم أيضا إجراء تطوير فى المناهج الدراسية لتواكب التطورات العلمية والصناعية الحديثة بحيث يتم اعداد المتدربين طوال الفترة التدريبية التى تستمر ٣ سنوات فى كل المجالات الدراسية والتدريبية المطلوبة طبقا لتخصصاتهم وبالتالى يصبحون عند تخرجهم عمالة فنية ماهرة يوجد طلب كبير عليها فى سوق العمل المحلية واسواق العمل الخارجية. واضاف انه سيتم تحديد مجاميع القبول للدارسين فى الدفعة الجديدة طبقا لنوعية التخصصات والتوزيع الجغرافى لمواقع التدريب .



الإجابة الأولى لم تستغل كافة صفحاتها؟! وثانيا وهو الأغرب: كيف يطلب الطالب ورقة إجابة أخرى ثم لا يكتب فيها سوى سطرين، وقبل كل هذا لماذا عوملت كل من كراستى الإجابة كورقة إجابة مستقلة ولم يتم جمع درجاتهما معا؟! والإشارة إلى ذلك صراحة على غلاف الورقة الأولى.

بالإضافة إلى المعلومة التى تقول أنه يحظر تسليم ورقة إجابة أخرى للطالب.

و أكثر من سؤال بلا إجابة كيف؟ ولماذا ؟ ومن؟ ومن المستفيد؟ ومن الذى يتستر؟!

وفى النهاية يبقى سؤال لابد من الإجابة عنه : لماذا لم تتم إحالة الموضوع بل المهزلة إلى التحقيق حتى الآن رغم مرور أكثر من ثلاثة أسابيع عليه؟!

دريـة الملطاوى



المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٩

في امتحانات الثانوية العامة :

ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة الانجليزية

كتبت : إيمان رسلان

□ بدأ أمس الثلاثاء تصحيح نتائج عينة عشوائية لامتحان اللغة الانجليزية الذى شكا منه طلاب الصف الثالث الثانوى وتم استبعاد أوراق مدارس اللغات من هذه العينة وصرح مصدر مسئول بغرفة العمليات المركزية بوزارة التربية والتعليم أن قطعة الفهم التى شكا منها الطلاب لم تكن صعبة خاصة أنها لم تتعد الحد الاقصى لمواصفات الأسئلة التى وضعها مركز الامتحانات والذى يقدر بنسبة ٤٠٪ من القطعة، وجاءت الكلمات التى لم يعرفها الطلاب بنسبة لم تتجاوز ١٠٪ من قطعة الفهم كما أن الاسئلة تضمنت حرية اختيار الطالب مما يسهل الاجابة على الطالب - كما تضمن الديالوج الكلمات التى يجب على الطالب أن يستعين بها .

وبالنسبة لامتحان اللغة الانجليزية للصف الثانى الثانوى والذى تم أمس الثلاثاء فقد وردت شكاوى جماعية أيضا بينما أوضحت غرفة العمليات أن الامتحان مطابق ، وسوف يتم تصحيح العينات العشوائية غداً الاربعاء، ومن ناحية أخرى بدأ تصحيح العينات العشوائية لمادة اللغة العربية وأوضحت المؤشرات ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير .

د. حسين بهاء الدين

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم . فى تعليمات مشددة للمصححين والمشرفين على الكنترول بتوفير المناخ الهادىء للتصحيح حتى يحصل كل طالب على حقه وأن تتم مراجعة ورقة الاجابة مراجعتين قبل المراجعة النهائية، وأن يتم التاكد من صحة رصد درجات الطلاب ونقلها من داخل الورقة إلى المرايا الخارجية لأوراق الاجابة، وأن تكتب أيضا الدرجات بالارقام وباللغة العربية وكذلك إعداد لجان خاصة لتطبيق درجات الرأفة بعد انتهاء التصحيح - وأن يصحح أسئلة التعبير فى اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأولى مصححان السؤال الواحد وأن يتأكد المراجع من تصحيح السؤال ووجود امضاء المصحح بجانب السؤال .



إعلان نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر امس نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الازهرية للدور الاول للعام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ . بلغت نسبة النجاح العامة ٥٥,٧٦٪ وتقدم لاداء الامتحان ١١٥٣٤٠ طالبا وطالبة نجح منهم ٦٣٨٩٠ طالبا.

كما اعتمد شيخ الازهر نتيجة امتحان الشهادة الثانوية الازهرية لمعهد غزة الدينى للعام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٥,٨٦ ٪ حيث تقدم لاداء الامتحان ٢٢٧ نجح منهم ١٧٦ طالبا وطالبة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ٦ / ١٩٩٩

شهاب فى افتتاح الندوة القومية لتطوير التعليم العالى:

أولوية مطلقة لتطوير التعليم الجامعى باعتباره قضية قومية كبرى

كتب - عبدالحسيب الخنانى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهتمام الدولة بتطوير التعليم الجامعى والعالى، وقال إن النهوض بالتعليم قضية قومية كبرى تستحق أولوية مطلقة وإن تطوير التعليم هو نقطة البداية الصحيحة فى أى إصلاح يهدف إلى إقامة مجتمع قادر على مواجهة المنافسة التى تفرضها التطورات العلمية والتكنولوجية فى العصر الحاضر.

وأضاف الوزير - فى افتتاح الندوة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى أمس - أن كثيرا من الدول تنبهت لدور التعليم وأهميته فى إعداد القوى البشرية وتأهيل الأجيال الجديدة لقيادة حركة التطوير والتغيير المستمر لمواكبة التقدم التكنولوجى.

وأشار - فى الندوة التى نظمتها وزارة التعليم العالى بالتعاون مع البنك الدولى وشارك فيها أعضاء اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والمجلس الأعلى للجامعات وممثلون عن البنك الدولى والاتحاد الأوروبى ومنظمة اليونسكو - إلى ضرورة أن يستمر التعليم العالى فى التطور ذاتيا إلى جانب كونه دافعا لحركة تطوير المجتمع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٩

حكاية

أبناؤنا والتعليم!؟

□□ يتعرض أطفالنا لمنتهى القسوة نتيجة التخبط فى نظم التعليم، خاصة فى مرحلة التعليم الابتدائى.. وهو مازادت مظاهره منذ رحنا نتذبذب بين ان تكون المرحلة خمس سنوات احيانا وست احيانا اخرى كما كان الحال من قبل، وها نحن نعود لنظام السنوات الست.. وهو أرحم بلا شك بالطفولة وسنواتها الغضة التى لا تحتمل القسوة وتعدد المناهج المدرسية وصعوبتها. ومعروف ما ادت اليه حكاية السنوات الخمس من تكدس فى الفصول وهو ما يؤدى من جانب آخر إلى حشر الأطفال فى الفصول.. وكأنهم سردين يجرى تعليبه!

ان ما أكده الوزير د.حسين كامل بهاء الدين من خفض للمقررات الدراسية فى المناهج تفكير يقول ان هناك شعورا بما يعانيه الأطفال المصريون وان الرحمة ستكون أكثر وضوحا فى التعامل التربوى والتعليمى معهم، وبلا شك فإن ذلك سيؤدى إلى تخفيف الضغوط النفسية التى يتعرضون لها وتؤلم الأسر وهم يرون ابناءهم محرومين من مزاولة طفولتهم وحقهم فى ان يكون للعب والترويح مكانه اليوم فى حياتهم وليس فى الاجازة الصيفية فقط.

وليت السياسة التعليمية الجديدة تاخذ فى اعتبارها بوجه عام.. النظام القائم عليه فلسفة التعليم بكاملها والاسلوب المتبع فى تقويم كفاءة التلاميذ وتفوقهم فى المراحل المختلفة.. وذلك حتى لا يصبح المجموع وحده هو مقياس التفوق والالتحاق بما يسمى بكليات التفوق!

ان المواهب والاستعدادات الفطرية يجب ان يكون لها اعتبار كبير فى نظامنا التعليمى، وهو ما كان موجودا الى حد ما فى مصر قبل ان تعيش أجيال متتالية من أبنائنا واسرهم هذا السباق اللا انسانى من أجل ان يحصلوا على الثانوية العامة بتقديرات قد تزيد على الـ١٠٠٪

محمد صالح



المصدر : المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٩

فى امتحانات الثانوية العامة :

ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثانى فى اللغة الانجليزية

كتبت : إيمان رسلان

□ بدأ أمس الثلاثاء تصحيح نتائج عينة عشوائية لامتحان اللغة الانجليزية الذى شكا منه طلاب الصف الثالث الثانوى وتم استبعاد أوراق مدارس اللغات من هذه العينة وصرح مصدر مسئول بغرفة العمليات المركزية بوزارة التربية والتعليم أن قطعة الفهم التى شكا منها الطلاب لم تكن صعبة خاصة أنها لم تتعد الحد الاقصى لمواصفات الأسئلة التى وضعها مركز الامتحانات والذى يقدر بنسبة ٤٠٪ من القطعة، وجاءت الكلمات التى لم يعرفها الطلاب بنسبة لم تتجاوز ١٠٪ من قطعة الفهم كما أن الاسئلة تضمنت حرية اختيار للطالب مما يسهل الاجابة على الطالب – كما تضمن الديالوج الكلمات التى يجب على الطالب أن يستعين بها.

وبالنسبة لامتحان اللغة الانجليزية للصف الثانى الثانوى والذى تم أمس الثلاثاء فقد وردت شكاوى جماعية أيضا بينما أوضحت غرفة العمليات أن الامتحان مطابق ، وسوف يتم تصحيح العينات العشوائية غداً الاربعاء ومن ناحية أخرى بدأ تصحيح العينات العشوائية لمادة اللغة العربية وأوضحت المؤشرات ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم . فى تعليمات مشددة للمصححين والمشرفين على الكنترول بتوفير المناخ الهادىء للتصحيح حتى يحصل كل طالب على حقه وأن تتم مراجعة ورقة الاجابة مراجعتين قبل المراجعة النهائية، وأن يتم التأكد من حصة رصد درجات الطلاب ونقلها من داخل الورقة إلى المرايا الخارجية لأوراق الاجابة، وأن تكتب أيضا الدرجات بالارقام وباللغة العربية وكذلك إعداد لجان خاصة لتطبيق درجات الرأفة بعد انتهاء التصحيح – وأن يصحح أسئلة التعبير فى اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأولى مصححان للسؤال الواحد وأن يتأكد المراجع من تصحيح السؤال ووجود امضاء المصحح بجانب السؤال .



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥/ ٦/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

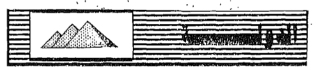
امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة مطابق للمواصفات

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس تقريرا من اللجنة المشكلة لاعادة تقويم أسئلة امتحانات اللغة الانجليزية للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة والتى شكا الطلاب من صعوبتها حيث أكد التقرير أن ورقتى الامتحانات مطابقتان للمواصفات الموضوعة فى المقاييس التعليمية ومناسبتان من حيث الزمن والصعوبة مع الطالب المتوسط. ومن ناحية أخرى أدى طلاب الصف الثانى الثانوى بالقسمين العلمى والأدبى الامتحان فى اللغة الأجنبية الثانية حيث أكد الطلاب أن الامتحان جاء فى مستواه العام متوسطا وليست به أى صعوبات ، ويراعى كل المستويات ، كما أنه شمل المنهج. وصرح مسئول بأن الطلاب أدوا الامتحانات فى ٥ لغات كلغة ثانية على رأسها اللغة الفرنسية. وأن الأداء كان جيدا وجاءت الامتحانات فى مستوى الطلاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٩



منح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة على امتحانات الثانوية العامة للطالب الذى فقدت أوراق إجابته

كتبت ـ مشيرة موسى:

أوضحت المحكمة الادارية العليا برئاسة الدكتور جودت الملط رئيس مجلس الدولة انه ازاء عدم وجود نص فى القانون يقرر منح الدرجة النهائية فى الامتحان للطالب الذى تفقد كراسة اجابته فان المحكمة تؤيد قرار وزارة التربية والتعليم بمنح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة على امتحان الثانوية العامة للطالب الذى تفقد اوراق اجابته . وقضت المحكمة العليا بالغاء الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى بمنح طالب فى الثانوية العامة الدرجات النهائية ١٠٠٪ فى مواد اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والميكانيكا والجبر والتفاضل والتكامل والفيزياء والكيمياء والاحياء. وأيدت المحكمة قرار وزارة التربية والتعليم بتعديل نتيجة طالب الثانوية العامة الذى فقدت أوراق اجابته من راسب الى ناجح بمجموع ٨٢٪ وفقا لمستوى الدرجات الحاصل عليها فى السنوات الثلاث السابقة على امتحان الثانوية العامة. وقالت المحكمة انه ماكان يجوز لمحكمة القضاء الادارى أن تقرر منح الطالب ١٠٠٪ وتفرض على جهة الادارة تطبيق ماانتهت اليه، اذ أن ذلك من قبيل اصدار امر لجهة الادارة على خلاف مااستقر عليه القضاء الادارى، وبالاضافة إلى ذلك فان اقرار هذه القاعدة من شأنه ترتيب اثار خطيرة سواء على مستوى مرفق التعليم أو على مستوى المجتمع اذ يتخطى طالب ضعيف المستوى اقرانه من الطلبة المتفوقين لمجرد فقد أوراق اجابته.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٩

قضية ورأى

استوقفنى خبر اعلامى لوزارة التعليم العالى يقول الخبر: ان الوزارة قررت عقد اختبارات القدرات للتربية الموسيقية والرياضية والفنون وغيرها من القدرات عقب انتهاء امتحانات الثانوية العامة المرحلة «الثانية» مباشرة مثل العام الماضى!! وكنت اظن ان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ومتخذ القرار سوف يستفيد من تجربة الوزارة العام الماضى وماحدث فيها من اعادة فتح باب الاختبارات مرة اخرى امام الطلاب بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة!! ويقرر ان تكون هذه الاختبارات بعد اعلان النتيجة حتى يكون كل طالب قد علم نتيجته فى الثانوية العامة ومجموع درجاته، وعلى ضوء هذا يقرر الطالب ما اذا كان يتقدم لهذه الاختبارات ام لا!! خاصة وان هذه الاختبارات تحتاج الى لياقة بدنية واستعدادات وذهن صاف.. وفى عقد الاختبارات بعد اعلان النتيجة نكون قد اعطينا لكل طالب فرصة التقاط الانفاس بعد عناد عام دراسى كامل وامتحانات وتوتر عصبى لانغفل عنه !! والمهم فى هذا ايضا ان الطالب عندما يقدم على هذه الاختبارات يعلم مقدما مدى اهمية هذه الاختبارات التى سوف تحدد مستقبله لانه ليس امامه الا الالتحاق باحدى هذه الكليات ذات القدرات فتصبح المسالة مسالة حياة- وياخذ الاختبار ماخذ الجد والاجتهاد، ولايحتاج الوزير الى اعادة فتح باب الاختبارات مرة اخرى!! الا لطلاب الدور الثانى!! ويوجد امام مكتب التنسيق الوقت لعقد هذه الاختبارات أثناء المرحلة الاولى للتنسيق لانها مرحلة المجاميع العالية وقلما نجد طالبا من هذه المرحلة يتقدم لهذه الاختبارات!! وان تطبيق هذا النظام سوف يوفر الكثير من الجهد والمال على الوزارة والطلاب ويحقق الفائدة والغرض المطلوب.

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢٦/ ١٩٩٩



وزير التعليم والبيت المصرى من الظالم.. ومن المظلوم؟

عزت السعدنى

★ هو أكثر وزير يهاجمه البيت المصرى دون هوادة.. بمناسبة وبدون مناسبة، بالحق بالباطل، بالحقيقة بالوهم، بالصوت بالهمس.

ويبدو أن الناس اعتادت أن تهاجمه عمال على بطال.. حتى لو أحسن اختيار قراراته، حتى لو كانت قراراته سليمة تماما تربويا وتعليميا، وهو يحاول جاهدا أن يصلح من حال التعليم فى مصر، بعد أن أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر.. لأنه لا حضارة لأمة ولا مستقبل لها ولا مكان بين الأمم إلا بالتعليم..

اذا أعاد السنة السادسة الابتدائى إلى مكانها.. صاحوا فى وجهه: هذه اطالة لسنوات التعليم لايتحملها أولادنا ولا تتحملها جيوبنا..

ونسوا أو تناسوا أنهم هاجموا بكل ضراوة قرار إلغاء السنة السادسة واعتبروه نكسة تعليمية وتخبطا وتلاعبا بالأولاد وأولياء الأمور والعملية التعليمية كلها!

واذا مد العام الدراسى شهرا باعتبار أن العام الدراسى عندنا أقصر الأعوام فى العالم المتحضر.. صاحوا: هذا ارهاق لأولادنا قبل الامتحانات، ومضيعة للوقت والجهد وزيادة مصاريف لا لزوم لها.. والأولاد يذهبون مرغمين لكى يلعبوا لا لكى يدرسوا، أو يزوغوا من المدرسة إلى الشارع!

وقالوا: حرام أن يضيع موسم الصيف ونقضى على المصايف ونحرم السياحة الداخلية من أهم مواردها، ونفسد محصول القطن وإيجاد أزمة فى الدولار!

واذا حارب الدروس الخصوصية التى أصبحت ضيفا ثقيلا على كل بيت شئنا أو لم نشأ.. قالوا: انت السبب.. لأنك لاتعطى المدرسين مرتبات تكفيهم وتحميهم من عوز السؤال ومد أيديهم إلى تلاميذهم أو إرغامهم على دخول مصيدة الدروس الخصوصية!

واذا ألغى درجة أعمال السنة للطلاب قالوا: لقد أعطيت الطلاب سلاحا فى أيديهم لعدم احترام المدرسين وإهانتهم وضربهم أحيانا!

واذا أعاد أو فكر فى إعادة درجات أعمال السنة قالوا: لقد أعطيت المدرسين سلاحا خطيرا للضغط على التلاميذ وارهابهم للدخول فى حظيرة الدروس الخصوصية!

وإذا نقل مدرسا أو مجموعة مدرسين إلى مدارس بعيدة لأنهم يعطون دروسا خصوصية.. قالوا: أنت السبب.. لأنه لولا أن التلاميذ لايفهمون ولا يحصلون المواد الدراسية فى الفصل المكدس بأكثر من ٧٠ تلميذا.. ولولا أن العملية التعليمية منهارة.. لما لجأ التلاميذ إلى الدروس الخصوصية التى أصبحت داء كل بيت!

وإذا حاول أن يرقى بالعملية التعليمية وأدخل الكمبيوتر إلى المدارس.. صاحوا فى وجهه: بدلا من أن تدخل الكمبيوتر إلى المدارس، أصلح أولا دورات المياه فى المدارس المحرومة!

وإذا منع ضرب التلاميذ فى المدارس.. صاحوا: وكيف يحكم المدرس سيطرته على الفصل والتلاميذ الذين توحشوا وتمادوا فى غيهم وهم يعرفون جيدا أنهم بعيدون كل البعد عن أى عقاب!

وإذا رسب أبناؤهم.. وتأخروا فى دراستهم.. غضبوا وحملوه هو مسئولية رسوبهم.. لكثرة المواد الدراسية.. والكتب المحشوة بأبواب كثيرة لاتفيد ولا تزيد.. والمدرسون الذين لايهتمون إلا بالانتهاء من المقرر فهم التلاميذ أو لم يفهموا.. وتفشى الدروس الخصوصية للقادرين ولغير القادرين الذين يدفعون ٤٠٪ من ميزانية البيت للدروس وفى كل المواد!

وإذا قسم الثانوية العامة إلى سنتين.. غضبوا وصاحوا: أتعبتنا وأتعبت أولادنا عامين كاملين، مذاكرة ومصاريف دروس خصوصية بدلا من عام واحد!

وإذا نجح أبناؤهم.. لم يفرحوا وأعلنوا سخطهم واستياءهم وقالوا: مافائدة النجاح دون مجموع.. وأين يذهب أولادنا وبأى كلية يلتحقون بهذا المجموع الضعيف؟!

وإذا جاءت الأسئلة فى امتحان الثانوية العامة صعبة حبتين.. صاحوا: طبعا موش عاوزين حد ينجح فى الثانوية العامة.. عاوزين ينقصوا أعداد طلاب الجامعة السنة دى!

وإذا جاءت الأسئلة سهلة وفى متناول فكر الطالب العادى.. لم يعجبهم .. وصاحوا: يبقى كل الطلبة ستتساوى فى المجموع.. وترتفع نسب القبول والمجاميع التى تشترط الكليات دخولها بها.. وتتعدى الـ ٩٠٪.. ولن يجد أولادنا مكانا فى الجامعة.

بالتأكيد عرفتم من هو الوزير الذى لايرحمه الناس أبدا حتى لو كان على صواب فى قراراته أو لايهمه إلا المصلحة العامة والارتفاع بالعملية التعليمية التى أصبحت فى حياتنا مثل الخبز والتى عن طريقها يتزوج الشباب ويفتحون بيوتا بعد أن يحملوا شهادة أو رخصة لدخول ميادين العمل والرزق..

هل عرفتم من هو؟

انه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى ترك منذ سنوات مهنة طب الأطفال التى كان أستاذا لها فى الجامعة.. وتفرغ لإصلاح أحوال التعليم فى مصر.. والاشتباك مع كل أطراف العملية التعليمية - الآباء والأمهات والطلاب والمدرسين والمناهج والكتب وأباطرة الدروس الخصوصية - فى معارك شبه يومية لا يسال فيها دم ولكن تراق فيها كلمات وتنتهى فيها أعمار أقلام وتسكب فيها أحبار وتمتلئ أوراق..

ولسنا هنا ندافع عن وزير التعليم أستاذ الجامعة الذى يفيض تواضعا وأدبا وهدوءا وعلما.. ولسنا هنا لكى نفض الاشتباك بين الناس والوزير..

ولكننا هنا لكى نضع همسات وصرخات البيت المصرى أمامه لكى يواجه السهام بالحقائق.. ويواجه الاتهامات بالشرح والتحليل.. ووضع الأمور فى نصابها.. ومبررات البراءة فى مكانها..

والحكم فى النهاية ليس للناس وليس لنا.. ولكن للتاريخ لكى يقول لنا بعد هذا كله.. من الظالم منهما ومن المظلوم؟!

البيت المصرى أم الوزير؟

....

....

كان موعدنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى الحادية عشرة تماما.. وفى الحادية عشرة ودقيقة واحدة كنا نجلس أمامه فى مكتبه الأنيق الواسع الرحب.. والذى كان من قبل احدى حجرات قصر الأميرة فائقة هانم ابنة الخديو إسماعيل وقد أهداه لها يوم زفافها مصطفى باشا صديق قبل ١٢٧ سنة!

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين: ندخل فى الموضوع مباشرة.. البيت المصرى يسأل ويستفسر: لماذا عادت السنة السادسة الابتدائية مرة أخرى، وكانت قد ألغيت من قبل.. وما هو السبب فى إعادتها مرة أخرى.. وخصوصا أنها ستزيد أعباء الأسرة المصرية عاما آخر من الكفاح التعليمى؟

يقول الوزير فى كلمات مرتبة وصوت مقنع: عندما نتحدث عن هموم البيت المصرى نجد أن هناك تساؤلات طبيعية: لماذا ألغيت السنة السادسة؟! ولماذا عادت؟!.. فنحن على صلة بنبض الشارع المصرى وهذا طبيعى، ولكن الذى ليس طبيعيا أننا نحمل الأمور أكثر من طاقتها وأننا ننكر الواقع أو ننكر المتطلبات المعاصرة ونحاول أن نزين لأنفسنا طبيعة لا تلائم الزمن ولا العصر الذى نحن فيه.. يعنى السنة السادسة ألغيت لظروف اقتصادية حدثت فى الثمانينيات كان لابد من التضحية بشىء لأن الموارد المتاحة فى هذا الوقت لم تكن تكفى لمتطلبات العملية التعليمية، فقد كان هناك نظام الفترات وارتفعت كثافة الفصول ومع دخول طلبة جدد لم يكن هناك أماكن كافية لهم.. فالبدائل المطروحة كان من بينها إلغاء سنة وكان هناك تجربة أو تجربتان وكان هناك بعض الأفكار التى تنادى بهذا.. بمعنى أننا اخترنا أهون الشروط أو ماتصورنا وقتها أنها أهون الشروط..

واليوم الحمد لله مع التسعينيات الرئيس مبارك عمل الإصلاح الاقتصادى وبدأ الانتاج يزيد والموارد تزيد وبدأنا ندخل مرحلة جديدة واجتزنا عنق الزجاجة فبدأت الموارد المتاحة تزيد خصوصا أن الرئيس أعلن أن التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر، وزادت ميزانية التعليم من ٣,٥ مليار عام ١٩٩١ إلى ١٦,١ مليار هذا العام.. وكانت فى العام الماضى ١٤ مليارا وكسورا.. فهذه الزيادة مكنتنا من أن ننظر إلى طموحات أكبر.. واليوم العالم كله يتجه إلى زيادة سنوات التعليم.. والخبراء فى العالم كله يقولون أن الحد الأدنى المطلوب فى الألفية الثالثة هو ١٢ سنة من سنوات التعليم الأساسى منضمة إلى سنة تدريب.. ونحن التعليم الأساسى أو الالزامى لدينا ٨ سنوات وهى خمسة ابتدائى وثلاثة اعدادى.. والثانوى ليس إلزاميا.. اذن نحن متخلفون عن العالم الذى نتنافس معه.. فكيف يمكن أن ننافس فى سوق عالمية واحدة ونحن أولادنا نعطيهم سنوات تعليم أقل وبالتالى خبرات وقدرات أقل؟.. فكان من المنطقى ونحن نواكب هذا.. وفى المؤتمرات القومية أثير هذا الموضوع والكل أجمع على ضرورة عودة هذه السنة والموضوع أخذ دراسة من قبل المجلس القومى للتعليم وأحيل إلى مجلسى الشعب والشورى، ثم تمت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٩

مناقشته هنا فى الوزارة وفى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، وفى لجنة التعليم بمجلس الشعب، ثم أعددنا مشروع قانون نوقش فى مجلس الوزراء ومكث فترة للدراسة أيضا، ثم جاء وقت لابد أن نتخذ قرارا فالحكومة أقرته وأرسلته إلى مجلس الشعب الذى اقره.. اذن من هنا كان الالغاء ومن هنا كانت الاعادة.. وهذه مسائل منطقية.. ولكن أن نقول ان هذا ارهاق لأولادنا لا.. فالهدف الحقيقى هو أن مرحلة التعليم الابتدائى هى مرحلة الطفولة وهى من سن ٦ إلى ١٢ سنة، وهذه مرحلة من حق الأطفال ان يتمتعوا فيها بطفولتهم اى يعيشوا سنهم الحقيقية.

• أسأل: سمعنا انكم بسبيل الغاء سنة الـ KG2؟

الوزير بسرعة: لا إلغاء الـ KG2 او لشىء من هذا القبيل، ولا زيادة فى السن، وكل هذه مسائل الناس تتخيلها او ان هناك اناسا يروجون هذا الكلام لانهم اعداء التغيير فى اى شىء.

قلت: ولكن هناك ثغرات لابد من سدها عند اعادة السنة السادسة.. مثل من يصل إلى السنة الخامسة ماذا نفعل له؟

الوزير: هذا الكلام صحيح واثير فى مجلس الشعب.. والقانون الآن أعطى لوزير التعليم فرصة بعد العرض على المجلس وموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، لكى يضع الاجراءات التى من شأنها حسن تطبيق القانون بما فيها معالجة الثغرات هذه.

أسأل: وما هى الأفكار البديلة المطروحة فى هذا الصدد؟

الوزير: من هذه الأفكار انه مثلا فى سنة خامسة نعلن انه ستجرى مسابقة ومن يرغب فى التقدم إليها فليتقدم ومن سينجح فيها سينتقل مباشرة إلى أولى اعدادى وهذه فكرة مطروحة.

فكرة أخرى.. وهى انه فى نهاية السنة الخامسة الذين حصلوا على درجات محددة ٨٠٪ مثلا يجرى لهم امتحان تكميلى فى نهاية الاجازة الصيفية ومن حقهم الانتقال.

فكرة ثالثة وهى انه يحدث سنة فراغ فى الثانوية العامة، وذلك بان نستغلها فى محو الأمية مثلا بمعنى ان ناتى الشهادة الثانوية العامة، ونجد انه ليس هناك أحد يتقدم إليها.. فنحن ندرس كل هذه الاقتراحات.. وهناك اقتراحات كثيرة ومطروحة ونحن لانريد ان نتسرع.. وأمامنا حوالى خمس سنوات حتى ناخذ وقتنا فى الدراسة سواء فى تدبير الفصول الاضافية.. أو فى تدبير المدرسين اللازمين.. سواء فى الوصول إلى حل لهذه الثغرة ليس اقل من خمس سنوات.. كما اننى وعدت فى مجلس الشعب باننى لن انفرد بهذا بالاضافة إلى نقاط القانون الذى أصدره مجلس الشعب والذى الزمنى بموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، لكنى أيضا تعاهدت باننى سأناقش هذا الموضوع فى مجلس الشورى وفى المجلس القومى للتعليم وفى لجنة التعليم بمجلس الشعب، وانا لم أختر أى فكرة حتى الآن بحيث لانتسرع فى اجراء نندم عليه بعد ذلك!

قلت: البيت المصرى قلق للغاية من مد العام الدراسى شهرا كاملا.. ويتهمونك بانك قضيت على موسم السياحة الداخلية فى مصر؟

الوزير يواجه: احصائيات اليونسكو تقول ان العام الدراسى هو أحد أهم عاملين فى تحديد مستوى التعليم فى اى دولة والعامل الثانى هو مستوى المعلم.. وعندما ناتى لنرى العامل المرجح والحاسم لتحديد مستوى التعليم، نجد انه العام الدراسى، عندما جئت الوزارة كان ٢٢ أسبوعا يعنى ١٥٤ يوما، ثم زاد تدريجيا خلال ٣ أو ٤ سنوات حتى وصل إلى ١٧٩ يوما.. ودول العالم التى تتنافس معنا كم؟!.. الصين ٢٥٠ يوما.. اليابان ٢٤٠ يوما.. كوريا وتايوان ٢٢ يوما.. ألمانيا ٢٢٠ يوما.. إسرائيل ٢١٥ يوما.. إذن أنا هل أتنافس مع نفسى أم مع هذه الدول؟! علما بان العام الدراسى مبنى على يوم دراسى عندهم من الساعة ٧,٣٠ أو ٨ صباحا إلى الساعة ٤ او ٤,٣٠ وفترة واحدة.. وأنا مازال عندى ٢٠٪ من المدارس فترتين لأن كثافة الفصول عالية.. اليوم الدراسى ينتهى فى الساعة الثالثة إلا ثلث.. وأيضا اليوم الدراسى أيامه ناقصة فقلنا الامتحانات فى هذا العام لاتتم قبل نهاية مايو والعام الدراسى بهذه الاطالة لم يصل بعد إلى ٢٠٠ يوم.. وهناك من يقول ان هذا ارهق الأطفال ودمر السياحة وهجر الناس المصايف وافسد محصول القطن وسبب كسادا اقتصاديا ! وأوجد أزمة فى الدولار.. فهل هذه الدول التى نتنافس معها ليس فيها سياحة وليس فيها محاصيل زراعية وليس فيها دولار وليس فيها اقتصاد.. فنحن لانقيم مشروعا على أنقاض مشروع آخر.. ثم هناك من يقول يجب أن تراعى ظروفنا الخاصة لأن عندنا الجو حار.. واذا نحن طبقنا هذا المنطق تصبح بلاد مثل السودان والحبشة والمناطق الاستوائية الحارة جدا ليس فيها تعليم على الاطلاق، وبلاد مثل الاسكيمو التى تغطيها الثلوج طول العام لم يصبح فيها تعليم إطلاقا

أسأل: طيب وما فائدة اطالة العام الدراسى.. والطلاب قد انتهوا من المقررات وسيذهبون إلى المدارس لكى يلعبوا.. او يزوغوا منها؟

الوزير: لكى اكون صريحا معك وصادقا.. هناك بعض المدرسين أسرعوا فى انهاء المناهج رغم أن هذا المنهج تم توزيعه فى أول العام وتم تبليغه إلى جميع المدارس.. وحتى تعلم ايضا أن هناك جزءا من هؤلاء المدرسين مشغولا بالدروس الخصوصية وهم رغبوا فى أن يجربوا هذا العام ويلووا ذراع الوزارة، بان ينتهوا من المناهج سريعا ويضعونا أمام الأمر الواقع ويصبح هناك لافائدة من اطالة العام الدراسى.

فكان أن اصدرنا انه أولا: الذى فعل ذلك لابد أن يحاسب.. ثانيا: مراجعة المادة باكملها وأن تستمر الدراسة والحمد لله استمرت بشكل جيد وبنسب معقولة حتى آخر العام.

أسأل: وهل كان ذلك معروفا للمدرسين منذ بداية العام.. أقصد توزيع المناهج ومدة السنة الدراسية؟

الوزير: المنهج تم توزيعه منذ اول يوم فى العام الدراسى بالاسبوع.. ولكن ماحدث أن هناك بعض المدرسين الذين بداوا يسرعون فى انتهاء المناهج حتى يتفرغوا إلى الدروس الخصوصية.

قلت: لقد فتحت بنفسك ملف الدروس الخصوصية.. وهو يكلف البيت المصرى ما لايطيقه.. هل هناك مخرج من عنق الزجاجة هذه؟

الوزير يرد: مع الأسف مشكلة الدروس الخصوصية هذه مشكلة ذات صوت عال فى البلد جدا لأن الذين يمارسونها من المعلمين وهم أقلية لم يتجاوزوا الـ ١٥٪ يعملون بالتجارة باستثمارات حجمها ٦ مليارات جنيه سنويا، اذن يملكون فلوسا.. والذين يستفيدون من هذه الدروس الخصوصية أناس أصحاب قدرات مالية عالية، لأن الذى يعطى

اولاده دروسا خصوصية قادر على ذلك.. ونحن حسبنا المتوسط للطالب الواحد فى السنة ٤ آلاف جنيه.. من يستطيع أن يدفع ٤ آلاف جنيه فى الدروس الخصوصية؟!.. فهذه شريحة اجتماعية متيسرة جدا وعندها قدرة مادية كبيرة وهؤلاء مع الاسف لهم صوت عال ويستطيعون ان يثيروا الرأى العام بمختلف الوسائل فتكون الحركة لديهم ذات ضجيج عال جدا.. انما انا مشغول فى الحقيقة بمصالح الأغلبية العظمى من الطلبة غير القادرين والذين ليس لهم سوى الدرس الطبيعى فى المدرسة المجانى والذين لايستطيعون أن يتحملوا تكاليف الدروس الخصوصية.

حتى من يمارس الدروس الخصوصية هو لايعلم انه يرتكب خطا فى حق نفسه لانه يوم ينهار السلام الاجتماعى هو لا يأمن على نفسه ولا على أولاده.. فالمواطن الذى لم يتعلم جيدا وبالتالى لايحصل على فرصة عمل جيدة سيصبح قنبلة موقوتة.. وهذا الكلام يقوله مفكرو النظام الراسمالى أنفسهم.. وفى كتاب End of work «نهاية العمل» يقول الكاتب: مع تطور التكنولوجيا الهائل هذا فرص العمل تقل إلا لذوى التعليم العالى المرتفع الجودة وأن المجتمع ممثلا فى الحكومة بشكلها الجديد فى الاقتصاد الحر والقطاع الخاص عليهم ان يحققوا الخدمات الاساسية لغالبية المجتمع والتى على راسها التعليم ،وإلا كأنهم عليهم ان يبنوا بنفس القيمة او اكثر لإنشاء سجون تستوعب المجرمين الذين سيتخرجون نتيجة عدم الاهتمام بغير القادرين.

قلت: وما هو الحل فى رأيك.. هل نخصص لهم شرطة خاصة للقبض عليهم كما اشيع من قبل؟

الوزير يرد: هذا غير صحيح وهذه مجرد شائعة باننى استعين بالشرطة حيث إننى لا استطيع أن أعمل شرطة فى غيبة الدولة.. واذا فكرت فى هذا من أين ادفع لها فلوسها حيث إنه ليس لدى شرطة متخصصة.. فالشرطة المتخصصة موجودة فى النقل والمواصلات والكهرباء والسياحة والتموين.. وانا ليس عندى شرطة علنية وسرية تقوم بابلاغ البوليس عن الدروس الخصوصية لأن موضوع الدروس الخصوصية يتم فى اطار مؤسسى تربوى وتعليمى فقط.. وانا اتعرف عليه من خلال الرأى العام من خلال الشكاوى التى تنشر فى الجرائد.

وهذه الشكاوى نحقق فيها بواسطة الشئون القانونية عندنا فى الوزارة.. عندى فى الوزارى مكتب خدمة المواطنين يأتى المواطن ويقول انا ابنى فى مدرسة ما والمدرس او المدرسة ضربوا الولد لانهم يريدون أن يعطوه درسا خصوصيا وأنا ليس عندى فلوس.. ونحقق فى هذا الكلام ولا نبلغ البوليس ولا المباحث ولا أى جهة امنية لأن طريقة حسمها لابد ان تتم فى اطار قانونى تربوى.

قلت: اليس من الأفضل تحسين العملية التعليمية حتى يستغنى الطلبة عن الدروس الخصوصية؟

الوزير: هذا الكلام ممكن ان يوجه لنا كنقد بالفعل فى أننا كيف نلاحق الدروس الخصوصية ونترك المحاور؟! ولكننا بالفعل بدأنا فى بناء المدارس.. ومنذ سنة ١٩٩٢ بدأ اهتمام الرئيس والسيدة قرينته والوزارة ببناء المدارس اهتماما كبيرا جدا وحتى الآن بنينا عشرة آلاف مدرسة جديدة وبدأنا فى إصلاح احوال المعلمين.. واليوم المعلم يتقاضى ضعف ماكان يتقاضاه منذ ست سنوات.. وبدأنا فى ارسالهم إلى بعثات خارجية وخمسة آلاف مدرس سافروا إلى امريكا وانجلترا وكندا وفرنسا.. وبدأنا فى تطوير المناهج فى مؤتمرات قومية مع السيدة سوزان مبارك.. وبدأنا فى ادخال تكنولوجيا حديثة فى المدارس بدأنا فى تدريب مئات الآلاف من المعلمين وكل هذا من أجل تحسين العملية التعليمية..

ومثال آخر.. هناك مؤتمر عقد للتعليم الابتدائى لتطويره وكان ذلك فى عام ١٩٩٣ واشتركت فيه كل العقول المصرية والأجنبية بدراسات وكان هناك توصيات وحتى اطبق ماتمت التوصية به فى المؤتمر احتاج إلى سنة او اثنين.. وحتى ادرب المدرسين عليها أيضا تستغرق سنة أو اثنتين.. وحتى الطالب الذى يدخل أولى ابتدائى وينتفع بها ويخرج إلى خمسة ابتدائى يأخذ فترة خمس سنوات.

قلت: وما قولك فى المستوى التعليمى المتدنى لخريجى الجامعة؟

الوزير يرد: يقولون لم ينجح احد فى الخارجية ولم ينجح احد فى الاذاعة بسبب أنه ليس هناك تعليم جيد.. فكيف ذلك وان من دخل الخارجية او التحق بالاذاعة لم يطبق عليه تحسين التعليم او التطوير.. كان ذلك فى بداية الثمانينيات ووقتها لم نكن قد بدأنا أو حتى فكرنا فى تطوير التعليم.. فهل تحاسبنى على شىء ليس لى دخل فيه على الاطلاق.. فليس هناك ازرار سحرية فى التعليم فالتعليم يحتاج إلى وقت وإلى جهد وإلى مثابرة وإلى متابعة وإلى صبر.. والناس أحيانا تخلط الامور فمثلا يقولون أنتم ليس لديكم مجلس أعلى للتعليم.. وهناك مجلس أعلى للتعليم بالقانون قبل مجيئى هنا للوزارة.. وهذا المجلس يجتمع مرتين أو ثلاثا فى السنة.. وهذا المجلس يبحث سياسات والتخطيط .. من هم اعضاؤه؟.. شيخ الأزهر وعدد من رؤساء الجامعات ورئيس أكاديمية البحث العلمى ورئيس لجنة التعليم فى مجلس الشعب وممثلو ١٢ وزارة ووكلاء أول للوزارات المعنية بشئون التعليم ووكلاء وزارة التربية والتعليم، وعدد من الشخصيات العامة.. اذن هذا المجلس هل وزير التعليم هو الذى يديره وحده وهل شيخ الأزهر موظف عندى ؟ حيث هناك من يقولون ان المجلس عبارة عن اجتماعات الوزير مع بعض من الموظفين عنده وشىء من هذا القبيل.. وهناك مجلس قومى للتعليم تابع لرئيس الجمهورية ورئيسه د. عاطف صدقى ويجتمع وأنا أحضر اجتماعاته.. فهل هذا المجلس هو الذى ينفذ ولكن يحضر الوزير ويناقشه ويضع خطة ونحن نلتزم بها.. فالموضوع يحدث فيه نوع من الخلط المتعمد لتشويه الصورة!

قلت: سيادة الوزير.. انا وانت وجيلنا تعلمنا ٤ سنوات فى ابتدائى و٥ سنوات فى الثانوى وكان وقتها التعليم عظيما جدا فى الخمسينيات.. وبالمقارنة مع تعليم اليوم وعدد السنوات فيه ١٢ سنة نجد أن هناك فرقا.. زمان أفضل والآن لا؟

الوزير: فى هذا الوقت كان يطبق هذا النظام فى العالم كله ولكن اليوم العالم كله يتغير ويتطور.. حجم المعرفة الإنسانية وحجم الخبرات التى يجب أن نسلح بها أولادنا اختلف.. فاليوم الطبيب عندما يتخرج لابد أن يقضى سنة امتياز وسنتين نائب على الأقل يحصل على دبلوم حتى نقول انه طبيب.. ومن الممكن ان يفتح عيادة.. بينما فى الماضى كان يتخرج من كليته ويعمل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٩

مباشرة ويفتح عيادة ايضا ويصبح كبير أطباء.. وفى بداية هذا القرن كان الذى يحصل على شهادة ابتدائية كان الخديو هو الذى يسلمها له وفى احتفال عام.. فكل وقت وله اذان، وكل مرحلة ولها متطلباتها، فالعالم تغير وتغيرت التحديات وتغير حجم المعرفة وتغير حجم الخبرات المطلوبة.. وكان هناك محافظات باكملها ليس فيها مدرسة ثانوى واحدة!

وانا كنت استاذ ورئيس قسم طب الأطفال فى اكبر جامعات مصر وكنت ادرس طب الأطفال عام ١٩٦٠ مثلا فلو درست الآن ماكنت ادرسه عام ١٩٦٠ الطلبة سوف يضحكون على حيث حجم الكتاب تغير وحجم المعرفة تغير.. لانستطيع ان نقيس مقاييس عصر بمقاييس عصر آخر!

....

....

نسلك حلوقنا وصدورنا بفناجين النعناع الساخن بدون سكر.. وأحاول ان استرجع ذكريات الزمن الجميل.. قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين: فى العام الماضى ذهبت إلى مدرستى الابتدائية فى شبين الكوم ووجدتها مهدمة مهشمة ليس فيها حائط او كرسى واحد او تختة سليمة.. وقد امرت سيادتك بفتح الاعتمادات اللازمة وتم ترميمها حتى اصبحت جميلة جدا وجلست فى الفصل الذى تعلمت فيه وجلست على التختة التى كنت اجلس فيها.. وهذه الزيارة تشعرنى بالانتماء إلى المدرسة.

الوزير: فى الخارج هناك مايسمى جمعية خريجى المدرسة وهؤلاء يقدمون خدمات هائلة للمدرسة بحكم انتمائهم والصلة العاطفية بينهم وبين المدرسة بانهم قضوا فترة فيها ويكونون مستعدين لان يقدموا خدمات حقيقية وتصبح مفيدة جدا للمدرسة وتستطيع ان تعوض ماتعجز عنه الدولة فى كثير من الاحيان...

قلت: ولكن المدرسين هناك يتظلمون لانهم لم يتقاضوها حوافز الـ ٢٥٪ على السنة كلها بل يتقاضونها على تسعة اشهر فقط وهم يطلبون المساواة مع باقى العاملين فى الدولة بان يتقاضوها على السنة كلها..

الوزير يرد: المبدا يقول ما لايدرك كله لايترك كله.. والحكومة عندما عملت ٢٥٪ فى الإصلاح الوظيفى كان الاتجاه الاول ان هذا لايطبق على المعلمين لانهم ياخذون ١٧٠ يوما كمكافاة امتحانات تعادل مرتب سنة وكل المدرسين وكل واحد يعمل فى التربية والتعليم.

اقاطعه مازحا: وانت ياسيادة الوزير ايضا تاخذ ١٧٠ يوما؟!

وهنا يضحك الوزير قائلا: انا لا اخذ غير مرتبى ولعلمك انا مرتبى اقل من اى وكيل وزارة هنا!!

يتابع الوزير حديثه: فالاتجاه كان عدم تطبيقه على المدرسين على اساس انه توجد فئات اخرى مظلومة فيجب أن تنصف اولا.. ونحن دخلنا معركة حتى يطبق قرار الحوافز هذا ايضا على المدرسين متعللين بأن الـ ١٧٠ يوما هذه تؤخذ مقابل عمل معين وهو الامتحانات، ونحن لانحتسب الـ ١٧٠ يوما من الحوافز وياخذ الـ ٢٥٪ بالاضافة إلى ١٧٠ يوما.. وعندما جئنا نطبق هذا الكلام وجدنا ان عندنا ناسا كانت حوافزهم تزيد على حوافز اناس آخرين فوجدنا ان المبالغ التى خصصناها للـ ٢٥٪ هذه كانت ٧٦ مليون جنيه فى ستة اشهر والدولة لم تكن تاخذ فى الاعتبار هذه القيمة وهذا الكلام.. واستجابت الدولة لإلحاحنا وطلباتنا فى هذا الشان.. فبدانا نعمل نوعا من التوازن بين المتطلبات التى امامنا واحتياجاتنا .. والموجهون مثلا اخذوا ١٢ شهرا وهم الذين يزورون المدارس وعملهم يعتبر شاقا وميدانيا ولذا فهم يحتاجون اكثر لتنقلاتهم والاداريون اخذوا تسعة أشهر وهم الناظر والمدير والمدرسون بالطبع كذلك..

قلت: ولكن المدرسين محتاجون اكثر!!

الوزير يرد: لاتنس انهم اخذوا ١٧٠ يوما يعنى ١٥٢ مليون جنيه فى السنة وهذا عبء اضافى على الدولة.. وهذا لايعنى اننا فى السنة القادمة لانطالب بان ياخذوا ١٢ شهرا..

قلت: ولماذا سحبت حوافز اليوم الكامل باثر رجعى من المدرسين منذ عام ١٩٩٥؟

د. بهاء الدين يرد: هذا ليس صحيحا.. من الممكن ان تكون الاعتمادات المخصصة لهم لاتكفى السنة كلها ونطالب بها بعد ذلك.. وهناك خلافات مالية قطعا فمن الممكن ان يكونوا قد تقاضوا شيئا ليس لهم حق فيه وهذا يحدث فى اى مصلحة فى الدولة.

وعلى اى حال سوف ترى..

يطلب الوزير الأستاذ محمد احمد الهريدى وكيل الوزارة الذى جاء على عجل ليشرح لنا الموقف..

وكيل الوزارة يقول: بالنسبة لحوافز المدرسين اولا.. المدرسون ياخذون حوافز الـ ٢٥٪ على تسعة أشهر دون السنة كلها وذلك لأنه قد اخذ فى الاعتبار هؤلاء الذين يدرسون للمعاقين والذين يطلق عليهم التربية الخاصة لأنهم يتعاملون مع فئات معينة لها ظروف معينة ويجدون صعوبة ومجهودا فى التعامل معهم.. وهم المعاقون، فكان لهؤلاء مميزات خاصة وهم ياخذون ١٢ شهرا حتى لاينقص دخلهم.. وسوف ابحث حكاية الحوافز المخصومة هذه وارد عليك..

قلت للوزير : ماذا تقول فيما حدث بالنسبة للطلبة الذين اقتحموا لجنة الامتحان واحرقوا اوراق الامتحانات؟

د. بهاء الدين يرد: هل هذه ظاهرة أم حالة فردية؟!.. انها حالة فردية حيث عندنا عشرات الآلاف من اللجان، كم لجنة احرقت؟ كم طالبا ارتكب مثل هذه الحادثة من بين ١٦ مليون طالب.؟ وحوادث العنف وحوادث الجريمة، حوادث تحدث فى كل عصر وفى كل أوان.. هذا ليس معناه اننا نبرر لانفسنا حدوث الخطا.. ولكن لايصح أن نحمله اكثر مما يجب.

قلت : هل أعاد قراركم اعادة أعمال السنة الهيبة بعض الشىء للمدرس؟

د. بهاء الدين يشرح: في الحقيقة انها لم تعد بعد ولكنها أمر مطروح للنقاش ونحن لم نتخذ هذا القرار بعد!

قلت: سيادة الوزير.. الطلبة يعتبرون أن القانون فى صفهم والوزير فى صفهم والطالب ممكن أن يفعل اى شىء مادام سيجد من سيسانده حتى ولو جاء ذلك على حساب كرامة وحق المدرس..

الوزير يدافع: ما رايك فى أن هذا الوزير فصل أكثر من مائة طالب فصلا نهائيا من كل أنواع التعليم وكما قراتم فى الجرائد أخيرا أن المحكمة الادارية العليا أيدت قرار وزير التعليم بفصل ثلاث طلاب لانهم اعتدوا على مدرسين.. أنا أحمى الطرفين.. فهل يرضيك أن ابنك يذهب إلى المدرسة ويرجع

بعينه مصابة؟.. وهل يرضيك أن أحداً ما يستخدم القسوة مع طفلك وهذا ضد حقوق الإنسان وضد حقوق الطفل وضد أى مبدأ حضارى ،فانا أحمى الطفل من أى اعتداء يقع عليه وأحمى المدرس بان الطالب الذى يفعل هذا يفصل من كل أنواع التعليم.. ومن يقول ان الوزير أضاع هيبة المدرس بإلغاء الضرب وإلغاء أعمال السنة فهذا كلام ليس صحيحا.. وهل هيبة المدرس لاتحضر إلا باعمال السنة أو بالضرب.. هذا مفهوم خاطئ

قلت: ولكن كلنا ضُربنا زمان وتعلمنا جيدا..

الوزير يدافع: انا عمرى ما ضُربت ووالدى لم يضربنى يوما ما.. وهذه المسألة قتلت بحثا والضرب اجريت عليه دراسات علمية لنعرف أثر الضرب هذا على العنف فى المدرسة.. ولقد ثبت يقينا وبالاحصاءات أن الضرب أدى إلى مزيد من العنف وانه أوجد عنفا مضادا وانه زاد من معدل الجريمة فى بريطانيا وهذا الكلام من مجلس العموم البريطانى.

قلت: والأولاد الذين يشربون فى المدرسة بانجو وأشياء من هذا القبيل؟

الوزير يرد: هؤلاء أيضا تم فصلهم والمحكمة أيدت هذا القرار، وارجع بذاكرتك إلى المدرسين العظام الذين كانوا يدرسون لنا فى الماضى حيث اننى اتذكر مدرسا اسمه سامى حافظ وكان مدرس لغة إنجليزية فى مدرسة الابراهيمية التى كنت بها وكان هذا المدرس بنظرة واحدة يصمت كل الفصل بدون عصا أو شومة أو أى نوع من أنواع العنف.. وكان معنا فى الفصل شريف صبرى شقيق الملكة فريدة ملكة مصر وكان معنا أيضا د. هشام مورو ابن د. عبدالوهاب باشا مورو وكان معانا حاتم سليمان ابن سليمان جبر من كبار المهندسين وكان معانا محمود سليمان ابن عبدالحميد باشا سليمان ولم يتدخل أحد من علية القوم هؤلاء.

قلت: وما قولك فيما يشكو منه الطلاب من أن أسئلة الثانوية العامة صعبة خصوصا اللغة الإنجليزية؟

د. بهاء الدين يرد: بل بالعكس هناك من يقولون اننا ندلل الأولاد ونحضر لهم اسئلة سهلة..

قلت: ما رايك فى الدعوة التى تنادى بإلغاء مجانية التعليم حتى ينصلح حال التعليم؟

الوزير يدافع: انا أقول ان هذه الدعوة دعوة إلى طريق الشيطان.. فمجانية التعليم حماية لأغنياء هذا البلد قبل الفقراء.. مجانية التعليم هى رمانة السلام الاجتماعى فى مصر وهى الوسيلة الوحيدة لطوق النجاة لغير القادرين فى هذا البلد لان وسيلة التعليم وسيلة الحراك الاجتماعى على أرض الواقع.. وان التعليم يكسب صاحبه مهنة ولقبا ودخلا وفرصة عمل ومكانة.. فالتعليم هو الوسيلة المشروعة للحصول على فرصة عمل خصوصا أننا مقبلون على قرن الانتاج فيه تكثيف المعرفة.. والمعرفة تحل محل كل أدوات الانتاج التقليدية.. تحل محل الرأسمال النقدى وتقلل من الدور النسبى له وتحل محل المادة الخام وتحل محل اليد العاملة وتحل محل الأرض.. ومن المؤسف أن كثيرا ممن وصلوا إلى المراكز المرموقة والمكانة الاجتماعية العالية لم يكونوا ليصلوا إليها إلا من خلال مجانية التعليم.. وانهم مع شديد الأسف عندما وصلوا إلى هذه المكانة انقلبوا على أعقابهم وتنكروا إلى جذورهم وتخلوا عن الوسيلة الوحيدة التى أتاحت لهم الرقى الاجتماعى وكانها وجاهة اجتماعية بأن يطالب الإنسان بإلغاء مجانية التعليم.

وهذا سلوك معيب.. فالتعليم هو طوق النجاة لغير القادرين لان هناك من لايستطيعون التعليم نهائيا اذا الغيت مجانية التعليم وهؤلاء سيكونون قنبلة موقوتة ضد من احتكر القدرة على التعليم..

قلت: أليس مطلوبا الآن إعادة كتابة تاريخ مصر بشكل أخر فى الكتب المدرسية؟

الوزير يؤيد: محتاجون ذلك فعلا.. وهناك لجنة عليا قمت بتشكيلها وأعطيتها توقيتات زمنية محددة وهناك قصور فى هذه المادة أنا شخصيا لاحظته.. ومن هذه الثغرات التركيز على الحكم الفرعونى، وليس من حق أحد أن يلغى محافظة من محافظات مصر وليس من حق أحد أن يلغى مرحلة من مراحل تاريخ مصر.. وليس من حق أحد أن يلون مرحلة تاريخية باى لون سياسى..

قلت: اللغة العربية لم تنل حقها من الاهتمام ومطلوب زيادة درجات اللغة العربية الآن؟

الوزير يؤيد: استجابة للرأى العام أصبحت اللغة العربية درجاتها فى الثانوية العامة ٦٠ درجة وهى العلم الوحيد الذى له هذه الدرجة.. كما أنها مادة رسوب ونجاح والحد الأدنى للنجاح فيه ٥٠٪ بالمخالفة لكل العلوم الاخرى..

....

....

ترى.. هل خرج وزير التعليم من قفص الاتهام ومعه شهادة البراءة؟!

ومن ياترى الظالم منهما ومن المظلوم.. الوزير أم البيت المصرى؟!

اذا لم تعرف الاجابة فاعد قراءة التحقيق من الأول الذى أخذ من وقت الوزير ومن وقتنا ساعتين ونصف ساعة!□



المصدر : روزاليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٦

رغم صعوبة الامتحانات.. الوزارة تصر على أنها في مستوى الطالب المتوسط:

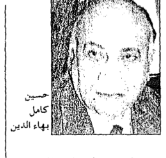
أولياء الأمور يؤدون امتحانات الثانوية العامة!

كتبت كريمة سويدان:

رغم كل التعديلات التى اجرتها وزارة التعليم لتسهيل الحصول على شهادة الثانوية العامة إلا انها ما زالت «بعبع كل بيت» والدليل على ذلك تجمع اولياء الأمور يوميا امام لجان الامتحانات.. وهم فى حالة قلق شديد.. وترقب لموعد انتهاء الامتحان للاطمئنان على اولادهم.

فهناك مئات الأمهات والآباء الذين تركوا منازلهم واعمالهم متفرغين تماماً لتوصيل وانتظار ابنائهم اثناء فترة امتحانات الثانوية التى تجرى الآن.

وفى لقاء لروزاليوسف مع بعض هذه الحالات قالت والدة إحدى طالبات الصف الثانى الثانوى بمدرسة خاصة بمدينة نصر: إننى اقف امام اللجنة التى تؤدى ابنتى الامتحان فيها منذ الثامنة والنصف صباحا وسوف أكون



حسين كامل بهاء الدين

معها فى جميع أيام الامتحانات حيث إنها خائفة جدا.

وتقول والدة طالبة اخرى إنها تذهب للمدارس يوميا حيث إنها أم لطالبتين إحداهما فى الصف الثانى والأخرى فى الصف الثالث وتدعو الله ان يكلل جهودهما بالنجاح حتى لا تضيع آلاف الجنيهات التى انفقتها على الدروس الخصوصية طوال العام.

وليست الامهات فقط هن القلقات على ابنائهن وبناتهن ولكن هناك الاف الآباء ينتظرون ايضا خروج بناتهم من لجنة الامتحان تاركين وراءهم اعمالهم، فمنهم من تغيب عن عمله ومنهم من استأذن قبل المواعيد الرسمية للعمل لانتظار ابنائهم خارج لجنة الامتحان.. وعندما دق الجرس معلنا انتهاء الوقت المحدد لامتحان مادة اللغة العربية (٣ ساعات) قامت شبه مظاهرة من أولياء الأمور الذين اندفعوا فى اتجاه باب المدرسة وتعالت أصواتهم متسائلين عن حالة الامتحان ورغم ان اغلبية الطالبات قد اجمعن على ان الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط إلا ان بعضهن خرجن باكيات.

وعن سير الامتحانات فى الأسبوع الأول فمن الملاحظ ان هناك شكوى عامة من صعوبة معظم المواد التى ادى فيها الطلبة الامتحان حتى الآن..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٩

قضية الدكتورة ن

قضية الدكتورة «نون» فجرت العديد من علامات الاستفهام أمام الرأى العام ، فهى تمس حياة وواقع كل مطلقة تعانى تهديد مطلقها بالحصول على حضانة أطفاله والقائها فى الشارع. مندوبا الأهرام عندما اطلعا على أوراق القضية اسرعا إلى المستشار على صحابة رئيس محكمة استئناف القاهرة للأحوال الشخصية ليضعا أمامه ملابساتها ، والتى تمثل شريحة عريضه من المطلقات يعانين التجاهل والاضطهاد فى عالم الرجال وكأن مكافأة نهاية خدماتها فى حضانة وتربية أطفالها أن تحمل حقائبها وترحل من المنزل!!

■ على صحابة

الحكاية ان الدكتورة «نون» استاذة جامعية فى تخصص نادر تزوجت من مليونير معروف. انجبت منه ولدا وبنتا كبرا ومع نموهما بدأت المشاكل تدب بين الأم و الاب ، ووصلت إلى الطلاق، واقسام الشرطة، والمحاكم والنيابات كما دخل الابنان فيها بعدما كشر الأب عن انيابه عندما طلب من قوة الشرطة طرد ابنيه من شقة حضانتهما لامهما، فاضطرت الإبنة إلى الاستعانة بالشرطة لحمايتها من والدها ، فى الوقت الذى بدأ فيه المرض يداهم جسد الدكتورة «نون» التى كانت شعلة نشاط لتوفير حياة كريمة لاسرتها الصغيرة بعد انفصال الاب عنهم وإمتناعه عن دفع نفقة للابنين، وبالرغم من المحاولات العديدة لاعادة الأب إلى رشده والإنفاق على ابنيه إلا أن الشيطان لايزال يسيطر على عقله وتصرفاته، فهو يعلم جيدا أنه سوف يكسب قضية الحضانة - بحكم القانون - ويستولى على شقة حضانة الاطفال ليقيم فيها وينفذ ماتوعد به ابنيه بان يلقى بهما وامهما خارجها لينفرد بها لنفسه. هذا الوعيد من الجائز عمليا ولكن اين القانون الذى يحمى الناس؟ فهل من المعقول ان تحمل المطلقة حقائبها وترحل من شقة الحضانة بعدما تكمل رسالتها.. لابد من اعادة النظر فى تلك القضية التى تمس كل مطلقة وقت ازمة الاسكان التى نعيشها!

يقول المستشار على صحابة : إن بقاء المطلقة الحاضنة فى مسكن الحضانة مرتبط بفترة حضانتها لاولادها وهى المدة القانونية التى حددها المشرع ،وهى بلوغ البنت ١٥ عاما و الولد ١٢ عاما،وفى بعض الحالات تستمر حضانة الأم لابنتها حتى سن الزواج، ويؤكد انه بمجرد انتهاء فترة الحضانة المقررة قانونا من حق الزوج ان يسترد شقة الحضانة، ويطلب من المحكمة ضم حضانة ابنائه اليه. اما اذا تقدمت الام بدعوى إلى المحكمة للمطالبة باستمرار بقاء ابنائها فى حضانتها ووافقت المحكمة فمن حق الزوج فى هذه الحالة أن يدبر مسكن حضانة خاصا لصغاره او يدفع لهم اجر حضانة ويضيف بان المشرع لم يغفل حق الزوجة وتعويضها عن طردها من مسكن الزوجية بعد انتهاء فترة حضانتها لابنائها وتعويضها ايضا عن الطلاق فمنحها نفقة العده، ونفقة المتعة، حتى تتمكن من تدبير المال وتوفير مسكن يؤويها وهى عبارة عن نفقة الزوجية المقررة لها لمدة سنتين على الاقل ويتم تحديدها حسب مدة الزوجية وظروف وحال الزوجين وظروف الطلاق. ويؤكد ان الاب ملزم بتوفير مسكن حضانة لابنائه كما أن من حق الابناء البقاء والتمسك بالمسكن الذى عاشوا فيه وشهد سنوات طفولتهم وصباهم وإذا تجرد من مشاعره وحاول طردهم فى الشارع فليس امامهم سبيل إلا التقدم بشكوى إلى النيابة ضد ابيهم الذى يحاول طردهم إلى الشارع وعلى الفور تصدر النيابة قرارا بتمكينهم من شقة ابيهم. ويقول إن الاب ملزم شرعا بالانفاق على ابنائه ماداموا لم يلتحقوا باية وظائف، وإذا رفض فعلى الابناء اقامة دعوى نفقة امام محكمة الاحوال الشخصية بالزام ابيهم بالانفاق عليهم. .. ولكن الدكتورة «نون» تتساءل اخيرا هل نفقة العدة التى حصلت عليها عام ١٩٨٠ بعد طلاقى تكفى لشراء مسكن يؤوينى هذه الايام؟ .. وماذا لو لم يقبل أحد من أهلى ضيافتى.. إلى اين اذهب؟ .. وهل مكافأة نهاية خدمتى فى حضانة وتربية ابنائى أن أحمل حقائبى وأرحل؟!

محمد شمروخ وفاطمة الدسوقي

٨٠٠٠٠٠/



استراتيجية وطنية للمعلومات فى مؤتمر جامعة الإسكندرية

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

تعقد الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات والأرشيف بالتعاون مع قسم المكتبات والمعلومات بكلية آداب الاسكندرية وبعض الهيئات الأخرى المؤتمر القومى الثالث لإخصائيى المكتبات والمعلومات بعد غد بقاعة المؤتمرات الكبرى بالاسكندرية تحت عنوان «نحو استراتيجية وطنية للمعلومات فى مصر» يستمر يومين. وصرح الدكتور شعبان عبد العزيز خليفة رئيس الجمعية بأن محاور المؤتمر تشتمل على المعلومات والمجتمع فى مصر، ومشكلة الوعى وادراك الاحتياجات ومصادر المعلومات ، وقنوات الضبط والاتاحة والمنظومة الوطنية لمرافق المعلومات والفاعلية والتكامل والتنسيق ومشكلات الافادة وتجارب القطاعين الحكومى والخاص والحقوق والواجبات فى تشريعات المعلومات ، والنظم والبرمجيات والشبكات الدولية لخدمات المعلومات ومهارات العاملين فى مجال المعلومات وآفاق المستقبل وضبط الجودة، وسيقام على هامش المؤتمر اجتماع المائدة المستديرة حول تطوير برامج تدريس الفهرسة الوصفية فى الجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

مدارس وفصول متخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة بالمحافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

د. حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تضع جميع امكانياتها لانجاح المشروع القومى لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك خلال الفترة المقبلة وانه تقرر تشكيل لجنة على مستوى عال لبدء تنفيذ مشروع تخصيص مدارس وفصول متخصصة لذوى الاحتياجات تتم إقامتها فى جميع انحاء الجمهورية.

وقال الوزير: ان جميع المدارس الجديدة التى تم بناؤها حاليا سيتم تخصيص فصل مصمم بصورة علمية لخدمة ذوى الاحتياجات من ابنائنا، كما ستتم دراسة زيادة عدد المدارس الخاصة بهم فى جميع المحافظات على ان تكون مجهزة بالكمبيوتر والمعامل الحديثة. وأشار الى انه تقرر تخصيص مبلغ مليونى جنيه لشراء اجهزة طباعة متخصصة فى كتب المكفوفين، وذلك لتنفيذ مشروع متكامل لتوفير الكتب المطلوبة لذوى الاحتياجات، وسدا للعجز فى هذه النوعية من الكتب.

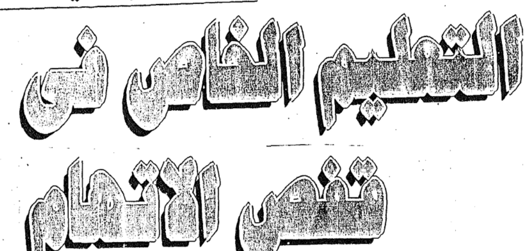
ومن ناحيته اعلن حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة انه فى اطار المشروع القومى للسيدة سوزان مبارك لرعاية ذوى الاحتياجات قررت الجمعية على نفقتها بناء مدرسة لذوى الاحتياجات بكل محافظة وتسليمها للوزارة هدية بعد تجهيزها على أن تخصص المحافظة الارض، وسيبدأ تنفيذ المشروع فورا فى محافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة. كما تقرر الزام كل مدرسة خاصة بتخصيص فصل أو أكثر بها لذوى الاحتياجات الخاصة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٩

خبراء التربية يحاكمونه



د.كامل حامد: لاسلطة لوزير التعليم على المدارس الخاصة، وجلسات اتحاد أولياء الأمور قعدات دردشة

د.أحمد يوسف سعد: التعليم قضية أمن قومى ولايحق للمستثمر التربح من إنشاء مدرسة خاصة

د.سامى السهم: تدخل الوزارة في الإشراف المالى والإدارى يضرب الاستثمار فى مجال التعليم

د.أحمد الزفتاوى: أوافق على منح التعليم الخاص حرية أكبر فى اتخاذ القرارات



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/

د. السيد عبدالحميد: وزير التعليم غير متخصص.. وسياسة المركزية فى الادارة سلبت المديرين حرياتهم

مدير التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم:

التعليم الخاص ليس استثمارا بنص القانون

بدأت المدارس الخاصة فى الترويج لنفسها استعدادا للعام الدراسى القادم، وتركز على النتائج المبهرة التى تصل فى بعضها الى ١٠٠٪ كما تركز ايضا على نظافة المبانى «وشياكة» التلاميذ الذين يتمتعون بقضاء اوقات طويلة فى حديقة المدرسة او فى قاعات ممارسة الرياضة والانشطة الفنية الاخرى.. لكن المدارس الخاصة لا تتحدث ابدا عن المصروفات والتبرعات الاجبارية وابتزاز اولياء الامور لدرجة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يهدد هذه المدارس الخاصة التى تقوم بزيادة المصروفات والرسوم بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة.

وبعيدا عن تهديدات الوزير فان خبراء التربية يحذرون من سطوة وسيطرة بعض اصحاب المدارس الخاصة الذين يبحثون تحقيق الربح كسياسة اصيلة تدفع القطاع للاستثمار فى مجالات متعددة منها الاستثمار فى التعليم.. ويحذر الخبراء من استقلالية المدارس الخاصة وتركها وجها لوجه امام التلاميذ واولياء الامور فلا يكفى اصدار بيان يمنع التبرعات التى تتسلمها المدارس وتبدا فى اليوم التالى اجبار التلاميذ على دفع تبرع اجبارى.

وتستند المدارس الخاصة فى عملها على المادة الثانية من قانون التعليم الخاص حيث تنشا المدارس الخاصة بمصروفات لتحقيق المعاونة فى مجال التعليم الاساسى والثانوى «العام والفنى» وفق الخطط والمناهج المقررة فى المدارس الرسمية المناظرة، والتوسع فى دراسة لغات اجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة ودراسة مناهج خاصة وفق ما يقرره وزير التربية والتعليم وبعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم.

رقابة ذاتية

بداية يقول الدكتور كامل حامد جاد خبير بحوث السياسات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ان الخدمة التعليمية تقدم من خلال مصدرين حكومى رسمى وتتولى وزارة التعليم الاشراف عليه من الالف الى الياء، والمدارس الخاصة التى لا تخضع للوزارة الا فيما يتعلق بالمناهج ولا تضيف اليه الا بعد موافقة الوزارة فى ضوء الضوابط والمواصفات التى اقرتها الدولة للمناهج الدراسية والمقررات فى مراحل التعليم قبل الجامعى..

والمدارس الخاصة مثل اى مشروع استثمارى وتجارى هدفها الاساسى تحقيق الربح، وقد تخصصت بعض المدارس فى فتح ابوابها لابناء الاثرياء فقط وهى بطبيعة الحال توفر من الامكانات والمواد التعليمية والانشطة مالا يتوافر فى غيرها من المدارس على الاطلاق سواء الرسمية منها او الخاصة ويطلق عليها «مدارس خمس نجوم» والنوع الاخر من المدارس الخاصة يلتحق بها ابناء الطبقة المتوسطة من الحرفيين واصحاب المهن الحرة بسبب فقد الثقة فى الخدمة المقدمة من المدارس الاميرية واما رغبة فى التشبه بالاثرياء او لتعويض قصور لدى الابناء سواء من حيث السن او المجموع.. والحقيقة ان المدارس الخاصة يحكمها قانون العرض والطلب فيما تقرره من رسوم ومصروفات تتناسب مع البيئة المحيطة له والمستوى الاجتماعى المجتمع المحلى، فمصروفات مدرسة خاصة فى امبابة لايمكن ان تكون مساوية لمدرسة فى الدقى او مصر الجديدة. واكد د. كامل حامد على انه لا سلطة لوزير التربية والتعليم على المدارس الخاصة الا فيما يتعلق بالمناهج الدراسية وضوابط الالتزام بالمعايير والمواصفات من حيث المبانى والتجهيزات وعلق على نجاح الادارات فى المدارس الخاصة او الاميرية فقال ان نجاح الادارات فى المدارس الخاصة يرجع الى



تحقيق
علي فياض

طبيعة العمل الخاص وذلك بتطبيق معايير صارمة للثواب والعقاب حيث انه من اليسير على مثل هذه الادارات ان تنهى خدمة من لا تراه صالحا للعمل وتركز على الاداء ومن ثم نسب النجاح واعداد المتفوقين من تلاميذها وما دام التركيز ينصب على الاداء فليس هناك وقت ضائع فى كثير من الاجراءات والامور الشكلية.. وتحتاج المدارس الخاصة الى مراقبة ومتابعة وان يكون ذلك من جانب الجمهور المستهدف ممثلا فى اولياء الامور وابناء المجتمع المحلى الذين توجه اليهم الخدمة، ويمكن تشكيل اتحاد اولياء امور تلاميذ المدارس الخاصة ليشارك فى جميع القرارات.

مجال سيادي

ومشاركة القطاع الخاص فى العملية التعليمية لا يعنى تخلى الدولة عن واجبها كما يقول د.سامى السهم الخبير التربوى فكل شئ فى الدولة قابل للخصخصة الا المجالات السيادية مثل الامن والاعلام والتعليم لان هذه المجالات انشطة تقوم بها الجماعة بغرض صياغة افرادها وفق قيمها وتقاليدها وتوجهاتها الثقافية والسياسية والدينية ولا يمكن ان نامن لأى جهة خاصة القيام بتوجيه افكار وقيم ابناء المجتمع والمحافظة على سلامة النسق الدينى والوطنى والقومى لابناء المجتمع ولخطورة هذا يجب اشراف الدولة على التعليم بمختلف جوانبه.

ويحدد د.السهم دور القطاع الخاص فى التعليم وانشاء المدارس من حيث المبانى والمعدات والمصاريف والمرتبات، ولكن يبقى جوهر العمل التعليمى من مقررات دراسية وافكار وقيم وتوجهات متروكا لوزارة التربية والتعليم فيه.. لكن ما يحدث على ارض

الواقع ان الوزارة تهتم بشكل مبالغ فيه بموضوعات مثل توحيد الزى المدرسى او منع التبرعات، ويؤكد الوزير فى بداية العام الدراسى على انه اصدر اوامره بتحريم دفع تبرعات وينتقد دكتور السهم هذه الاهتمامات المادية للوزارة فالاصل ان تحصل المدرسة من التلاميذ الف جنيه او الفين او عشرة هذه قضية تهم المدرسة وولى الامر الذى ارتضى من الاساس ان يذهب الى هذه المدرسة -القطاع الخاص- ليعلم أولاده.

ويجب ان تركز الوزارة على العملية التربوية والتعليمية فى المدارس الخاصة بحيث لا تتحول الى دولة داخل الدولة.. مدارس لا تلزم تلاميذها بتحية علم مصر. مؤسسات تعليمية تخرج طلابا لا يؤمنون بتاريخ بلادهم وتراثهم الثقافى والعلمى، ومثل هذه القضايا يجب ان تشغل اهتمام الوزارة.

ولكن عدم الاهتمام بالمضمون ومحتوى المقررات لهذه المؤسسات سيكون ضربا للسيادة الوطنية فى مقتل.

إشراف حكومي

ويعلق محمد سالم المدير العام للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم قائلا ان التعليم الخاص يطبق ما تطبقه المدرسة الرسمية المناظرة من مناهج وكتب وخطط للدراسة ونظم للتقويم والامتحانات مؤكدا ان المدارس الخاصة تخضع للاشراف الفنى والمالى والادارى لاجهزة وزارة التربية والتعليم المختصة سواء فى ديوان عام الوزارة او المديريات والادارات التعليمية بالمحافظات.

والفرق الوحيد بين التعليم الخاص والعام أن الطالب يسدد مصروفات فى المدرسة الخاصة فى مقابل حصوله على خدمات تعليمية وانشطة مختلفة وفقا لاحكام القرار الوزارى رقم ٣٠ لسنة ٩٣ بشأن التعليم الخاص.

ويؤكد سالم حرص القانون على استبعاد فكرة التجارة فى التعليم مشيرا الى أن المدرسة الخاصة يجب ان تقدم مستندات بما يتم صرفه وفقا لضوابط دقيقة تقوم بوضعها الوزارة.

ضد الخصخصة

ويعلق الدكتور احمد يوسف سعد باحث تربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية قائلا انا ضد اى خصخصة فى قطاع التعليم من رياض الاطفال حتى الجامعة ،هذه سياسة ضد التيار، ويمكن ان تكون مساهمة القطاع الخاص مساهمة على اساس وطنى كما فى تجربة الجامعة الاهلية قبل الثورة.. فالبحث عن الربح فقط يهدر وظائف التعليم وقيمه.. حتى فى الدول المتقدمة تكون مساهمات القطاع الخاص تطوعية ولكن يظل التعليم تحت اشراف الدولة وبالتالى تكون مسئولة عن برامجه وادارته وتوفير العمال الذين تحتاج اليهم باعتبار ان التعليم امن قومى اننا نحن فى حاجة الى تبرعات القطاع الخاص ومساهماته بشكل غير تجارى لان وجود قطاع خاص بهذا الشكل القائم حاليا يمكن ان يحول المدارس الخاصة الى جماعات مصالح وجماعات ضغط على القرارات والسياسات التعليمية بشكل او باخر.

ان الوضع الحالى اعطى للقطاع الخاص صلاحيات كثيرة جدا اخشى ان يصل الامر الى ان ينفصلوا بمدارسهم او جامعاتهم عن قاطرة النظام التعليمى كله.

وفيما يتعلق بالادارة فان احمد يوسف يختلف فى الحكم على وجود ادارة ناجحة وادارة فاشلة او اداء تعليمى افضل من هنا عن هناك ولكن الفرق فى الشكل كنظافة البنية الاساسية داخل المبانى والضبط والربط وهى كلها امور شكلية حيث لا توجد فروق جوهرية بين خريجى المدارس العامة والخاصة بل ان المطلوب تحسين الاداء فى المدارس الخاصة كشرط لاستمرارها.

رسالة التعليم

ويذهب د.احمد الزفتاوى عميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية سابقا الى ان التعليم الخاص جزء من نظام التعليم العام ويتمم رسالة التعليم العامة فى مصر لانه يغطى جزءا كبيرا من الطلاب الذين لم يستوعبهم التعليم العام وهو بذلك يؤدى خدمة تعليمية تربوية كبيرة مطالبا بان يتمتع التعليم الخاص بشئ من حرية القرار فى اطار اللوائح والقوانين المعمول بها.

وكذلك الاشراف المالى والادارى من قبل الدولة على التعليم الخاص فهو متمم لرسالة الدولة ولكن عندما يحدث تجاوز فى مدرسة خاصة فمن حق الوزارة طبقا للوائح وضع هذه المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى.

واكد د.الزفتاوى على المدارس الخاصة بانها تتمتع بادارة تربوية



على اعلى مستوى من اختيار المدرسين الى تنفيذ الانشطة المدرسية والاهتمام بالعملية التعليمية ولذلك يجب تشجيع هذه المدارس واعطاؤها مزيدا من الانطلاق نحو تعليم اجود اعتمادا على حرية التصرف واتخاذ القرارات الفورية والسريعة مما يمكنه من تطبيق تعليم جيد واهداف تربوية سليمة، هناك لجان متابعة خاضعة للوزارة للاشراف على التعليم الخاص والعام واذا وجدت تجاوزات تخطر بها الوزارة وتقوم لجان للتحقيق فى هذه التجاوزات لازالة المخالفات وعقاب المقصرين.

منظومة حديثة

ويقول د.السيد عبدالحميد سليمان مدرس صعوبات التعليم بكلية تربية جامعة حلوان. اولا الادارة فى المدارس الخاصة تعد متطورة جدا لان عائدها جاء من راسمال خاص ويعود مخرجها الى راسمال خاص ايضا ومن بدهيات القول ان صاحب راس المال يريد تنميته ولا يتم ذلك من الا خلال تخريج منتج تعليمى قادر على المنافسة فى سوق العمل.. الادارة فى المدارس الخاصة متمردة على هيمنة الوزارة الى حد بعيد اي انه لدى مدير المدرسة الخاصة حرية اتخاذ القرارات على عكس المدارس الحكومية واداراتها للاسف مركزية محضة ويتمركز ذلك فى يد وزير التعليم غير المتخصص والذى لا يعلم فنيات واساليب العمل التربوى ففى الولايات المتحدة مثلا نجد ان مهام الوزير متابعة تنفيذ الخطة العامة لسياسة وزارة التربية متمثلة فى مكتب التربية الامريكى مع اعطاء مساحة حرية كبيرة للولايات بان تقوم بالتخطيط للسياسة التعليمية داخل كل ولاية وطبقا لظروف الولاية الخاصة بها ولكن فى اطار تنفيذ الخطة العامة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٦/ ١٩٩٩

ندوة بجامعة عين شمس تطالب
بترشيد السلوك الاجتماعى للاستهلاك

كتب ـ عبد الحسيب الخنانى:

دعت ندوة القيم الاستهلاكية ـ التى نظمها قسم الاجتماع بآداب عين شمس ـ إلى ضرورة أن تقوم الحكومة بدورها فى ترشيد السلوك الاجتماعى للاستهلاك إلى جانب قيام قادة الرأى والفكر بدورهم فى توجيه السلوك الاستهلاكى لدى فئات المجتمع إلى السلع المنتجة.

كما دعت الندوة ـ التى افتتحها الدكتوران محمود عودة نائب رئيس الجامعة وثروت اسحق مقرر الندوة إلى تطوير الاسلوب الاستهلاكى لمختلف فئات المجتمع وأوضح الدكتوران عبد المنعم راضى وعلى ليلة استاذا الاقتصاد والاجتماع بالجامعة خطورة أثر المحاكاة وتقليد الآخرين فى الاستهلاك، ومايترتب على إعلانات المشروعات الترفيهية والسيارات والرحلات السياحية التى توجه إلى طبقة الصفوة من تأثير بالغ على الطبقة الفقيرة فى وقت تحاول فيه الدولة جاهدة محاربة البطالة وتشغيل الشباب.



فى بيان القاهرة

العلماء وقادة الرأى مطالبون بمعالجة قضايا الأمة بواقعية

وقد اصدر المؤتمر بيان القاهرة الذى اجمع فيه المشاركون على ضرورة استعادة الوعى بقوانين الله وسنته فى أسباب قيام الدول وسقوطها وازدهار الحضارات واندثارها حتى يمكن قياس الواقع الاسلامى عليها وتعديل مساراته وتصحيح اخطائه فى ضوئها. وضرورة العمل على استعادة الامة وحدتها وتضامنها وراب كل الصدوع التى اعجزتها وبددت طاقاتها واطمعت اعداءها فيها.

وقد كان الاجماع على هذا المطلب تعبيرا عن إحساس الأمة الإسلامية جميعها بمخاطر ما سببه لها التفرق والاختلاف من عجز وضعف وتخلف نأمل من ولاة امرها ان يخلصوها منها. واذا كانت المؤتمرات العشرة السابقة التى عقدها المجلس الأعلى للشئون الاسلامية قد ناقشت قضايا وموضوعات عنيت بعرض رسالة الاسلام، وعطائه ، كما عنيت بإبراز عطاء الاديان لخدمة الانسان تاكيدا للدور الذى يصنعه الدين فى حماية الانسان من نفسه ، ومن ضعفه وحماية الانسانية جميعها من مخاطر الاندفاع وراء الفكر المادى الذى يفسح المجال امام العنف والانانية والرغبة فى الاستعلاء والسيطرة والتجبر، كما عنيت تلك المؤتمرات كذلك والى حد كبير بالامور العقدية والفكرية وقضايا الحوار بين الاديان والحضارات ، فإن المؤتمر الحادى عشر لهذا العام كان متجها الى الواقع الاسلامى على نحو عملى تتخذ فيه الخطوات لإخراجه من أزمته بتوصيات ومقررات عملية يمكن تنفيذها . وبذلك تكون تلك الخطوة العملية الاولى على طريق نهضة حقيقية لعالمنا الاسلامى حتى يحتل مكانه ومكانته اللائقة به على خريطة العالم فى القرن الجديد، وبذلك يصبح العالم الاسلامى ايضا مؤهلا للقيام بدور فعال يسهم به فى صنع مستقبل امن للبشرية تنعم فيه بالسلام والاستقرار.

وفى ختام هذا البيان ، يصبح من واجبنا جميعا ان نبشر بهذا التوجه الجديد نحو الواقعية فى العمل بعيدا عن الشعارات الرنانة والكلمات الجوفاء التى لا تصنع خيرا ولا تدفع شرا. ولهذا فإن ما نرجوه من وسائل الإعلام على اختلاف انواعها التركيز على مضامين هذه التوصيات وايصالها الى الجماهير بكل السبل حتى تصبح منهج حياة لافراد الامة ومؤسساتها المختلفة.

كما نطالب العلماء والمفكرين وقادة الرأى فى كل المواقع فى عالمنا الاسلامى بأن يؤكدوا هذا التوجه الجديد فى معالجة قضايا الامة بواقعية لكى يصبح هذا الاتجاه تيارا ثقافيا عاما لدى الشعوب الاسلامية، وبذلك نضمن ان ما بذله المجتمعون فى هذا المؤتمر من جهد وما قدموه من فكر اصبح سلوكا وتطبيقا لأمور الحياة.

والأمل كبير ايضا فى أن تكون الامة على مستوى المسئولية للقيام بدورها فى تحقيق التنمية الشاملة على ارضها والمشاركة بفاعلية فى تحقيق الأمن والسلام والاستقرار فى عالمنا المعاصر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٦ /١٩٩٩

حول قانونية اللجان العلمية الدائمة

-اصدر وزير التعليم العالى رئيس المجلس الاعلى للجامعات قرارا برقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن تشكيل اللجان العلمية الدائمة للدورة السابعة (١٩٩٨-٢٠٠١) ينص على العمل به من تاريخ صدوره وان ينشر في الوقائع المصرية. وقد مارست اللجان العلمية الدائمة مهامها بشأن المتقدمين للترقية من اعضاء هيئات التدريس، واصدرت توصياتها بالترقية او عدم الترقية، كما صرفت مكافآت مالية للاعضاء وللمحكمين من ميزانيات الكليات بالجامعات المصرية، وهذا ما حدث منذ ١٩٩٨/٢/١٩. ولقد قضيت وقتا في البحث عن هذا القرار المفترض نشره بالوقائع المصرية وفى مكتبة الهيئة العامة للمطابع الاميرية اكتشفت من سجلاتها ان هذا القرار الوزارى لم ينشر منذ تاريخ اصداره. والسؤال الذى اطرحه على الزملاء المتخصصين فى القانون الادارى والدستورى: ما هو الرأى حول قانونية عدم النشر بشأن الوجود القانونى لهذه اللجان العلمية الدائمة وما اصدرته من قرارات؟ وهل تعتبر منعدمة قانونا؟

-اصدر وزير التعليم العالى رئيس المجلس الاعلى للجامعات قرارا برقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١ بشأن قواعد تشكيل واجراءات سير العمل فى اللجان العلمية الدائمة. وصياغة القرار لها شقان الشق الاول اكاديمى يختص بتوصيات هذه اللجان من حيث ترقية او عدم ترقية المتقدمين لها، وهى من اختصاص مجالس الجامعات بعد التعرف على رأى مجالس الاقسام العلمية ومجالس الكليات المختصة والشق الثانى ادارى تنظيمى يختص بخطوات واجراءات سير العمل التى تلتزم بها اللجان العلمية منذ ان تتسلم الانتاج العلمى ومجمل النشاط العلمى والتطبيقى للمتقدم حتى اصدار قرارها بشأن كل حالة تعرض عليها.

وقد قامت الامانة العامة للمجلس الاعلى للجامعات باصدار كتاب يحتوى على تفاصيل القواعد والاجراءات والمهام المحددة لكل من اللجان ومقرريها. وللامانة العامة ايضا اختصاص استلام محاضر اجتماعات اللجان واصول التقارير الفردية للمحكمين لحفظها فى سرية تامة، وتوجد بالامانة العامة ادارة متخصصة لهذا العمل. والسؤال الذى اطرحه ايضا على الزملاء القانونيين هو عن سلطات ومسئوليات وحق الامانة العامة فى المراجعة للتأكد من قانونية التزام اللجان بالشق الادارى والتنظيمى الخاص باجراءات العمل، وهل من سلطاتها ان تتدخل لابطال هذه الاجراءات اذا خالفت النص الصريح فى القرار الوزارى، ام ان عليها فقط حفظ الاوراق والسجلات فى سرية تامة وتترك لكل متقدم طبقا لظروفه واوضاعه ان يلجأ لمحكمة القضاء الادارى فى حالة تضرره وبعد تظلمه لجامعته من مخالفة اللجنة العلمية الدائمة للنص الصريح فى القرار الوزارى؟

د. عبد الملك عودة



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٦/ ١٩٩٩

طائرة «المشروع التعليمى» وصلت إلى القاهرة من لندن

دروس الجغرافيا والتاريخ والبيئة لطلبة العالم على الإنترنت

الطائرة تعيد استكشاف إفريقيا بمشاركة الدارسين

وصلت الى القاهرة الطائرة سيلفر كوين قادمة من لندن لاستكمال رحلتها الاستكشافية بكينيا وتنزانيا وزيمبابوى وجنوب إفريقيا وستمر الطائرة التى هبطت بمطار امبابة بمشروع توشكى ومنطقة أهرامات الجيزة وسقارة والصحراء الغربية.

وسوف تغادر الطائرة مطار امبابة اليوم متوجهة الى الاقصر لزيارة وادى الملوك وجزيرة فيلة.. وكلابشة.. والسد العالى وأبو سمبل.

وتقوم هذه الطائرة برحلتها وعلى متنها اثنان من الطيارين فى اطار مشروع تعليمى اسمه «سيلفر كوين» اشارة الى طائرة «سيلفر كوين» التى أقلت اول مكتشفين للقارة الافريقية والتى أقلعت عام ١٩٢٠ من أوروبا الى جنوب افريقيا.

وتقوم فكرة المشروع الاساسية على الدراسة عن بعد من خلال شبكة الانترنت، وسيتم ذلك من خلال قيام مجموعة من الاساتذة والطلبة برحلة استكشافية لافريقيا تمر بكينيا وزيمبابوى وجنوب افريقيا ومصر، وسيتم ربط هذه المجموعة بالفصول الدراسية فى الدول المختلفة عن طريق شبكة الانترنت، حيث يتم تبادل الاسئلة والمعلومات والابحاث، ويركز المشروع اساسا على دراسة جغرافية القارة، وفى اطار هذه الدراسة يتم تناول

الطائرة تزور مصر وكينيا وزيمبابوى وجنوب إفريقيا

مجالات أخرى مثل التاريخ والبيئة والزراعة والتكنولوجيا والسياسة واللغات والحياة البرية وغيرها بالمنطقة.

هذا ومن المقرر ان تستغرق الرحلة ستة اسابيع تزور خلالها القاهرة ـ الاقصر ـ ابوسمبل.

وبالرجوع الى موقع هذا المشروع على الانترنت تبين أن الموقع يضم عددا من الاخبار والموضوعات الصحفية حول سير الرحلة وكيفية التفاعل بين أفراد الرحلة والطلاب فى الفصول.

ويهدف المشروع الذى تتبناه مجموعة من الدعاه الى اعادة إحياء وتطوير دراسة الجغرافيا داخل الفصول، الجمع بين الطلاب على مستوى العالم للاشتراك فى دراسة تعليمية مثيرة، احياء روح الاستكشاف والمغامرة وربطها بالاهداف التعليمية المحددة.

أحمد عبد المقصود

تصوير: عمرو جمال



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٦ / ١٩٩٩

شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء للثانوية العامة

كتب ـ محمود دياب:

أشتكى عدد كبير من طلاب المرحلة الثانية بالثانوية العامة من صعوبة امتحان مادة الفيزياء، وكثرة الأسئلة حيث يوجد ٦ اسئلة ويتم الاجابة على ٥ منها وتحتاج إلى زمن أطول من المقرر لها. وطالب التلاميذ بضرورة اعادة توزيع الدرجات حيث إن الاسئلة ليست فى مستوى الطالب المتوسط.

وصرح المهندس محمد أحمد هريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن الوزارة ـ عقب انتهاء امتحان مادة الفيزياء ـ أعدت تقريرا عن اسئلة الامتحان وشكوى الطلاب شارك فيه ٣ من كبار اساتذة الفيزياء، حيث أشار التقرير إلى أن ورقة الاسئلة تتضمن جميع أجزاء المقرر ومناسبة للطالب المتوسط الذى يستطيع ان يجيب على ٨٠٪ من الاسئلة وان الامتحان تضمن ٣ جزئيات فقط لاختبار الطالب المتميز وان الزمن مناسب للاجابة عن الأسئلة الخمسة، بالاضافة للمراجعة. وأكد هريدى أن الورقة مناسبة ومطابقة للمواصفات التى اعدها المركز القومى للامتحانات ومصاغة بوضوح وخالية من الاخطاء العلمية واللغوية، وأن جميع الأسئلة بدون استثناء من الكتاب المقرر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٩

٥٦ مشروعا مع أمريكا فى مجالات الهندسة الوراثية والمعايرة والقياس

اشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بالعلاقات الودية والمتميزة بين مصر والولايات المتحدة الامريكية، مشيرا إلى ان الآمال المتبادلة للنمو الاقتصادى والرفاهية التى تتسم بها هذه العلاقة تنعكس على الانشطة التى تغطيها اتفاقية المشاركة بين البلدين (مبادرة مبارك - جور للمشاركة المصرية الامريكية). وقال الوزير فى تصريح صحفى ان عدد المشروعات العلمية المشتركة بين مصر وامريكا فى اطار المبادرة يصل الى ٥٦ مشروعا تتناول مجالات الهندسة الوراثية والقياس والمعايرة وتكنولوجيا التصنيع والتكنولوجيات المتوافقة بيئيا، اضافة الى المشروعات الجديدة التى سيتم التعاقد عليها والتى من المقرر ان يبدا تنفيذها خلال شهر اكتوبر المقبل .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٩

شكوى من صعوبة وطول أسئلة الفيزياء للثانوية العامة

شكا طلاب الثانوية العامة ـ الصف الثالث ـ من إمتحان الفيزياء امس.. اكد الطلاب صعوبة الاسئلة وان الوقت لم يكن كافيا للاجابة على ٥ اسئلة.. وقد تلقت «الأخبار» عشرات المكالمات التليفونية من الطلبة واولياء امورهم يشكون فيها من صعوبة الامتحانات.. وتعد هذه هى المرة الثالثة التى يتم فيها الشكوى من امتحانات الثانوية العامة حيث شكا الطلاب من صعوبة امتحان اللغة الانجليزية للصفين الثانى والثالث.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٧-٦-١٩٩٩

قضية ورأى

يجب أن نعرف ان الامتحانات ليست لتخويف الطلاب واثارة الرعب فى نفوسهم ولكنها وسيلة لتقويم مستوى الطالب واستيعاب مستوى المعلومات والاستخدام السليم.. وموسم الامتحانات ليس موسما لاستعراض عضلات الممتحنين وقدرات الطلاب على طريقة الفوازير أو حل مسابقات الكلمات المتقاطعة.

يجب أن تختفى صورة الامتحانات التى تتحول إلى بعبع يخيف الطلاب ويقلق الاباء والامهات.. وإلا فما هو دور مراكز تطوير الامتحانات.. وجذب الطالب لاستيعاب المعلومات وبيان قدرته على استخدام المعلومات واستخدامها الاستخدام السليم عندما يتخرج ويدخل الحياة العملية.. فالامتحانات يا سادة ليست نهاية المطاف حتى يتحول إلى ما يشبه يوم القيامة.. ويا ايها السادة كفوا عن اعلان حالة الطوارىء كما لو كان الامر اعلانات للحرب العالمية للامتحانات وصبرا أيها الآباء ويا ايها الابناء.

رفعت محروس



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

الروح الجامعية ؟

يبدو أن بعض الأجهزة الحكومية تجد متعتها فى اختراق القوانين والأعراف، وتمارس هوايتها فى تخطى الأصول وتجاوز اللوائح .. سادرة فى غيها، ما لم تتدخل جهة حكومية أعلى أو تصطدم ممارساتها بسلطة أقوى أو تكشف عن تجاوزاتها هيئة رقابية أو قضائية .. ورغم أنه فى أغلب الحالات يكون فيها الحق واضحا، والحلال بينا والحرام كذلك، فإن الضحية دائما لا تجد أمامها سوى أن تعتصم بالقضاء، والمعتدى عليه لا حيلة له إلا أن يحتمى بالقانون ومظلته.

والقضية ببساطة .. أن رابطة قد تأسست عام ١٩٧١ لخريجى معهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة .. وأصدرت وزارة الشئون الاجتماعية ترخيصا للرابطة بإنشاء دار للحضانة تلبى احتياجات أعضائها وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة ، وقامت حرم رئيس الجمهورية حينئذ بافتتاحها فى ٢١ مارس ١٩٧٦، واعتبرتها وزارة الشئون الاجتماعية دار الحضانة المثالية على مستوى محافظة الجيزة.

إلى أن كان صباح يوم الخامس والعشرين من يناير الماضى. وظهرت الأوناش والجرافات التى راحت تقطع أشجار الحديقة وتقتلع مراجيح الأطفال وألعابهم، وتلقى الأطفال الصغار أوامر العمال بالانصراف إلى منازلهم، وتم الاستيلاء على متعلقات دار الحضانة وأغلقت بالضبة والمفتاح بعد خدمة ٢٥ سنة.

وانتقلت القضية برمتها إلى ساحة القضاء.

لكن ما يعنينا هنا هو اختفاء العلاقات الطيبة والروح الجامعية، واستخدام الأوناش والجرافات لغة للحوار .. وما كان أغناهم عن أن يصل الأمر إلى تدخل وزارة شئون مجلس الوزراء، فتبعث منذ أسبوع (فاكس) إلى سكرتير عام رابطة خريجى معهد الدراسات والبحوث الإحصائية جاء فيه: (بالإشارة إلى الرسالة الواردة منكم والتى تتضررون فيها من قيام بعض العمال التابعين لجامعة القاهرة باقتلاع الأشجار وقطع المياه وتجريف الأرض الخاصة بحديقة دار الحضانة التابعة للرابطة.. يرجى الإحاطة بأنه بالكتابة للسيد المستشار محافظ الجيزة فى هذا الشأن أفاد سيادته بأن المسئولين بالوحدة المحلية لمدينة الجيزة قاموا بمعاينة قطعة الأرض المشار إليها، وقد تم التنبيه على إدارة الجامعة بإعادة الوضع إلى ما كان عليه بالنسبة لقطعة الأرض الخضراء تنفيذا لقرار نائب الحاكم العسكرى.

إن كل الجامعات ترحب بقيام روابط لخريجها وخريجى كلياتها .. وفى الخارج - كما يقول د . أحمد عبادة سرحان عمدة الدراسات والبحوث الإحصائية - تخصص الجامعات أماكن فى حرمها لتلك الروابط وتمدها بالإداريين تشجيعا لربط الخريج بجامعته وكليته..

أما نحن فقد أصبحنا نتباكى على انقطاع هذه الصلة، وأمسينا نفتقد الروح الجامعية الأصلية!

محمد عبد الوارث



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

ولا يزال مسلسل امتحانات الثانوية العامة مستمرا

حامد دنيا

تعليق

وجاءت أيام الامتحان الكبير.. انطلقت حلقات معركة مسلسل امتحانات الثانوية العامة لمرحلتيها الثانية والأولى منذ يوم السبت الماضى ١٩ يونيو الحالى..

وقد مرت حتى اليوم-الأحد ٢٧ يونيو- ثمانى حلقات طويلة وصعبة أحيانا، خفيفة بلا مطبات أحيانا أخرى، من هذا المسلسل الرعب والمخيف للبيت المصرى، والمطلوب فى نفس الوقت لرسم المسار الذى سيسلكه كل طالب ينجح فى امتحانات هذا العام عن طريق مكتب تنسيق القبول للجامعات ابتداء من العام الجامعى الدراسى الجديد ٩٩/٢٠٠٠.. وقد دخل امتحانات السنة الثالثة الثانوية ،المرحلة الثانية للثانوية العامة ٣٠٠ ألف طالب وطالبة، حيث جاءت أغلب الامتحانات التى مرت حتى اليوم فى مستوى الطالب المتوسط.. من المنهج المدرسى ومطابقة للمواصفات التى التزمت بها لجان واضعى الأسئلة شخصيا أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عند اجتماعه بأعضاء كل لجنة على حدة فى شهر فبراير الماضى قبل بدء إجراءات وضع وطبع الأسئلة، والتى تطابق نفس المعايير والضوابط التى وضعها الجهاز المركزى للتقويم والامتحانات..

وقد آثر الدكتور بهاء الدين عدم المرور على عدد من لجان الامتحانات فى القاهرة والجيزة وبعض لجان المحافظات للاطمئنان على سير الامتحانات كما كان يفعل كل عام حتى لا يضيع دقيقة واحدة من وقت أى طالب.. ويقوم أيضا المحافظون ووكلاء وزارة التربية والتعليم فى المحافظات بالمرور اليومى المستمر على مختلف اللجان فى محافظاتهم، وذلك لكى يقفوا بأنفسهم على سير الامتحانات فى اللجان.. وتستمر هذه الزيارات التفتيشية على اللجان حتى الحلقتين الأخيرتين فى مسلسل معركة امتحانات الثانوية العامة يوم الأحد ١١ يوليو ٩٩، فى امتحان مادة التاريخ فى كل من السنتين الثانية الثانوية (المرحلة الأولى)، والثالثة الثانوية (المرحلة الثانية) من التاسعة صباحا حتى ١٢ ظهرا.

●● وتقوم يوميا غرفة العمليات الرئيسية المركزية المشكلة برئاسة وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للامتحان بمراجعة ورقة أسئلة كل مادة على حدة بعد توزيعها على الطلاب مباشرة، لإعداد ووضع تقرير يومى كاف عن مستوى أسئلة الامتحان ومدى مطابقتها لمواصفات الأسئلة، ومدى خروجها على الضوابط، ورفع نتيجة التقرير يوميا إلى الدكتور بهاء الدين شخصيا.. كما تقوم هذه اللجان بالاتصال اليومى باللجان المركزية فى القطاعات الأربعة للامتحانات فى القاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة، للمتابعة، ومعنى ذلك أنها تكون على اتصال يومى دائم ومستمر لترد على الأسئلة التى تثار حول الثانوية العامة فى مختلف المحافظات، ثم تزودهم بالإجابات السريعة لحل أية مشكلة قد تحدث..

وحتى اليوم – الأحد ٢٧ يونيو- لم تتلق غرفة العمليات المركزية الرئيسية أية شكاوى موضوعية عن صعوبة الأسئلة، أو خروجها على المواصفات، أو حدوث أى شغب أو أمر يعكر صفوه وأمن سير الامتحانات فى اللجان.

●● ويؤكد د. بهاء الدين وبصفة مستمرة على ضرورة منع محاولات الغش الفردى أو الجماعى أو بأية صورة، وأن مكتبه سيظل مفتوحا يوميا صباحا ومساء لتلقى أية شكوى أو استغاثة طوال فترة امتحانات الثانوية العامة للإجابة عنها، والتصرف فى كل حالة على حدة فورا ،بمنتهى الحزم والشدة. فلا مكان فى لجان الامتحانات لحالات الغش والشغب والخروج على قواعد وأسلوب وآداب الامتحان مهما كان مرتكبو هذه المخالفات.. سوف ينفذ رجال الأمن القانون تماما وبمنتهى القسوة والحزم، وذلك تنفيذا لتعليمات اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية لمديرى الأمن فى المحافظات.. وسيتم التصدى فورا لكل المخالفات للقواعد الموضوعة للامتحان، حتى تمر الامتحانات بمنتهى الهدوء وفى جو مستقر وآمن وذلك لكى يأخذ وينال كل طالب حقه كاملا، ويرتدع الغشاشون فى نفس الوقت، وحتى تكون النتيجة تعبيرا ومقياسا صحيحا لمستوى كل طالب وطالبة، خاصة أن الدولة ووزارة التربية والتعليم قد وفرتا كل وسائل الراحة والهدوء والأمن والاستقرار.. زُوِّدت اللجان بالمياه المثلجة والمراوح الكهربائية والمياه الغازية، وكل احتياجات الإسعاف الطارئة لإسعاف أى طالب إذا دعت الضرورة.. باختصار حققت المناخ الملائم للطالب لكى يؤدى الامتحان فى هدوء وبلا عصبية، وبدون تشنج ولا انفعال، أو انهيار نفسى أو خوف ورهبة، بل بثقة فى النفس.. وذلك كله لكى يستطيع الطالب أن يجيب عن أسئلة الامتحان بتركيز وبطريقة تربوية سليمة وصحيحة ١٠٠٪، فيتحكم فى إجابته تماما.. وهذه وحدها هى الطريقة المثلى التى تضمن له النجاح بأعلى الدرجات وبالتالى بدخول الكلية الجامعية التى يريدها..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

●● وفى هذا اليوم أيضا-الأحد ٢٧ يونيو- يمتحن طلاب السنة الثانية الثانوية- المرحلة الأولى- ولمدة ساعتين من التاسعة حتى ١١ صباحا فى مادة التفاضل وحساب المثلثات - رياضيات (١)، ويعقبه بعد استراحة نصف ساعة امتحان ثان لنفس الطلاب ولمدة ساعتين أيضا من ١١,٣٠ صباحا حتى الساعة ١,٣٠ ظهراً فى مادة التربية الدينية (١)..

وغدا - الاثنين ٢٨ يونيو - يمتحن طلاب السنة الثالثة الثانوية ولمدة ساعتين من التاسعة صباحا حتى الساعة ١١ صباحا فى مادة التفاضل والتكامل رياضيات (٢)، يعقبه بعد نصف ساعة استراحة لنفس الطلاب ولمدة ٣ ساعات من الساعة ١٢,٣٠ حتى الساعة ٣,٣٠ ظهراً فى مادة المستوى الرفيع..

●● ويستمر مسلسل معركة امتحانات الثانوية مستمرا ومتواصلا حتى تنتهى حلقاته بعد ١٤ يوما بالتمام والكمال، من اليوم الأحد ٢٧ يونيو، وتنتهى الحلقات فى يوم الأحد ١١ يوليو ٩٩، فى كل من المرحلتين الثانية والأولى، فى امتحان مادة التاريخ التى تستمر ٣ ساعات من التاسعة صباحا حتى الثانية عشرة ظهرا.

●● ونتمنى من كل قلوبنا ألا تخرج أسئلة حلقات امتحانات الثانوية العامة عن النص فى آية مادة قادمة.. وأن تجىء الأسئلة من المنهج مباشرة، وفى مستوى الطالب المتوسط، وبلا تعقيد أو فذلكة أو استعراض عن عضلات المتحن. حتى لا يلجأ المصححون لإلغاء السؤال المخالف للضوابط والمواصفات الموضوعة للأسئلة، وإضافة درجاته على بقية الأسئلة وذلك تنفيذا لتعليمات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحتى تجىء الأسئلة بردا وسلاما على قلوب الطلاب، وبالتالى على ذويهم وكل البيوت المصرية..

●● وكما قلنا.. فالتصحيح يجرى بمعرفة ٥٠ ألف معلم ومعلمة فى كنترولات القطاعات الأربعة الرئيسية للامتحانات وهى: القاهرة-الإسكندرية-أسيوط والمنصورة، ويتم التصحيح فى اليوم التالى مباشرة لأداء امتحان كل مادة..

وسوف تتم عمليات التصحيح والمراجعة فى كل لجان القطاعات فى موعد أقصاه الخميس ١٥ يوليو القادم، وبعدها تستغرق عمليات الكنترولات فى رصد الدرجات وإعداد النتائج لفترة عشرة أيام، لتصبح نتيجة الامتحان جاهزة للاعتماد من الدكتور بهاء الدين فى أوائل الأسبوع الثالث من شهر يوليو القادم، فى أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس ٢٠ و٢١ و٢٢ يوليو وحتى السبت ٢٤ يوليو على أقصى تقدير.

تمنياتنا لكل أبنائنا الطلاب فى مرحلتى الثانوية العامة-٦٥٦ ألفا- بالتوفيق والنجاح والحصول على أعلى الدرجات..

أمين يا رب العالمين..



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٩

الجامعات الخاصة.. وتناقض شديد!!

بقلم الدكتور:
على حلمى موسى

نشرت «الاخبار» تحقيقا هاما عن الجامعات الخاصة وارتفاع مصاريفها ارتفاعا باهظا، فى الوقت الذى يتدنى فيه مستوى مجموع درجات الطلاب المقبولين. ففى احدى الجامعات الخاصة وطبقا لما ذكره نائب رئيسها، يشترط للالتحاق بكلية الصيدلة مجموع ٨٠٪ على الاقل بينما باقى الكليات بما فيها كلية الطب مجموع ٥٥٪ على الاقل مع امتحان قدرات، ونظير ذلك تكون مصروفات كلية الطب ٢٥ الف جنيه سنويا.

قد تكون تكاليف انشاء مستشفى وتجهيزات كلية الطب كبيرة، ولكن من غير المقبول ان تقبل هذه الكلية طلابا بهذا المجموع المتواضع، وكيف يتمشى ذلك مع ما قرأناه عن هبوط مستوى طلاب طب عين شمس الحاصلين على الثانوية بمجموع ١٠١٪ فى بعض المواد، فكيف اذن يكون مستوى الحاصلين على ٥٥٪؟! وهل نامن على سلامتنا الصحية فى المستقبل اذا لجانا لاحد الاطباء من خريجى هذه الكلية؟

ويوضح التحقيق المذكور ان السبب فى ارتفاع مصاريف الدراسة هو ارتفاع مرتبات اعضاء هيئة التدريس ومرتبات عمداء الكليات حتى تكون فى مستوى مرتبات جامعات الدول العربية.

وهذه حجة مردود عليها لاكثر من سبب اهمها اننا لم نسمع عن جدول لمرتبات عمداء الكليات داخل او خارج مصر، اذ ان المتبع فى معظم الجامعات ان عميد الكلية يتقاضى مرتب استاذ مضافا اليه بدل فى حدود ٢٪ من المرتب، وفى بعض الجامعات يقل نصابه التدريسى لكى يتاح له الوقت لادارة الكلية.

ومن المعلوم ايضا ان مرتبات اعضاء هيئة التدريس فى جامعات الدول العربية تتباين فى قيمتها، وعلى الرغم من ذلك يوجد عدد من الاساتذة يعملون فى جامعات ليبيا والسودان واليمن وغيرها من ذوى المرتبات المتواضعة. لذا فانى اعتقد ان على الجامعات الخاصة ايجاد سبل لرفع المعاناة عن اولياء امور الطلاب عن طريق تخفيض النفقات.

وقد ذكر فى تحقيق الاخبار المشار اليه ان احدى الجامعات تتقاضى ٦٥٠٠ جنيه مصاريف للكلية النظرية بينما تتقاضى جامعة اخرى ١٥ الف جنيه. وهذا تناقض شديد فاما ان الجامعة الاولى لا تقدم خدمة تعليمية مقبولة او ان الجامعة الثانية تغالى فى تقدير المصروفات اكثر من اللازم.

وتبين من تعليقات المسئولين عن تلك الجامعات ان دراسات الجدوى الاقتصادية قد اعتمدت على وجود هامش الربح الناتج عن العملية التعليمية واهملت دور البحث العلمى، اى ان وظيفة استاذ الجامعة الخاصة هى التدريس فقط، ولم يتناول المتحدثون قضية البحث العلمى فى تلك الجامعات مما يؤدى حتما الى تدهور العملية التعليمية، فتطوير التدريس الجامعى يقوم على البحث العلمى الذى يقوم به الاستاذ واطلاعه المستمر على الدوريات العلمية ومشاركته فى المؤتمرات العلمية.

لقد انشئت الجامعات الخاصة بعد ان صدرت القرارات الادارية بذلك، ولكن تلك القرارات لم تتعرض للناحية المالية سواء مصاريف الطلاب او مرتبات اعضاء هيئة التدريس، وترك لكل جامعة حرية التصرف فيها. وقد ادى ذلك الى اعباء مالية مرهقة على الطلاب، لذا فانى اقترح ان تقوم لجنة الجامعات الخاصة التى شكلها وزير التعليم العالى بالاشراف على هذه الامور، ويكون لها من الصلاحيات ما يؤدى الى تلافى شبهة الاستغلال بقبول طالب طب بمجموع ٥٥٪ وبمصروفات ٢٥ الف جنيه.

●● كاتب المقال :
استاذ بكلية علوم عين شمس



مقر جديد لمعهد الطاقة بأسوان لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب

أسوان – من موفق أبو الليل:

احتفل معهد الطاقة بأسوان بأول عيد للخريجين حضره المحافظ صلاح .. صباح والقيادات الشعبية والتعليمية حيث تم تسليم شهادات التخرج المعتمدة من وزير التعليم العالي لأول دفعة تم تخرجها من المعهد في عام ١٩٩٤ والدفعات التالية. وتكريم العمداء السابقين للمعهد وكذلك الطلبة المتفوقين وتسليم أول شهادة ماجستير من المعهد لأحد الدارسين..

وقال الدكتور سلامة عبدالهادى عميد المعهد لقد تم اعتماد مبلغ ١٠ ملايين جنيه لانشاءات الورش والمعامل وقاعات المحاضرات والادارة الجديدة للمعهد على مساحة ٢٥ فدانا بطريق اسوان أبوسمبل على أن يتم افتتاحها خلال عام ٢٠٠٠ لتنفيذ خطة المعهد في التوسع لقبول اعداد جديدة من الطلاب بهدف توفير المهندسين المتخصصين في قطاع الكهرباء والطاقة واستخدامات التكنولوجيا الحديثة وتعميم استخدامات الحاسب الآلى في خدمة مجالات الكهرباء والطاقة.

وقال العميد إن استراتيجية المعهد تعتمد على خدمة البيئة والمجتمع المحلى في مجالات الطاقة والوصول لأفضل الطرق لانتاجها وتخزينها وتوفيرها بأقل تكلفة ممكنة باستخدام التكنولوجيا المتطورة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٩

بعد تجربة إلغاء درجات أعمال السنة:

الدخول فى حقول ألغام المدرسة!

أحمد عادل هاشم

منذ ست سنوات، قررت وزارة التربية والتعليم إلغاء العمل بنظام «درجات أعمال السنة» وعدم اضافتها الى مجموع الدرجات النهائية لتلاميذ وطلاب سنوات النقل.. وكان مبررها فى ذلك نزع سلاح الضغط والابتزاز الذى اعتقد الرأى العام - وقتها - أن كثيرا من المدرسين يشهرونه داخل الفصل المدرسى للايقاع بالتلاميذ فى شباك الدروس الخصوصية.

رأت الوزارة، حينذاك، واستجابة لضغط الرأى العام، ضرورة تهميش دور مدرس الفصل فى تقويم ومتابعة طلابه على مدارى العام الدراسى وانتزاع حصته فى الدرجات النهائية التى يحصل عليها الطالب فى آخر العام.

كما اعتقدت الوزارة - ومعها الرأى العام - أن عدم اضافة درجات اعمال السنة التى يحددها معلم الفصل وحده، سيكون الجراحة الناجحة لعملية تقليم أظافر الدروس الخصوصية التى طالت كثيرا وتنهش فى دون رحمة ميزانية الاسرة المصرية.

وحتى الآن، وبعد تجربة هذه السنوات، لم يتم القضاء على الدروس الخصوصية، وليت الامر توقف عند حدود الدروس الخصوصية فقط، بل تعداه كثيرا، فخلال سنوات إلغاء درجات أعمال السنة تم رسم خريطة مدرسية جديدة فى حياة التعليم المصرى مليئة بحقول ألغام شديدة الانفجار!

التلميذ لايخشى أحدا فى المدرسة

واول حقل الغام فى الخريطة الجديدة، هو المنطقة التى يقف عليها معلم الصف والتلميذ.. وكما تؤكد مديرة احدى المدارس الثانوية التجريبية، فالعلاقة بينهما انفلت زمامها، ولم يعد للمدرس أوراق هامة تحفظ له وللعملية التربوية هيبته امام تلاميذه فى الفصل.. وأصبح المدرس يستند فقط الى قدراته ومهاراته الشخصية لفرض النظام والضبط والحزم داخل الفصل المدرسى بعد ان تم انتزاع اهم واقوى ورقة لديه وهى درجات أعمال السنة.

ويقدم موجه رياضيات ثانوى نموذجا آخر من أوراق الضبط والربط التى تطايرت وفقدت مع قرار عدم اضافة درجات أعمال السنة للمجموع النهائى، ويقول إن قرار فصل طالب ما من المدرسة ارتكب ما يستحق مثل هذا العقاب، يتطلب ضرورة استدعاء ولى أمر الطالب نفسه أولا وقبل اى شىء، وقد ياتى ولى الامر اولا، والطالب لايريد دائما ان يعلم ولى امره شيئا عن اخطائه او مخالفاته المدرسية..

ولايوجد من يردعه عن الغياب

أما ثانى حقول الالغام الخطيرة، فهى فى منطقة حضور وانتظام التلميذ فى الفصل المدرسى، فمع إلغاء اضافة درجات اعمال السنة لنتيجة آخر العام، تم اعفاء الطلبة - عن دون قصد - من عقاب الغياب عن الفصل المدرس دون عذر.. ولكل طالب الحق فى الغياب ٣٠ يوما طوال العام المدرسى، وهم يعلمون جيدا ان الغياب لن يؤثر على درجاتهم فى النهاية.. بل ان الامر تعدى ذلك كثيرا.. وعرف التلاميذ والطلبه طريق الحصول على تقارير طبية مزورة يبررون بها غيابهم عن المدرسة لمدد اطول من ذلك.

وتؤكد اخصائية اجتماعية باحدى المدارس الاعدادية، ان غياب درجات اعمال السنة طوال السنوات الماضية، جعل الطالب لايهتم باى شىء على الاطلاق، سواء متابعة واجباته المدرسية، او سلوكه تجاه مدرس الفصل أو زملائه او حتى النشاط المدرسى ذاته..

والمدهش فى الامر ان هذا الواقع الاليم امتدت اوجاعه لتصل الى التلاميذ انفسهم - دون ان يدركوا - وكما يؤكد مدرس فيزياء ثانوى، ان كثيرا من التلاميذ يسلمون أوراق اجابات الامتحانات الشهرية بيضاء تماما، لانهم يعلمون ان الامر لن يضيرهم فى شئ!

العقول تقترب من الالغام

ثالث حقول الالغام التى رسمتها خريطة السنوات الست الماضية التى تم فيها إلغاء اضافة درجات اعمال السنة الى الدرجات النهائية للطلاب، فى المنطقة التى يقف فيها عقل الطالب ذاته!

فأحد معلمى الفيزياء بالمرحلة الثانوية يقول إن العلوم - كمثال - تحتاج الى الجانب المعملى كاسرع وسيلة معرفية للطالب، والامتحانات بشكلها الحالى ليست أكثر من

اختبارات ورقية ولاتقيس مهارات الطالب فى الفـهم والاسـتـدلال والقيـاس.. لذلك فـان تردد الطلبـة بانتظام على المعمل المدرسى يوفر لهم فرصة التجربة التى هى بدايات المعرفة والعلم والعقل الاستدلالى، ولكن إلغـاء درجـات أعـمـال السنة حول المعامل الى ما يشبه متاحف الآثار، فـالطالب يعـتـقـد خطأ أن لاضرورة لضـيـاع الوقت فى عمل تجارب او استخدام أدوات معملية، وبالتـالى ينهى التـلامـيـذ مراحل تعليمهم المختلفة دون الحصول على الشـخـصـيـة العلمـيـة التى تجـعل العقل يسـأل ويجرب، وهو أمر قد يفقدنا مواقع الألفية الثالثة.

افتقاد الرقابة تماما

وثالث حقول الألغام التى تتحدث عنهـا الخـريطة الجـديدة للمدرسـة فـهو فى داخل البـيت المصرى ذاته! وكمـا يقول موجـه اول ثانوى فى اللغـة العـربيـة، فـإن خـروج المرأة للعـمل وضـغط الحـيـاة وحـاجـة الاسرة لزيادة دخلها، أوكلا للمدرسة دور التـربيـة والتـعليم الذى لاتستطيع الأسرة - اى أسرة - القيام به بمفـردها.. وبالتـالى فـإن وزارة التربية والتعليم أصبحت مؤسسة أعترف لها المجتمع بدورها الحيوى فى تربية وتعليم الابناء، وعليه فلها حق الوصـايـة على هؤلاء الابناء وتوجـيـهـهـم التـوجـيـه السليم. ويضـيف موجـه الثـانوى: للأسف، ومع قـرار عـدم إضـافـة درجـات أعـمـال السنة، خـرجت المدرسـة عن لعب دورها التـربوى نحـو ابنائهـا، ومع انشـغال الأسرة ووقوعها تحت وطأة مشاكل الحياة، اصبح التلميذ وحيداً لارقيب عليه، ولانه يفـتـقـد ايضـا حق مـزاولة الرياضـة والانشطة بسـبـب قلة الامكانات، فـإن المخدرات انتشرت بصورة واسعة بين تـلاميذ الثانوى والاعدادى: ويعـتـرف مدير مدرسة اعـدادى بمنطقـة شـرق القـاهرة التعليمية ان العام الدراسى ٩٨ - ٩٩ شـهد فى مـدرسـتـه ٤ حـالات فصل ثبت تعـاطيها سجائر البانجو فى المدرسة! ويقول مدرس رياضيات فى المرحلة الثـانوية، ان ولى أمـر أحـد تلامـيذه جـاء يسـتـغيث بالمدرسة عندمـا ضـبط ابنه وهو يسـرق من أجل الحبوب المخدرة!

عودة السلطة للمعلم

الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا يرى فى عودة أعمال السنة ضرورة قصوى لتكامل العملية التربوية، فهى تتيح لنا تقويما مستمراً لاداء الطالب طوال العـام الدراسى من أجل وضع الأيدى على نقـــاط الضعف التى يتعرض لها التلميذ أثناء التعليم كما أن وجود اعمال السنة يشعر التلميذ أن المعلم هو صاحب السلطة التـقـويمـيـة فى العملية التعليمية وهو الذى يعطى الثواب والعقاب. وعن وجود بعض التـجـاوزات أو سـوء اسـتـخـدام أعـمـال السنة من جـانب بعض المدرسين، فيؤكد عميد كلية تربية طنطا أنه مـهما كانت التجاوزات، فـإنها لاتبـرر إطلاقـا قطع الصلة وتحطيم جسـور الثـقـة بين المعلم والتلميذ.

ضوابط للعودة

ويطالب السـيـد مـحـمـد رجب شرابى وكـيل أول وزارة التـعليم ورئيس قطاع التعليم العام مع عميد كلية التربية بطنطا بضرورة عودة «أعـمـال السنة» من جـديد إلى مدارسنا ويضيف ان إضافتها إلى مجموع الدرجات النهائية سيكون وسيلة لزيادة اهتـمـامات الطالب طوال العام بعملية الدراسة والالتزام والانتظام والوجـود داخل الفـصل بإيجابية وفاعلية، كما ستزيد من اهتـمـاماته الدائمـة بالاستذكار والتـحـصـيل أولاً بأول. ويقـتـرح رئيس قطاع التعليم العام بالوزارة أن يصاحب عـودة أعـمـال السنة ضوابط محددة لعدم استغلالها فى أيدى المعلمين كـاسلوب ضـغط على الطلاب ولتـحـقـيق منافع ذاتيـة، ولايقـتـصـد تقـيـيم الطالب على التحصيل والاستذكار فقط، بل يمتد ليشمل سلوكياته واخلاقه مع زملاء وهيئات التدريس. ويرى أن درجات أعـمـال السنة يجب ألا تكون حكراً لمدرس الفصل وحـده، بل يشـاركه فـيـهـا رائد الفـصل والاخـصـائى الاجـتـمـاعى فى المدرسة، كـمـا أن نسبة درجات السلوكيات يجب ألا تخضع للتقديرات العشوائية بمعنى إعطاء درجـات مـتـمـاثلة لجـمـيع تلامـيـذ الفـصل. ويرى كـثـيـر من المعلمين أن افضل صـيـغـة لعودة العمل بنظام إضافة درجات أعـمال السنة للدرجـات النهـائيـة فى اخر العـام هو احـتـسـاب نصف درجـة تخـصـم من كل طالب عن كل يوم غيـاب، واحـتـسـاب ١٠ درجـات من المجـمـوع الكلى لسلوك الطالب مع مدرسيه وزملائه وان يقوم بتحديد هذه الدرجات فى النهاية الأخصائى الاجتـماعى ومعلم الفصل ومشرف كل مادة دراسـيـة عـمـومـا، وبغض النظر عن افضل صـيـغة لاحتساب درجات أعمال السنة، فإن الجـمـيع اتفق على ضرورة عودتها من جديد، لانها لن تعيد للمدرس هيبته فقط، أو الطالب لدرسته، ولكن ستعفى الأسـرة أيضـا من عبء مـتـابعـة ابنائهم وتقـويمـهم باسـتـمـرار.. والاهم من ذلك ستفجر عودة أعمال السنة كل حقول الالغام التى اقامتها ست سنوات مـاضـيـة اصبح مـعلم الفصل خلالها لامعنى لوجوده إلا فى أقسام الشرطة!!



■ رئيس جامعة اسيوط

هذه هى حقيقة الديمقراطية الجامعية

تعقيبا على مانشرناه تحت عنوان وهم الديمقراطية الجامعية وماطرحه الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقى القائم باعمال رئيس قسم اللغه العربية بكلية اداب اسيوط بعث الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط برسالة ننشرها على مسئوليته حيث يقول فيها انه فيما يختص بموقف السيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد القادر فقد تم توقيع عقوبة اللوم على سيادته وتنحيته عن الإشراف على قسم اللغة العربية بكلية الأداب بالجامعة، ودلك لاسباب التى أوضحها القرار بتاريخ ١٩٩٧/٢/٢٠، لقيامه بتدريس مقرر قراءات باللغة العربية فى التخصص لطلاب الفرقه الاولى بشعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية دون إتباع الإجراءات اللازمة لذلك واستخدام سلطاته باعتباره مشرفاً على قسم اللغة العربية لتحقيق مصالح خاصة لاتتفق وحسن سير العمل داخل الكلية والتدريس لطلاب شعبتي تكنولوجيا التعليم والتعليم الاساسى مجتمعين رغم اختلاف المحتوى العلمى للمقرر الخاص بكل من الشعبتين و تجاوز الاسعار المحددة لبيع الكتاب الجامعى لطلاب جامعة اسيوط و تم توقيع عقوبة اللوم على سيادته للمرة الثانية بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٣ من قبل مجلس التأديب بالجامعة، حيث قام مع ثلاثة أخرين من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية من مجموع تسعة عشر عضو هيئة تدريس بالقسم. بالامتناع عن المشاركة فى أعمال مجلس القسم بقصد تعطيل القسم عن القيام بمهامه. وبتاريخ ١٩٩٩/٤٤/٢٤ تم توقيع عقوبة اللوم على الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقى للمرة الثالثة وذلك لخروجه عن مقتضيات واجباته الوظيفية حيث لم يقم بتدريس مقرر "الدراسات اللغوية لطلاب التأهيل التربوى" بكلية التربية والمكلف به من مجلس قسم اللغة العربية، وقيامه بوضع أسئلة الإمتحان لهذه المادة مما أحدث نوعا من البلبلة والارتباك بين الطلاب عند توزيع أوراق الأسئلة عليهم حيث أوضحوا بأن سيادته لم يقم بالتدريس لهم مطلقا، ولم يروه طوال مدة الدراسة، الأمر الذى دفع الأستاذ الدكتور عميد كلية التربية إلى الاتصال تليفونيا بالسيد الدكتور محمد عبد الحكم واستدعائه للحضور إلى مقر الإمتحان إلا أن سيادته رفض الحضور.

وحاليا، فإن السيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي محال إلي التحقيق بناء على مذكرة الأستاذ الدكتور عميد كلية التربية بتاريخ ١٩٩٩/٥/٦ التى ينسب فيها للسيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي بعض المخالفات المالية بالكلية وسوف نوافيكم بنتيجة التحقيق فور انتهاءه.

ويضيف الدكتور رئيس الجامعه أنه مع كل ذلك، فإن الجامعة قد استجابت لمبادرة الأستاذة الدكتورة عميدة كلية الأداب واقتراحها إعطاء سيادته فرصة إدارة أعمال القسم مرة أخرى، وتم صدور القرار بإسناد القيام بمهام رئيس القسم إلى سيادته بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣٠ وذلك أملا في أن تصدق النية وتتوحد الجهود لدعم الكلية الوليدة والنهوض بها، إلا أن مخالفات سيادته مالبثت أن تكررت مرة ثانية. أما فى البعد الخاص ببعض الموضوعات التى أثيرت بالمقال والمتعلقة بكلية الأداب، فإن هناك أمورا ثلاثة تستوجب الإيضاح على نحو مايلي: فيما يتعلق بادعاء "نقل وتعيين بعض الحالات دون استشارة مجلس القسم: نؤكد بداية، ومن موقع المسئولية، انه لاتوجد مطلقا حالات تم نقلها او تعيينها خارج الأطر الشرعية على مستوى أقسام الجامعة بما فيها قسم اللغة العربية بكلية الأداب. أما ما أثارة المقال بانه تم "إحالة جميع اعضاء مجلس القسم إلى مجلس التأديب، الذى انتهي إلى توقيع عقوبات رادعة على أعضاء القسم بسبب إعتراضهم على قرارات سقطت على القسم من فوق تتعلق بنقل وتعيين بعض الحالات دون إستشارة مجلس القسم كما يقضى بذلك قانون الجامعات" فهو قول عار تماما من الصحة. وان ماحدث هو تحويل السيد الدكتور محمد عبدالحكم وثلاثة من اعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية - من مجموع تسعة عشر عضوا هم هيئة التدريس بالقسم - بسبب إمتناعهم عن المشاركة فى أعمال مجلس القسم بقصد تعطيله عن القيام بمهامة، وإحتجاجا على تنحية السيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقى عن القيام باعمال رئيس قسم اللغة العربية للأسباب الموضحة عاليه

د. محمد رأفت

- اما بخصوص موضوع اللغة الفارسية، فانه فى إطار الاستعداد لبدأ الدراسة بقسم اللغات الشرقية بكلية الأداب والذى تشتمل عليه اللائحة الجديدة بكلية الأداب بالجامعة، فقد تم إسناد الإشراف على إنشاء هذا القسم إلى الاستاذ الدكتور محمد السعيد جمال الدين استاذ ورئيس قسم لغات الامم الإسلامية بكلية الآداب بجامعة عين شمس باعتباره احد الأساتذة المتخصصين فى اللغات الشرقية، كما تم ضم سيادته إلى عضوية مجلس كلية الأداب. وفى نفس الوقت، فإنه يجرى حاليا الإعداد للإعلان عن بعض الوظائف التدريسية بالقسم المذكور. وأما الادعاء بأن "مادة اللغة الفارسية" لا تدرس بكلية الأداب بجامعة اسيوط" فإنه قول عار تماما م الصحة. فهناك العديد من مقررات اللغة الفارسية التي تدرس لطلاب الفرق المختلفة بمرحلتى الليسانس والدراسات العليا بأقسام اللغة العربية والتاريخ وبعض الاقسام الأخرى بكلية الأداب، وتقوم الجامعة بانتداب بعضا من السادة أعضاء هيئة التدريس من اقسام اللغات الشرقية بكليتى الأداب بجامعتي عين شمس وسوهاج بجنوب الوادى للقيام بتدريس هذه المقررات

وأما مايتعلق بدرجة الماجستير للمعيدة فهذه العيدة قد اتمت بنجاح دراستها التمهيدية لدرجة الماجستير فى اللغة الفارسية بقسم اللغات الشرقية بكلية أداب سوهاج بجامعة جنوب الوادى، وعلى ذلك تم تسجيل موضوع بحثها لدرجة الماجستير بكلية الأداب بالجامعة تحت إشراف الأستاذ الدكتورمحمد السعيد جمال الدين وقد تم ذلك فى إطار إعداد كوادر من أعضاء هيئة التدريس لقسم اللغات الشرقية

ويختتم الدكتور محمد رافت رسالتة قائلا: إن جامعة اسيوط إذ تقدر اهتمامكم الدائم بقضايا التعليم والجامعات، فإنها لتود ايضاً ان تؤكد تقديرها العميق لجريدة الأهرام، وأن تحيي دورها القومى الرائد فى إرساء ودعم الممارسة الديمقراطية فى مصر.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٨/٦/١٩٩٩

رد من وزير التعليم العالي

ضمانات لترقيات الأساتذة والالتزام بالإعلان عن تعيين المعيدين

لاننا في طرحنا لأى قضية لانبغى سوى الحقيقة ووصول الحق لاصحابة فإننا نسعد بكل توضيح.. أو رد حول مايطرح.. ومن الواجب أن نشكر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى الذى يحرص على متابعة كل ماينشر والتحقيق فيه بصورة عاجلة تتفق معنا فى الهدف وهو الحقيقة ووصول الحق لاصحابة بل يتولى مشكورا متابعة السادة رؤساء الجامعات والتاكيد على أهمية الرد على كل القضايا المثارة والتحقيق فيها وأشهد الله أن الدكتور شهاب كان دائما ومازال يتلقى كل رأى مهما كان حادا بسعة صدر بلا حدود ويسعى بضمير القاضى إلى التحقيق فى أى شكوى ولايهدأ اذا ايقن بوقوع ظلم قبل ان يرفع هذا الظلم عن المظلوم وهو يردد دائما جملة يقول فيها "إن من ذاق طعم الظلم ولو مره واحده فى حياته يأبى أن يرى غيره مظلوما".. من هنا نقف إلى جانب الدكتور مفيد شهاب من أجل هدف واحد هو الحق والعدل..

وقد تكرم الدكتور شهاب مشكورا فبعث للصفحة يقول:

طالعت باهتمام بالغ ماتفضلتم بنشره تحت عنوان "أساتذة الجامعات فى مقاعد التلاميذ" بشأن قيام عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية بعمل عرض شفهى للنتائج التى توصل إليها بحثه المرجعى امام لجنة الترقيات واذ أعبر لكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى على اهتمامكم بقضايا التعليم العالى والجامعى، وتقديركم الكبير لاساتذة الجامعات باعتبارهم حملة مشاعل العلم ورهبانه، والمسئولين عن إعداد الأجيال وبناء العقول، ومن هنا فإن موضوع الترقية من وظيفة مدرس إلى وظيفة أستاذ مساعد، ثم إلى وظيفة استاذ أمر يكتسب اهمية بالغة ويتعين التدقيق فيه باعتبار أن هيئة التدريس هم عصب الجامعة ودعامتها الاساسية، الامر الذى يتطلب وضع ضمانات تكفل الارتفاع بمستوى هيئات التدريس، لذلك فقد وضعت قواعد ونظام العمل باللجان العلمية الدائمة أن يتم تكليف المتقدم للترقية بإعداد بحث مرجعى يضمن عرضاً للاتجاهات الحديثة في مجال تخصصه أو فى أحد الموضوعات التى شملها بحثه، وذلك احياناً لوقوف العضو على أحدث ماتوصل اليه العلم في مجال تخصصه وهو مايمثل رؤية هامة للتأكد من استمرارية قدرة عضو هيئة التدريس على إلقاء المحاضرات وتبسيط وتوصيل المعلومة.

وفى رسالة ثانية بعث الدكتور شهاب يقول:

كما طالعت باهتمام بالغ ماتفضلتم بنشره تحت عنوان "جريمة اسمها الطموح" الخاص بحال الاطباء المقيمين بمستشفى الطوارئ بالمنصورة.

أرجو التفضل بالإحاطة انه على ضوء مراجعتى للموضوع مع السيد الاستاذ الدكتور رئيس جامعة المنصورة أفاد بان تعيين الأطباء يتم بمنتهى الحيدة والموضوعية دون أدنى تفرقة وفقا للعديد من الاعتبارات منها التفوق العلمى بالإضافة إلى حاجة الأقسام، وأن جميع هؤلاء الأطباء لايوجد من بينهم أوائل دفعتهم فى التخرج، حيث يتراوح ترتيبهم من ٥٢ مكرر حتى ١٢٩. وأنه تم تعيينهم بناء علي تقدمهم للإعلان عن وظيفة مقيم، وهذه الوظيفة مؤقتة محددة المدة بثلاث سنوات فقط، وأنه لايوجد أى قانون أو عرف يلزم بتعيين كل طبيب مقيم بعد انقضاء هذه الفترة المؤقتة إلى وظيفة دائمة وأنه خلال هذه الفترة يتم تدريب الطبيب علميا وعمليا على مزاولة تخصصات الطب الإكلينكى المختلفة، للحصول فى نهايته علي درجة الماجستير فى التخصص، بما يتيح للطبيب العمل فى أماكن متعددة (وزارة الصحة - التأمين الصحى - القوات المسلحة) أو العمل أخصائى طبيب حر، وقد تم بالفعل تعيين عدد (٧) منهم فى وزارة الصحة فى وظيفة أخصائى بدرجة الماجستير، وباقى الأطباء مستمرون فى العمل حتى تنتهى فترة نيابتهم وحصولهم على درجة الماجستير في التخصص المسجلين فيه، وعلى أبنائنا الاطباء المذكورين متابعة الإعلانات التي تنشر بالصحف للتقدم للوظيفة التى تتناسب ومؤهلهم فى إحدى الجامعات.

د. مفيد شهاب

أما فيما يتعلق بإنشاء قسم الحالات الحرجة والطوارئ بمستشفى الطوارئ بالجامعة، فقد أفادنى - والكلام للدكتور مفيد شهاب - رئيس الجامعة بأن كلية الطب بالجامعة أهتمت فى الفترة الأخيرة بدراسة إمكانية إنشاء قسم لطب الطوارئ أو الحالات الحرجة بمستشفى الطوارئ بالجامعة، وقد تم تشكيل لجنة من رؤساء الأقسام المعنية بالكلية لدراسة ما تم اتخاذه في بعض الجامعات التى أنشئ فيها مثل هذا القسم، ودراسة نظام العمل فى مستشفى الطوارئ والاقسام المختلفة بالجامعة، وقد قررت اللجنة عدم الموافقة على إنشاء هذا القسم، وبعرض الموضوع على مجلس الكلية بالإجماع، وبعد مناقشة الموضوع باستفاضة لم يوافق على إنشاء قسم أكاديمي تحت مسمى طب الطوارئ أو الطب الحرج، وذلك لان طب الطوارئ أو طب الحالات الحرجة يدخل فى تخصصات اقسام متعددة مثل (الباطنة العامة وتخصصاتها، الجراحة وتخصصاتها، جراحة العظام، جراحة القلب والصدر، والأمراض الصدرية)، الأمر الذى يتعذر معه إنشاء قسم أكاديمى يضم جميع هذه التخصصات للحالات الحرجة، هذا فضلا عن انه يصعب على أى طبيب ان يلم بكل هذه التخصصات مجتمعة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/ ٦/ ١٩٩٩

دعم التعاون العلمى بين جامعتى القاهرة واكسفورد

بحث الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة مع وفد جامعة اكسفورد الانجليزية الذى يزور القاهرة حاليا، دعم التعاون العلمى والثقافى بين الجامعتين، وتوقيع اتفاق ثنائى بينهما خلال زيارة وفد الجامعة الانجليزية المقبلة لجامعة القاهرة.

وكان رئيس الجامعة قد بحث فى لقائه بالدكتور زين الدين جعفر عميد كلية دار الاحسان بماليزيا التحاق طلابها بكلية دار العلوم وحضر الحفل الخيرى لمركز التعليم المفتوح بمناسبة المولد النبوى.



المصدر : الوفـد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٩

كل اثنين

قضية التعليم «٢»

تحدثنا فى المقال السابق عن فلسفة العملية التعليمية وقلنا انه يجب ان نحدد المطلوب من نظام التعليم وما هى الاهداف التى نبغى تحقيقها عن طريق اعداد وتربية الاجيال وما هى متطلبات المجتمع فى المدى القريب ثم أضفنا ان العملية التعليمية لها حدان - المعلم والتعليم ومن الطبيعى ان يكون اصلاح المعلم هو احدى الركائز التى تقوم عليها أى نهضة تعليمية ونضيف انه قد جاء وقت كان لا يلتحق بكليات التربية ومعاهد المعلمين إلا ذوو المجموع الضعيف كما كان يسمح للراسبين فى السنوات النهائية بهذه الكليات بالتدريس سدا للنقض فى اعداد المعلمين كما كانت هناك نظرة خاصة لمعلمى المرحلة الابتدائية ادت الي تدنى نوعية المقبلين علي هذا العمل سواء من الناحية العملية او الشخصية ولكن هناك بادرة من امل فى تغيير هذه الاوضاع. فقد لوحظ فى السنتين او الثلاث الأخيرة ان كليات التربية اصبحت تحتل القمة فى نتائج القبول بالجامعات كما ظهر فى التنسيق.

كما أن هناك الكثير من الخطط لتحسين اوضاع معلمى المرحلة الابتدائية والارتفاع بمستواهم ولا يفوتنى ان اذكر هنا ان بعض مدارس اللغات تعرف قدر وأهمية هذه المرحلة فى بناء شخصية الاطفال فيوكلون مهمة التدريس فيها الى اساتذة حاصلين على درجة الماجستير بل الدكتوراه.

ومن البديهيات ان ينظر فى أمر الاحوال المادية للمعلم حتي نوفر له الراحة الجسدية والنفسية لكى يتمكن من اداء مهمته برضاء وثقة ولا يقع فريسة لضغوط الحياة التى تضطره الى الانحراف برسالته ليصبح «تاجر شاطر» وليس رسولا.

فاذا انتقلنا الى «المتعلم» فإن اول ما يقال هو ان نوعية الاطفال تختلف من جيل الى اخر خاصة فى هذه الفترة التى تتطور فيها الامور وتتغير بسرعة مذهلة وتترك آثارا واضحة على شخصية الافراد خاصة الصغار.

فما كان يعلم ويدرس للأجيال السابقة قد يبدو غير مناسب للأجيال الحالية والاجيال القادمة وعلينا ان ندرس التكوين النفسى لهذه البراعم ونرويها بالقدر المناسب من العلم وفى نفس الوقت يجب أن ندرك ان التغييرات التكنولوجيا التى تحيط بنا تجعل عقول الاطفال تتفتح بسرعة وادراكهم يتطور فلا نستهين بهم ونلقنهم التافة وغير المنطقى من المعلومات.

أما العنصر المادى فهو فى حاجة شديد للمراجعة . فالكتب والمناهج والوسائل القديمة اصبحت غير مناسبة وظهرت على الساحة مستحدثات تجعل من الضرورى غربلة كل ما هو موجود الآن.

ومن ناحية اخرى فإن الابنية المستخدمة الان كدور للتعليم في حاجة هي الاخرى الى ثورة شاملة. فالكثير منها متهدم والكثير منها تعوزه دورات مياه سليمة والكثير جداً منها يفتقر الى اهمية واسعة ناهيك عن الاثاث المكسر والنوافذ التي بدون زجاج والمعامل الخالية من الادوات.

اننا فى حاجة الى ثورة وتغيير شامل وقرارات جريئة ولكن بدون تسرع وبكل تؤدة وروية حتى لا نضطر الى هدم ما يبنى اليوم مع مجئ الغد.

عبد الفتاح نصير



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٦ / ١٩٩٩

مؤشرات تصحيح العينات فى إجابات الثانوية العامة تؤكد:

ارتفاع نسب النجاح العام الحالى خاصة فى اللغات

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عمليات تصحيح أوراق اجابات طلاب الثانوية العامة تسير بهدوء دون تحديد مواعيد ملزمة لانتهاء التصحيح بحيث يتاح للمصححين الفرصة الكافية لتصحيح أوراق الطلاب.

وأكد الوزير أن مؤشرات تصحيح عينات اجابات الطلاب تشير الى ارتفاع نسب النجاح هذا العام عن العام الماضى حيث بلغت نسبة النجاح فى مادة اللغة العربية ٩٧٪ هذا العام مقابل ٨٧٪ فى العام الماضى، وفى مادة اللغة الانجليزية بلغت ٨٧٪ هذا العام مقابل ٧٦٪ فى العام الماضى وفى مادة اللغة الفرنسية بلغت نسبة النجاح ٩٤٪ هذا العام وهى نفس نسبة العام الماضى وفى مادة الفيزياء بلغت ٨١٪ هذا العام مقابل ٨٢٪ فى العام الماضى. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن تصحيح العينات لايقتصر فقط على تحديد نسب النجاح فى كل مادة بل يتناول مستوى مجاميع الطلاب وهو مايشغل الطلاب وأولياء الامور حيث تؤكد المؤشرات ارتفاع مستوى مجاميع الطلاب على ضوء تصحيح العينات،

وقال الوزير إنه يتابع اولا بأول أعمال الامتحانات فى الثانوية العامة وتتولى لجنة التقويم من المركز القومى للامتحانات بما تضمه من أساتذة متخصصين مراجعة أسئلة الامتحان، والتأكد من توافر كل المقومات بها من حيث ملاءمتها مستوى الطالب المتوسط ونسبة الأجزاء المخصصة للطالب المتميز، ووضوح الأسئلة من حيث المحتوى والصياغة وملاءمتها للزمن المخصص للاجابة، كما يقوم الوزير بتشكيل لجنة أخرى للتقويم المقرر الذى يشكو منه الطلاب للتأكد من مطابقة تقرير اللجنة الأولى مع الثانية..



حسين بهاء الدين

وكشفت تقارير استطلاع اراء الطلاب وأولياء الامور عن ان شعور الطلاب بأن الامتحان يتم هذا العام بعد الغاء التحسين فى المجموع يمثل ضغطا نفسيا على الطلاب يجعلهم يتخوفون من النتائج وهو ماكشف عنه قيام عدد كبير من الطلاب بالاجابة عن جميع اسئلة ورقة الامتحان رغم انه يطلب منهم الاجابة عن عدد من الأسئلة فقط فالطالب يجيب مثلا عن خمسة أسئلة فى حين يطلب منه الإجابة عن اربعة أسئلة فقط وبالتالى يشعر الطالب بأن الوقت غير كاف للاجابة.. وقد ادى الطلاب الامتحان أمس فى مادة التفاضل والتكامل واعقبها امتحان المستوى الرفيع للطلاب المتقدمين له حيث حدث بعض الارتباك فى عدد محدود من اللجان بسبب دخول طلاب امتحان المستوى الرفيع فى نفس وقت خروج طلاب امتحان مادة التفاضل.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩/ ٦/ ١٩٩٩

ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة طبقا لمؤشرات تصحيح العينات

أكدت مؤشرات تصحيح العينات فى إجابات الثانوية العامة ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضى، خاصة في اللغات. ولم يقتصر تصحيح العينات على تحديد نسب النجاح فى كل مادة، بل تناول مجاميع الطلاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٩

وجهة نظر

سؤال من معلم متقاعد!

يقضي من عمره اربعين عاما بوزارة التربية والتعليم معلما ، فموجها، فمديرا لمرحلة تنسيق الإعدادى، ويتقاعد عند بلوغه الستين ليحصل على ٤٨٤ جنيها معاشا من الحكومة و٨٠ جنيها معاشا من نقابة المعلمين.

وينزوى فى ماواه الصغير، تؤنسه زوجة فاضلة، قاسمته الحياة حلوها ومرها. فجاة... تسقط شريكة دربه فريسة لمرض خبيث، ويستشعر أن الزوجة والحبيبة والرفيقة توشك ان تتركه وحيداً... إن كل مايملكه معاشان يتجاوزان الخمسمائة بقليل، لكن ذلك لن يمنعه من إنقاذها بكل الوسائل!.

يستدين ٢٨٠٠ جنيه ليتوجه بزوجته إلى ثلاثة من كبار الأطباء لعلاجها دون جدوى!

ويذهب بها الى مستشفى المعلمين فيستدين للمرة الثانية ليسدد للمستشفى ٧٦٥٠ جنيها تحت الحساب!

يامره المستشفى باستدعاء اخصائى من مركز علاج الاورام بقصر العينى، ويتحمل مصاريف العلاج الكيمياوئى واجر الطبيب... اربعة آلاف جنيه يقترضها للمرة الثالثة!.

وتموت زوجته بحجرة العناية المركزة، فتطالبه حسابات مستشفى المعلمين بسداد ٧٠٠٠جنيه بقية قيمة الإقامة والعلاج ، وإلا حال بينه وبين تسلم تصريح الدفن! ولايجد هذه المرة من يقرضه، ويتدخل مدير المستشفى للإفراج عن جثمان زوجته، ويكتب إقرارا بسداد المبلغ المطلوب!.

ويسالنى: من اين لى بسبعة آلاف جنيه بعد انا اقترضت مايزيد على اربعة عشر الف جنيه مازلت أسددها حتى الآن من معاشين ضئيلين؟!

واوجه سؤاله إلى وزير التربية و التعليم،ونقيب المعلمين، واسالهما بدورى: أمن العدل أن يمرض معلم متقاعد او تمرض زوجته فلا يجد ثمن علاجها او علاجه؟!

وإذا كانت تكاليف علاج المعلمين ترتفع لتصل إلى الآلاف، فما هى الخدمات التى تقدمها لهم إذن وزارتهم ونقابتهم ومستشفاهم ؟!.

ثم... كيف يضطر معلم متقاعد إلى الاستدانة للعلاج فى ظل المادتين ٢٥ من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان و١٦ من الدستور الخاصتين بحق الصحة والعلاج ؟!.

سامى دياب



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٦/ ١٩٩٩

٣.٥ مليون جنيه لإقامة وترميم المعاهد الأزهرية بالوادى الجديد

الوادى الجديد ـ مكتب الأهرام:

انتهى العمل فى ترميم العديد من المنشآت الأزهرية بمحافظة الوادى الجديد وقال الدكتور محمود إمبابى مدير عام المنطقة الأزهرية بالوادى الجديد أنه تم إحلال وتجديد معهدين بقرى تنيدة وعزب القصر بتكلفة تصل لحوالى مليونين و٦٠٠ الف جنيه وكذلك اقامة معهد أزهرى بقرى القصر بتكلفة حوالى مليون و٢٥١ الف جنيه. كما سيتم اقامة معهد ازهرى بمنطقة الفراخرة حيث تم طرحه وجار استكمال إجراءات التنفيذ، كما تم إنشاء وترميم دورات مياه معاهد ازهرية باعتماد قدره ١٠٠ الف جنيه.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٩

توقيع بروتوكول للتعاون العلمى بين مصر والمجر

بودابست - من سهير هدايت:

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بروتوكول التعاون العلمى بين مصر والمجر ووقعه عن الحكومة المجرية الدكتور ادم تورورك رئيس المركز القومى لتنمية التكنولوجيا ببودابست وذلك على هامش المؤتمر العالمى للعلوم الذى بدأ فاعلياته امس الاول بالعاصمة المجرية بودابست تحت عنوان «مؤتمر عالمى للعلوم فى القرن الـ ٢١ «التزام جديد» الذى تنظمه منظمة اليونسكو وتشارك فيه مصر بوفد علمى رفيع المستوى برئاسة الدكتور مفيد شهاب. ويتضمن البروتوكول اجراء ابحاث علمية مشتركة فى المجالات التى تخدم البلدين وتبادل الزيارات بين العلماء المصريين والمجريين وتبادل نتائج البحوث والدراسات وتوفير جميع الوسائل والسبل التى تدعم العلاقات الثنائية فى المجالات العلمية. وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن مشاركة مصر فى هذا المؤتمر ورئاستها للمجموعة العربية فى اليونسكو تأتى تفعيلا للعلاقات العلمية بين مصر والعالم ومشاركة المجتمع العالمى فى مناقشة أوضاع العلوم والتكنولوجيا وتحليل التقدم الذى أحرزته العلوم البحتة والطبيعية حتى أمس..



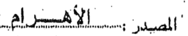
المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩/ ٦/ ١٩٩٩

الدكتوراه الفخرية لشهاب من جامعة لوران أدفوش المجرية

منحت جـامـعـة لوران أدفـوش المجرية ببودابست الدكتوراه الفخرية للدكتور مـفـيد شـهاب وزير التـعليم العالى والدولة للبحث العلمى لدوره الفعال فى توطيد العلاقات العلمية بين جامعة القاهرة والجامعة المجرية ولمؤلفاته القانونية المتميزة.





طالعت المقال الذى كتبه الدكتور احمد شوقى محمود، ونشرته جريدة الاهرام فى عددها الصادر فى ١٩٩٩/٦/٢١ بعنوان «فرع الخرطوم: الممتلكات والدراسة» وقد أثار فيه كاتب المقال قضية فرع جامعة القاهرة بالخرطوم، ولان كاتب المقال احد اساتذة الجامعة، وماتضمنه المقال لا يعدو ان يكون رايا شخصيا له، فيهمنى ان اعلق على بعض ماجاء فى هذا المقال إجلاء للحقائق:

أولا: ان قضية فرع جامعة القاهرة بالخرطوم واستعادة مصر للممتلكات الجامعة هناك أمر يخضع للسياسة العامة للدولة، التى تسعى قيادتها السياسية بكل الوسائل الى اعادة الأوضاع لما يجب أن تكون عليه بين البلدين والشعبين الشقيقين، وجامعة القاهرة جزء من مؤسسات الدولة لا تنقسم عن سياستها وتوجهاتها.

ثانيا: إن قرار انشاء فرع الجامعة بالخرطوم جاء تأكيدا لشعور مصر بمسئوليتها القومية، ودعما لخصوصية العلاقة بين البلدين والشعبين الشقيقين.

ثالثا: ان المقال تضمن معلومات تفتقر للدقة والموضوعية، ولا يخفى على من يطالعها حجم التناقض الذى وقع فيه كاتب المقال مع نفسه، وأشير فى ذلك الى نقطتين:

١ـ بينما يتحدث كاتب المقال عن سوء وتدهور أوضاع هيئة التدريس بالفرع، وترهل الجهاز الإدارى فيه مقارنة بالتغيير الذى طرأ على المجتمع السودانى فى مجال التعليم، نراه يورد وفى الفقرة التالية مباشرة ـ أن «فرع الجامعة» هو أكثر الجامعات كفاءة وانضباطا فى السودان!!

٢ـ اشار كاتب المقال الى الافتقار المطلق للتنسيق بين فرع الخرطوم وأجهزة التعليم العالى بالسودان.. وهى مغالطة غير موضوعية لا أدرى من أين جاء بها سيادته. ففرع الجامعة بالخرطوم ليس جزيرة منفصلة تعمل منذ اكثر من اربعين عاما.. بل ان التنسيق كان يتم وعلى أعلى المستويات بين الجامعة والمسئولين بما يكفل أداء متميزا على ارقى المستويات لكليات الفرع.

رابعا: أن الأمانة كانت تقتضى من كاتب المقال ـ وهو استاذ فى القانون ـ ان يشير الى انه (العميد السابق) لكلية الحقوق فرع الخرطوم، وليس عميدا حاليا. وقد انتهت فترة عمادته منذ سنوات.

وبعد فإن حرية الراى والتعبير التى يتيحها النظام السياسى أمام الجميع ينبغى أن تقترن بأمانة الكلمة وموضوعية الراى، ونبل المقصد، بما يخدم أهداف مصر القومية

د. فاروق إسماعيل أحمد

رئيس جامعة القاهرة



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٦ /١٩٩٩

٣٠٠ جهاز كمبيوتر من جمعية المستثمرين لمدارس القليوبية

تسلمت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية من جمعية المستثمرين ورجال الأعمال بالقليوبية ٣٠٠ جهاز حاسب آلى «كومبيوتر» وتم توزيعها على المدارس بالاضافة إلى ثلاثه اجهزه أخرى لمكتبه منار القليوبية التابعة للمحافظة.

وصرح ممدوح مامون رئيس مجلس اداره الجمعيه بانه تم توصيل الاجهزة بالخطوط التليفونية للاتصال بشبكة الانترنت لعدد ٥٦ مدرسة بالقليوبية.



مشروع جديد للربط بين احتياجات سوق العمل والمهارات المطلوبة فى خريجى كليات التجارة

حول ربط احتياجات سوق العمل وتنمية المهارات المطلوبة فى خريجى كليات التجارة، تنظم كلية التجارة جامعة عين شمس مشروعا جديدا يتضمن عدة برامج لطلبة وطالبات الكلية الهدف منها هو الربط بين العرض والطلب فى سوق العمل، صرح بذلك الدكتور محمد عبدالمجيد عميد الكلية وأوضح أن المشروع التدريبى بدعمه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وبعض رؤساء البنوك ورجال الاعمال واتحاد الصناعات والصندوق الاجتماعى للتنمية. ومدة كل دورة ٤ أسابيع، يومان فى الأسبوع بواقع ٣ ساعات فى اليوم (عدد الساعات ٢٤ ساعة) على أن تبدأ هذه الدورات فى شهر يوليو المقبل.

من جانبها اعلنت الدكتورة يمن الحماقى أستاذ الاقتصاد بالكلية ومقررة المشروع أن المشروع يتضمن ٤ برامج اساسية تتمثل فى أساسيات فى الاقتصاد باللغة الانجليزية وأساسيات فى المحاسبة باللغة الانجليزية وأساسيات فى الادارة (تسويق) باللغة الانجليزية ومقدمة فى الحاسب الآلى.



٨٥.٧٪ نسبة النجاح باعدادية الفيوم

الفيـوم - مكتب الاهرام: اعتـمـد محـافظ الفيوم السيد محمد حسن طنطاوى نتيجة الشهادة الاعدادية أمس وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٥.٧٪



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/ ٦ /١٩٩٩

نطالب بلجنة لتقصى الحقائق !



بقلـم :

أحمد عبدالمعطى حجازى

حين نقول إن التعليم الجامعى فى مصر أصبح فى حاجة ملحة إلى إعادة نظر تشمل أهدافه ووسائله، وخططه وبرامجه وقواعده المتبعة فى قبول الطلاب وإعداد الأساتذة، وما ينبغى لهؤلاء وأولئك من حقوق مادية ومعنوية، وما يجب عليهم من واجبات - حين نطالب باعادة النظر فى هذا كله لتنقية الجامعات المصرية من الفاسد الرث الآيل للسقوط، وتدعيمها بالجديد النافع المتقدم فنحن لا نسىء الى احد، ولا نلقى التبعة على مسئول او جهة بالذات فيما صار إليه التعليم الجامعى فى مصر، لأننا نعلم علم اليقين أن وراء ما حدث أسبابا موضوعية منها ما وقع على الجامعة من صور الضغط والتدخل وتزييف الارادة واضطهاد الحريات والعدوان على حقوق البعض واحتضان غيرهم وسوى ذلك مما مارسته السلطة أحيانا، ومارسته الجماعات المتطرفة أحيانا أخرى. ومنها عزلة الجامعة عن العالم الخارجى، تلك التى فرضت عليها خلال الخمسينيات والستينيات، وتمثلت فى الاستغناء عن الأساتذة الأجانب، وفى النتائج السلبية التى ترتبت على صراعاتنا السياسية مع دول غرب أوروبا خاصة انجلترا وفرنسا. فضلا عن التوسع فى إنشاء الجامعات وفتح أبوابها بالمجان لتستوعب مئات من آلاف الطلاب الذين استطاعوا أن يحصلوا فى المدرسة الثانوية على مجاميع مرتفعة، دون أن ينجحوا كلهم فى إعداد أنفسهم وتهيئة عقولهم لدخول الجامعة واستيعاب مناهجها فى البحث والاندماج فى حياتها العقلية الرفيعة.

لقد تضاعف عدد الطلاب فتراجع مستواهم. ولما كان الأساتذة ينتخبون من بين هؤلاء الطلاب، فقد تراجع مستواهم بالتالى، فى الوقت الذى هاجرت فيه أسراب من أفضل العقول المصرية إلى الولايات المتحدة، وغرب أوروبا، وكندا، واستراليا، والأقطار العربية الغنية، حتى وصلنا إلى أجيال أخيرة من الطلاب والأساتذة لم ترث من الأجيال الرائدة شيئا، اللهم الا أفراد ساعدتهم ظروف خاصة على أن يعرفوا ما لا يعرفه الآخرون، فهم أشقياء محزونون بما يعرفون، وبما يقولون، وبما يفعلون!

وفى الوقت الذى تراجعت فيه جامعاتنا عن المستوى الذى كانت عليه منذ نصف قرن، تقدم العالم وتقدم العلم فتضاعفت المسافة الفاصلة بين جامعاتنا فى وضعها الراهن وجامعاتنا كما يجب أن تكون، وإذن فقد تضاعفت المسافة، الفاصلة بين مؤسساتنا الجامعية وبين الدور الذى يجب أن تنهض به فى خدمة البلاد.

إننا فى حاجة الى علماء حقيقيين يسخرون انفسهم للبحث وينفقون اعمارهم فى الوصول الى حلول ناجعة فعالة للمعضلات النظرية والعملية التى تواجهنا.

ونحن فى حاجة إلى نماذج أخلاقية تتجسد فيها قيم العصر وفضائل الإنسان الذى يعيش فيه، أعنى تقديس الحرية، والاعتداد بالعقل، والتسامح، والإيمان بنسبية الحقيقة، والذود عن حقوق الانسان.

من هنا أطالب بتحقيق شامل نزيه مسئول، تقوم به لجنة لتقصى الحقائق تستمع إلى الأساتذة والطلاب وقادة الفكر والمختصين، وتنشر على الرأى العام،نتائج تحقيقاتها التى يجب أن نتخذها أساسا لإصلاح التعليم الجامعى فى مصر إصلاحا شاملا. والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى هو خير من يسهر على هذا التحقيق، فهو جامعى وقاض، ووطنى غيور.

التزوير حدث فعلا!

شاعرنا الكبير احمد عبدالمعطى حجازى

تحية طيبة وبعد ..

تعقيبا على ما ورد فى رد الأستاذ الدكتور السيد الحسينى، عميد كلية الآداب - جامعة القاهرة، على ما جاء فى خطابى انا والأستاذة الدكتورة زينب الخضيرى إليكم بخصوص بعض المشكلات فى قسم الفلسفة، أحب ان أقرر الحقائق التالية التى تثبتها الأدلة القاطعة والوثائق الدامغة:

- لقد حدث تزوير بالفعل فى كراسات الإجابة، وليس مجرد محاولة فاشلة للتزوير، كما قال سيادة العميد. ولا ينفى هذا أبدا أن تكون نتائج الامتحان سليمة، ذلك لأن التزوير هنا عملية مركبة، تتألف من عدة خطوات. تبدأ الخطوة الأولى بإعلان النتيجة، فيعرف الطالب رسوبه فى بعض المواد. ثم يتقدم فى الخطوة الثانية بالتماس لإعادة النظر فى رصد درجاته، بعد أن يكون قد اتفق مع المزور على ذلك.

عندئذ تجىء الخطوة الثالثة المهمة وتتمثل فى قيام هذا المزور بنزع دبابيس كراسة الطالب، حتى يخرج أوراقها من الغلاف المدونة عليه درجة الرسوب، ويأخذ فى الوقت نفسه كراسة إجابة ناجحة، فينزع دبابيسها أيضا، ويسحب ما بداخلها من أوراق، ليضعها داخل الغلاف الأول (الراسب)، كما يضع أوراق الكراسة الراسبة داخل الغلاف الثانى (الناجح)، وأخيرا يعيد الدبابيس إلى أماكنها فى الكراستين. هنا يتضح عند مراجعة كراسة الطالب الراسب أن درجاته فى أوراق الكراسة أعلى من الدرجة التى على الغلاف، فيتم على الفور تغيير درجته وتقديره من راسب إلى ناجح، ويصبح الأمر كما لو أن خطأ فى الجمع قد وقع فيه الأستاذ المصحح. وهذا هو ما قام به بالفعل رئيس لجنة الرصد، إذ كتب بخط يده التغيير على الغلاف والالتماس معا، مما يعنى انه لم يكن هو الذى اكتشف التزوير، كما قال السيد العميد، لأنه من غير المعقول أن يقوم الذى اكتشف تزويرا بالإقرار فى الوقت نفسه وكتابة بخطأ الأستاذ فى الجمع. وقد حدث التزوير والتلاعب فى ست عشرة كراسة، لا فى ثمانى كراسات فقط، كما جاء فى رد العميد: ثمانى كراسات تغيرت درجاتها من الرسوب إلى النجاح، وثمانى كراسات سرقت أوراقها الداخلية الناجحة واستعيض عنها بأوراق راسبة. إن أصحاب هذه الكراسات الأخيرة هم الناجحون الراسبون فى آن واحد.

أما الخطوة الرابعة والأخيرة، وهى تغيير درجة الطالب فى النتيجة المعلنة، فلم تتم. وهذا ما دعا السيد العميد إلى القول بأن التزوير لم يحدث على الإطلاق. وربما كان هذا صحيحا، إذا كانت «العبرة بالخواتيم»، أو إذا كان الذى اكتشف التزوير هو رئيس لجنة الرصد. لكن الحقيقة عكس ذلك تماما. فلما كنت انا هو هذا الأستاذ الذى يخطئ فى الجمع، فقد فوجئت برئيس لجنة الرصد ينبهنى، وعلى مرأى ومسمع من الطلبة وبعض الأساتذة، إلى الكم المهول من الأخطاء التى وقعت فيها. ولكى يؤكد كلامه، اصطحبنى إلى حجرة الرصد، فرأيت بالمصادفة البحتة ما أذهلنى بالفعل، لقد رأيت دبابيس الكراسات فى غير أماكنها بالضبط، فثمة خروج إلى جانبها قليلا هى أماكنها الأصلية. من هنا بدأ اكتشاف التزوير.

بعد ذلك رفعت إلى السيد العميد مذكرة، أثبت فيها الواقعة، وطالبت بالتحقيق الجاد فى الجامعة لمعرفة الفاعل. لكن سيادته قال لى صراحة أمام زملائى إن التحقيق غير مجد، فلن يصل إلى شىء، لأن الفاعل فى هذه الحالة مجهول، وشبه الأمر بمن يقتل فى مظاهرة، فمن المستحيل معرفة القاتل. ولكن إذا كان قد قال فى رده إنه حول الأمر برمته إلى التحقيق، فإنى أحب أن أضيف ان هذا لم يحدث إلا بعد تدخل الرقابة الإدارية. وإذا كان صحيحا ما ذكره سيادته فى اجتماع أخير مع أعضاء مجلس قسم الفلسفة بأن التحقيق، الذى استمر عاما داخل الجامعة وبلغ مئات الصفحات، قد انتهى إلى أن الفاعل مجهول، فإنى أشهد له



بصدق النبوءة وسداد الحدس. غير ان سؤالا لابد ان ينبثق من جديد، وهو: ... من المسئول عما حدث ياترى؟ ولاشك ان الإجابة عنه أسهل ألف مرة من الإجابة عن سؤال:... من الفاعل؟

. اما مشكلة تعيين أول خريجى القسم هذا العام فمشكلة تتعلق فى جوهرها بالتدخل فى صميم أعمال القسم العلمية. فقد اتخذ القسم قرارا إجماعيا بعدم تعيين هذا الطالب، لاسباب عديدة، من اهمها عدد معرفة الاساتذة للطالب معرفة علمية، فلم يظهر حضورا ملحوظا فى المناقشة او الحوار، كذلك إعطاء الدروس الخصوصية وتورطه فيما تفرع عنه التحقيق المذكور انفا من اتهام أحد أعضاء هيئة التدريس، باعطاء هذه الدروس الخاصة.

صحيح انه كان شاهد إثبات، كما قال السيد العميد، لكن المفروض أن يكون الطالب بمناى عن هذا المستنقع، والا يكون شاهد إثبات أو شاهد نفى على السواء. وكيف يبدأ معيد حياته العلمية بالشهادة ضد او مع أستاذ له؟ غير أن العميد كان مصرا على إثناء القسم عن قراره، فعرض الامر على مجلس الكلية، وانقسم المجلس على نفسه: عشرة أصوات لمصلحة التعيين، وعشرة أصوات ضد التعيين، وكان صوت العميد إلى جانب المؤيدين، فصدر القرار بتعيين الطالب.

الجدير بالملاحظة هنا أن إصرار السيد العميد على رفض قرار القسم الإجماعى لم يحدث إلا هذا العام فقط فقد اتخذ القسم قرارات مماثلة فى اعوام سابقة ولم يعترض عليها. إزاء هذا الوضع لجأ خمسة اعضاء من القسم (هم: رئيس القسم، ود. زينب الخضيرى، ود. محمود رجب، ود. سعيد توفيق، ود. هالة فؤاد) إلى رئيس الجامعة، فكان قراره بحضور العميد هو تاجيل تعيين الطالب إلى أن ينتهى التحقيق رسميا ويتضح موقفه. ومع ذلك، فإن التعيين قد تم قبل أن ينتهى التحقيق وتظهر نتائجه.

مرة أخرى ذهبنا إلى رئيس الجامعة، فلم نستطع الاجتماع به، حتى أخبرنا العميد برفضه مقابلتنا، فما كان منا إلا أن لجأنا إلى باب شاعرنا الكبير فى جريدة «الاهرام» لنعرض من خلاله مشكلاتنا.. وهى مشكلات كما رأينا حقيقية وليست مزعومة.

وإنى - فى الختام - لشاكر لك، سيدى العميد، على ما فى الرد من دروس بليغة فى شيم العلماء كالتزام الموضوعية، وتحرى الحقيقة، وتقوى الله. لكن النفس مع ذلك صارت، من جراء ما يحدث، حزينة حتى الموت.

د. محمود رجب - قسم الفلسفة - أداب القاهرة

حول تحريم رسم العارى

الصديق العزيز..

تحية واحتراما، فانا متابع لحملتك حول الجامعة وما جرى فيها، وإنه لزمن حزين أن يجيء يوم علينا فلا نتهيب فى الجامعة شانها العريق.

واتصورك متمردا ثائرا، صارخا فى صحراء قاحلة، فعدد كبير من الكتاب اهل القلم يرون الامر كما لو كان شانك وحدك فى وطنك، فإذا بهم وقد تحرر ضميرهم من الاثقال، يكتبون عن الرائح والغادى من أمورنا اليومية، ويديرون ظهورهم لماساة كنت أتصورها وقد استحالت موضوعا لحملة يشارك فيها الجميع، ليس فقط لإنقاذ الجامعة، وإنما ايضا لانقاذ التعليم العالى الذى تخطى هو الآخر حدود النهايات فى المفاسد، وها نحن نحصد النتيجة حصدا.

على انى أكتب إليك عما قرأت حول رسم الجسد العارى بالفنون الجميلة. إن ما أشرت إليه من قرار «وزير للتعليم» فى نهاية الخمسينيات بتحريم رسم العارى لم يكن سوى أمر مزاجى صرف، لا يعبر إلا عن حال من الفكر خاص بصاحبه. إذ لم يكن مستندا إلى رأى يشايعه وإنما هو هوس عاطفى مال بالعقيدة فى غير مجالها. لذلك لم يول أحد أى احترام لمثل هذا القرار مطلقا، وظل الامر على حاله خاصة بعد ان حل وزير آخر مكانه فتغير الحال.

إنما المصيبة جاءت من الأساتذة انفسهم - على خلاف ما ذكرت - فى اوائل السبعينيات، حين أعلن الفنان الكبير احمد ماهر رائف الأستاذ والعميد السابق لكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية ثورته العارمة على استخدام الجسد العارى فى التدريس لطلاب الفن، واعتبر ذلك كفرا وزندقة، وانذر تلاميذه بما يكفى للتراجع، وفرض فنون الخط العربى على جميع الطلاب، وانقسم طلاب فنون الإسكندرية بين مؤيد ومعارض، وتهيات الفرصة لمثل اولئك الذين ضربوا النطاق حول نصر حامد ابوزيد، فدفعوا بالطلاب دفعا حتى التظاهر والتمرد فى العلن، واندلع الشرر وخشى اولو الامر على حالهم، ومناطق نفوذهم، واستمر التظاهر والعنف والتهديد اياما بتاييد من فناننا الكبير حتى سرت النارمن الإسكندرية للقاهرة، فصدر قرار «الظلام»، ودفن الفن دفنا!

واما احمد ماهر رائف هذا. فهو فنان قدير من بين أوائل من قادوا ثورة التنوير فى الأربعينيات، وهو من ضمن تلك المجموعة الفذة التى تشكلت عام ١٩٤٥ تحت اسم «جماعة الفن المعاصر» فى خيفة الفنان المنظر الراحل حسين يوسف أمين، ومع كل من حامد ندا، عبدالهادى الجزار، سمير رافع وإبراهيم مسعودة.

لكن السبعينيات حين جاءت، أكلت الاخضر واليابس، وذهب ماهر رائف فيما ذهب، ولله فى خلقه شئون.

أحمد فؤاد سليم
المشرف العام على مجمع الفنون بالزمالك



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٦/ ١٩٩٩



المطالبة بتقنين النواحى الأخلاقية فى تطبيقات الهندسة الوراثية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتنظيم وتقنين النواحى الاخلاقية والاجتماعية الخاصة بتطبيقات الهندسة الوراثية واستخداماتها ووضع ضوابط اختبارات الأمان الحيوية بالنسبة للمنتجات، وبما يحقق الحفاظ على صحة وسلامة الإنسان والبيئة.

وأوصى المجلس بضرورة تضافر جهود الأجهزة المعنية مع وسائل الاعلام الجماهيرية فى اعداد برامج توعية للتعريف بالمنجزات الهندسية والوراثية وإبراز أهميتها فى حل مشاكل الغذاء ومساندة خطط التنمية مع تصحيح المفاهيم الخاطئة حول الآثار أو الإضرار الجانبية. ودعا المجلس إلى زيادة العناية بتدريس التكنولوجيات الحيوية خاصة الهندسة الوراثية فى مختلف مراحل التعليم العام والجامعى مع تبسيط العلوم البيولوجية المرتبطة بالتكنولوجيا الحيوية، وعمل دورات تدريبية للمعلمين لمتابعة أحدث التطورات العلمية فى هذا المجال.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٩

إنشاء ٧٢ مدرسة بالإسكندرية بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه

الإسكندرية - مكتب الاهرام: اعلن محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية انه قد تم انشاء ٧٢ مدرسة بمختلف أحياء الإسكندرية خلال العامين الماضيين بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه، بالإضافة الى أعمال الصيانة التى شملت ٢٢٨ مدرسة باجمالى تكاليف ٧ ملايين جنيه.

وقال انه يجرى حاليا تشجيع انشاء المدارس الخاصة لكى تستوعب الشريحة القادرة مما يتيح فرصة لاستفادة الفئات غير القادرة من المدارس الحكومية. جاء ذلك فى اللقاء الذى عقد بالمحافظة امس مع الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة السابق واعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب التى تزور الاسكندرية حاليا فى الفترة من ٢٧ الى ٣٠ يونيو .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٦/ ١٩٩٩

جامعة المنوفية ترشح ٣ اساتذة لجائزة الملك فيصل والبحوث المتميزة

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية على ترشيحات الجامعة لجائزة الملك فيصل العالمية لعام ٢٠٠٠ فى مجال العلوم وخدمة الاسلام، وتتضمن ترشيح الدكتور شريف صبرى رجب الأستاذ المساعد لقسم التغذية بكلية الاقتصاد المنزلى والدكتورة زينب مصطفى عبد العزيز مع تكليف الدكتور مغاورى شحاتة دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لوضع ضوابط الترشيح للجوائز العالمية والمحلية من خلال مجلس الدراسات.

كما وافق المجلس على منح جائزة جامعة المنوفية للبحوث المتميزة لعام ١٩٩٩ لكل من الدكتور يوسف عبد العزيز الحسانين المدرس بقسم التغذية وعلوم الاطعمة بكلية الاقتصاد المنزلى والدكتور احمد محمود دنيا الاستاذ بقسم الكيمياء بكلية العلوم والدكتور يسرى بيومى شاهين الاستاذ المساعد بقسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٩

إعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس خلال يوليو

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان يبدا من السبت القادم إعلان نتائج الفصل الدراسى الثانى بكليات الجامعة خاصة الكليات ذات الاعداد القليلة مثل الصيدلة وطب الاسنان والحاسبات والمعلومات، وتقرر ان يتم إعلان جميع النتائج خلال يوليو المقبل حتى تبدا الانشطة المختلفة والمعسكرات الصيفية لطلاب وطالبات الجامعة والتى ستستمر حتى نهاية اغسطس المقبل.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة زيادة نسبة الرافة للمجموع التراكمى لطلاب البكالوريوس والليسانس من ١٪ الى ١.٥٪ إذا أدى ذلك الى تعديل التقدير العام الى تقدير أعلى وذلك فى الكليات النظرية... وانه لن يتم إعادة تصحيح اوراق الامتحانات لأن أستاذ الجامعة لاسلطان عليه إلا ضميره أما الالتماسات فستتم مراجعتها على اساس رصد الدرجات ومجموعها وإن كانت صحيحة أم لا...

ووافق المجلس على توفير فرص عمل للطلاب نظير أجور رمزية تصل الى ٥ جنيهات فى اليوم الواحد فى أعمال البيئة وتجميل المنطقة المحيطة بالجامعة والقيام بأعمال النظافة والتشجير والقوافل الطبية والاجتماعية وتحسين وتجديد المدن الجامعية وكليات الجامعة وحرمها الرئيسى.

وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم من الشهر المقبل الاعلان عن قواعد ومواعيد التحويلات من الجامعة الى كليات الجامعة المناظرة للطلاب القدامى وذلك وفقا للقواعد التى حددها المجلس الأعلى للجامعات فى حدود ٢٠٪ من الطلاب المقيدين فى نفس السنة الدراسية، بالاضافة الى ماتقرره الكليات من شروط بحيث يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الأقل وبلا مواد تخلف.

واضاف أنه بالنسبة للاقسام التى كانت تقبل الطلاب عن طريق المقابلات الشخصية مثل قسمى الاعلام والإرشاد السياحى بكلية الآداب فقد تقرر إلغاء هذه المقابلات ويتم القبول بهما للطالب الحاصل على أعلى الدرجات فى المجموع الكلى ومجموع اللغات ضمانا لتكافؤ الفرص.

كما وافق المجلس على منح جائزة البحوث المتميزة لعام ١٩٩٩ لكل من الدكتور فتحى محمود ابو العينين المدرس بقسم الاجتماع بكلية الآداب والدكتور محمد عبد الحميد اسماعيل الأستاذ المساعد بقسم الكيمياء بكلية الصيدلة والدكتور عبد الناصر بدوى سنجاب المدرس بقسم العقاقير بكلية الصيدلة عن الأبحاث المقدمة منهم فى هذه الأقسام.

وتقرر السماح لاحدى الشركات بتحمل نفقات التعليم لعدد ٢٠ طالبا وطالبة منهم ٥٠٪ من غير القادرين والباقين ممن لهم مهارات خاصة أو نواحى تفوق وإبداع فى المجالات المختلفة.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٦/ ١٩٩٩

٩٧,٧٥٪ نسبة النجاح في الشهادة الإعدادية بالجيزة

منى عاصم — عبدالسلام محسن — رشا عاطف — هند أحمد — إيمان حسين

كتب - عادل الديب:

اعتمد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة نتيجة الشهادة الاعدادية أمس وبلغت نسبة النجاح ٩٧,٧٥٪ حققت الطالبات ٧ مراكز من العشر الاوائل ، حصلت الطالبة منى عاصم عمر من مدرسة الأورمان التجريبية لغات على المركز الاول بمجموع ٢٧٨ درجة وحصل على المركز الثانى بمجموع ٢٧٧ درجة كل من عبد السلام محسن من مدرسة دار الحنان الخاصة، ورشا عاطف من مدرسة النيل الخاصة، وهند أحمد شوقى من مدرسة حسام الدين الخاصة، كما حصل على المركز الخامس بمجموع ٢٧٦ درجة كل من: رانيا محمد صلاح من مدرسة القادة لغات ، ورامى صلاح الدين من مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض، ويوستينا رائد من الاورمان التجريبية، وإيمان حسين سيد من مدرسة دار الحنان لغات ، وأيمان وجيه من ام الابطال التجريبية لغات، وحصل على المركز العاشر مكرر بمجموع ٢٧٥ درجة كل من: هايدى مجدى من مدرسة «الجيزة لغات، وفاطمة محمد من مدرسة دار المسلم ، وانجى فكرى من إحدى المدارس الخاصة واحمد عادل من مدرسة الجيزة الاعدادية، ودعاء على من مدرسة مزغونة الاعدادية، ونور أحمد من مدرسة الأورمان الاعدادية . ونهال بهاء الدين، وهثيم سيد، وطارق محمود من المدارس الخاصة، وأحمد سعيد من مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ، وبسمة محمد من مدرسة ام الابطال التجريبية لغات .

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بان عدد الحاضرين هذا العام بلغ ١٠٣٦٣٢ طالبا وطالبة نجح منهم ٧٨٧٢٩ طالبا وطالبة وان ادارة الدقى التعليمية حصلت على المركز الاول فى عدد الناجحين اما ادارة اطفيح التعليمية فقد حصلت على المركز ١٧ والاخير، كما حصل التعليم الخاص لغات على المركز الاول فى عدد الناجحين يليه الرسمى التجريبى ثم الخاص عربى ثم التعليم الرسمى،

واضاف وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن ٢٥٧١٠ طالبا وطالبة لهم دور ثان فى امتحان الشهادة الاعدادية .



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٩

طالب وزارتى العدل والداخلية بالتدخل

رئيس جامعة عين شمس يعترف بوجود مافيا لبيع المذكرات الجامعية

كتب هانى المكاوى:

اعترف الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بوجود مافيا لبيع ملخصات الكتب الجامعية. طالب وزارتى الداخلية والعدل بضرورة التصدى لهذه الظاهرة فى اول كل عام دراسى والتي تتم دون علم الأساتذة مشيرا إلى أنه فوجىء بقيام هذه المافيا بتوزيع ملخص لكتابه «مبادىء المحاسبة» لطلاب الفرقة الأولى بكلية التجارة. واكد أن هذه الملخصات سيئة للغاية وتؤدى إلى الإخلال بالقيمة التعلمية للمادة العلمية. واوضح رئيس جامعة عين شمس أن كليات الحقوق والتجارة والآداب من اكثر الكليات المنتشرة بها هذه الظاهرة وقال إن المكتبات المجاورة للجامعات مسئولة عن تردى مستوى خريج الجامعة مشيرا إلى أن الطالب الذى يذاكر من هذه لا يحصل إلا على تقدير عام مقبول بالرافة. وشدد غلاب على إن مجلس الجامعة حذر من إصدار أى ملخصات أو مذكرات حتى لو قام بإعدادها المعيدون أو المدرسون المساعدون. وكشف د.غلاب عن طريقة جديدة استغلتها المكتبات لترويج مخلصات للكتب الجامعية وهى وضع صور جنسية فاضحة على الغلاف

واكد ان هذه الإجراءات تسىء للتعليم الجامعى مشيرا إلى ان الجامعة لا تستطيع اتخاذ أى إجراءات ضد هذه المكتبات مادامت خارج الحرم الجامعى. وقال غلاب إن مجلس الجامعة وافق فى جلسته أمس على زيادة درجات الرافة بالنسبة للمجموع التراكمى إلى ١,٥٪ من المجموع الكلى بالنسبة للكليات النظرية و١٪ للكليات العملية واكد ان نتائج كليات الحاسبات والمعلومات والصيدلة وطب الأسنان ستعلن خلال الأسبوع القادم ويستمر إعلان النتائج حتى منتصف شهر يوليو القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

إنشاء إدارات تعليمية جديدة بالبحيرة

البحيرة – من مكتب الأهرام: اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا برفع أدارتي الدلنجات وايتاى البارود من المستوى الثانى الى المستوى الاول وتقسيم ادارة دمنهور الى بندر ومركز، وادارة كوم حمادة الى التحرير وكوم حمادة ، كما تضمن القرار أن تتولى مديرية التربية والتعليم بالبحيرة الاشراف على المدارس التى تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التى لم تنشأ بها ادارات تعليمية، كما يتم ندب أحد نظار او مديرى المدارس لتمثيل التربية والتعليم فى هذه المجالس، وأكد الوزير ضرورة استصدار قرار من المحافظ باتخاذ الاجراءات اللازمة لتمويل الدرجات المالية فى مشروع موازنة المديرية بالاتفاق مع الأجهزة المختصة بالمحافظة وذلك بعد استحداث ادارات تعليمية جديدة.

اليوم اعتماد نتيجة امتحان إعدادية القاهرة

يعتمد اليوم الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الاعدادية حيث تقرر ان يتم تسليم الكشوف للمدارس فى نفس توقيت الاعتماد.

فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة

إعلان نتائج امتحانات الكليات قبل منتصف يوليو

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة الانتهاء من اعمال تصحيح الامتحانات ورصد الدرجات وإعلان النتائج قبل ١٥ يوليو الحالى وعدم السماح بالسفر الى الخارج او القيام باجازات اعتيادية لأعضاء هيئات التدريس بالكليات الا بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات والالتزام بتطبيق قواعد التيسير والرأفة، وفقا لقرار مجلس الجامعة اذا كانت ستحول موقف الطالب من راسب الى ناجح او من تقدير عام الى تقدير أعلى.

د . فاروق إسماعيل

ووافق المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة على خطة الأنشطة الطلابية خلال شهور الصيف والمشاركة فى المعسكر الثانى لقادة المستقبل فى النصف الثانى من يوليو الحالى ومعسكر حلوان للطلاب المتميزين وبرامج تشغيل الطلاب ومعسكرات خدمة البيئة ومحو الأمية وسيتم افتتاح وتشغيل جميع المنشآت الرياضية بالقرية الاوليمبية بجامعة القاهرة لاسرة الجامعة طلابا واعضاء هيئات تدريس وعاملين واسرهم نظير مقابل مادى سيقرره مجلس ادارة القرية خلال الاسبوع المقبل وتشغيل جزء من المركز الاجتماعى الجديد بالجامعة والمقام على النيل بالجيزة لاسرة الجامعة.

وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم خلال الشهر الحالى افتتاح عدد من المنشآت الجامعية الجديدة .. وفى نهاية الشهر الحالى سيتم وضع حجر الاساس لبعض المشروعات الجديدة فى مدينة السادس من اكتوبر وتشمل مركز ومعهد أمراض الكبد ومركز الطب النووى وعلاج الأورام وكلية التربية النوعية ومركز ودار المسنين ومركز ومعهد تكنولوجيا وعلوم البيئة.

كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون الثقافى والعلمى بين الجامعة وجامعة شوا بطوكيو ومذكرة التفاهم مع جامعة واسيد اليابانية واتفاقية التعاون بين جامعة باريس ٢ بفرنسا وكلية الاداب بالجامعة.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سهام عبدالمنعم :

مناهج دراسية.. بالرسوم المتحركة

تطوير المناهج التعليمية وتبسيطها قضية شغلت الكثيرين من المتخصصين وغير المتخصصين والمخرجة سهام عبدالمنعم المعيدة بمعهد السينما قسم الرسوم المتحركة.. وجدت أن الرسوم المتحركة أحد حلول هذه القضية.. واختارت «فيلم الرسوم المتحركة ودوره فى المجتمع المصرى» موضوع رسالة الماجستير.

رصدت الباحثة فى رسالتها دور الرسوم المتحركة فى طرق التعلم فى المجتمعات المتقدمة واعتمادها على هذه الوسيلة بشكل أساسى.

وأنها طبقت فى مصر بشكل محدود.. وتنادى المخرجة سهام عبدالمنعم فى رسالتها بضرورة التوسع فى الأفلام التعليمية بحيث تشمل كل المناهج الدراسية فى مراحل التعليم المختلفة.

وتقول : أجريت استطلاعات فى عدد من المدارس المصرية فى مراحل التعليم المختلفة.. ووجدت أن ٩٠٪ من التلاميذ المصريين يفضلون أفلام الرسوم المتحركة التعليمية.. حيث تتسم بالبساطة والجاذبية وسرعة توصيل المعلومة..

وتعيب الباحثة المتحمسة على القائمين بالتعليم عدم اكتراثهم بهذه الوسيلة المتحضرة لجذب التلاميذ وتبسيط المناهج الدراسية.

وتعترف أنها وسيلة مكلفة وتتطلب مبالغ كبيرة تحتاج لتمويل الدولة التى تضع التعليم فى مقدمة اهتماماتها.

وتؤمن عاشقة الرسوم المتحركة بدور الأفلام التعليمية للرسوم المتحركة فى كل المجالات فى المجال التعليمى والعلمى والصناعى ومجالات التوعية والارشاد الزراعى حيث إنها تكسر جمود الطرق التقليدية وتناسب جميع الأعمار والمستويات والمهن.

وتحذرنا المخرجة سهام عبدالمنعم من خطورة أفلام الرسوم المتحركة المستوردة على فكر وعقلية أبنائنا.. حيث إنها تحمل قيماً غريبة يتأثر بها الطفل المصرى بشكل غير مباشر.. ولذلك لابد من الإكثار من إنتاج أفلام



الرسوم المتحركة المصرية والتى تعبر عن موضوع مصرى وشخصيات مصرية وتناقش قضايا مجتمعنا.

ونلمح الأسى فى صوت الباحثة وهى تتذكر حينما ذهبت إلى البرامج التعليمية بالتليفزيون تسأل عن أفلام الرسوم المتحركة الخاصة بهذا المجال.. فأخبرها المسئولون أنهم يتخلصون منها بعد انتهاء كل عام دراسى ويصورون غيرها.

وتتساءل سهام عبدالمنعم.. من المسئول عن إهدار هذه الأموال؟.

عشقت سهام عبدالمنعم الرسوم المتحركة منذ كانت طفلة صغيرها يبهرها الخط الذى ترسمه بالقلم ويدب فيه الحركة والنشاط وتحركه كيفما تريد.

التحقت بمعهد السينما قسم الرسوم المتحركة وكان مشروع تخرجها فيلماً تعليمياً عن حرب أكتوبر.

وكانت من أول دفعة تتخرج فى هذا المجال.

وبعد التخرج عملت معيدة بمعهد السينما ومخرجة رسوم متحركة قدمت العديد من الأعمال أشهرها فيلم تعليمى يعلم الأطفال من ١ إلى ١٠ وكيفية جمعها وطرحها عن طريق الرسوم المتحركة.. نجح الفيلم نجاحا كبيراً.. مما جعل الباحثة تضع الأفلام التعليمية فى مقدمة اهتمامها.

وتذكر المعيدة المخلصة أستاذها أحمد البيلى وكيف أنها تعلمت منه عشق هذا الفن الجميل ولاتنسى أن تدين بالعرفان لأساتذتها الدكتور على بهجت والدكتور عبدالعليم زكى والدكتور محمد حبيش.

وتشيد بدور معهد السينما قسم الرسوم المتحركة حيث تتوافر فيه جميع الامكانيات ويقبل على هذا القسم سنوياً مئات الراغبين فى تعلم هذا الفن. يختار منهم ١٢ فقط.. ممن يجيدون الرسم.

ورغم انشغال المخرجة سهام عبدالنعم فى المعهد والتليفزيون ومجال عملها الواسع إلا أنها دائماً تجد الوقت للمذاكرة لأبنائها محمد بالصف الثانى الاعدادى ولبنى بالصف الأول الإعدادى.

وهما أيضاً عاشقان للرسوم المتحركة كوالدتهما.

وتحلم المخرجة سهام عبدالمنعم أن تنتشر أفلام الرسوم المتحركة التعليمية وتصبح إحدى الوسائل الهامة فى تبسيط المناهج الدراسية.

سامية صادق



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٧/١٩٩٩



رسالة إلى وزير التعليم

من يعوض هؤلاء الطلبة؟!

هذه ماساة بكل معانى الكلمة، تعرض لها خمسة من طلبة الثانوية العامة ـ المرحلة الثانية، بمدرسة النهضة الاسلامية، التابعة لادارة غرب شبرا الخيمة التعليمية بالقليوبية، فى اول يوم لامتحان الثانوية العامة لهم ـ السبت ١٩ يونيو وهو امتحان اللغة العربية.

الطلبة الخمسة، يحملون ارقام جلوس من العام الماضى، تفيد بان امتحانهم سيكون ـ مثلما كان فى المرحلة الاولى ـ امام لجنة مدرسة التجارة الثانوية بنات، التابعة لنفس الادارة التعليمية، وبنفس هذه الارقام.

وصدق الطلبة ذلك .. ولم يكن لهم إلا ان يصدقوه .. فرقم جلوس الثانوية العامة، وثيقة مقدسة، ملزمة لمن اصدرها، ولمن صدرت إليه.

ولهذا، لم يكلف الطلبة انفسهم عناء السؤال او الاستيثاق .. خاصة وانهم لم يتلقوا اى إخطار شفهى او مكتوب يخالف ذلك، سواء من مدرستهم الاصلية، او من مدرسة لجنة الامتحان، او من الادارة التعليمية، أو من الوزارة.

لكنهم حين توجهوا صباح اول ايام الامتحان، فى موعده المحدد، الى لجنتهم المدونة بارقام جلوسهم، وهى لجنة مدرسة التجارة الثانوية بنات، فوجئوا بمسئول اللجنة يؤكد لهم، ان اسماءهم وارقام جلوسهم ليست مقيدة لديه.

حاولوا عبثا إقناعه بانهم امتحنوا المرحلة الاولى العام الماضى امام هذه اللجنة، وتلك ارقام جلوسهم التى تؤكد انهم سيمتحنون بها المرحلة الثانية، لكن الرجل امامه كشوف باسماء وارقام، وهو مقيد بالالتزام بها.

لم يكن قد بقى على بدء الامتحان فى التاسعة صباحا سوى دقائق، والطلبة الخمسة فى وجوم، لايدرون ماذا يفعلون.

وهداهم تفكيرهم، ومشورة من شهدوا الواقعة من اولياء أمور زملائهم، الى ان يتوجهوا الى إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية، باعتبارها الجهة المسئولة مباشرة.

فى الادارة .: لم يجدوا مسئولا واحدا، بحجة المرور على اللجان .. والوحيد الذى وجدوه، اشار عليهم بالتوجه الى مدرسة اسماء بنت ابى بكر، التابعة للادارة بمنطقة بيجام.. فقد يجدون أسماءهم فيها!

وانطلقوا مرة اخرى، وهم فى حالة انهيار، الى المدرسة المذكورة .. فالدقائق تمضى بسرعة اكبر من سرعتهم فى قطع المسافات .. وهناك تلقوا صدمة جديدة .. فاسماؤهم ليست موجودة بهذه المدرسة ايضا!

كانت الساعة قد بلغت التاسعة والنصف او جاوزتها بقليل .. لم يجدوا غير الاتصال بشرطة النجدة.

واهتمت شرطة النجدة، وتحرك معهم واحد من ضباطها.. واتصل بقسم اول شرطة شبرا الخيمة يطلب المساعدة فى تشكيل لجنة خاصة لامتحانهم.. ورد قسم الشرطة بانه لايملك هذا الحق.. وليس من سلطته.

ولم يجد الضابط سوى أن يذهب بهم إلى مدرستهم الاصلية المقيدين بها كطلبة، وهى مدرسة النهضة الاسلامية.. وكان هذا بداية الطريق الصحيح.. إلى الحقيقة.. او المهزلة.

إن الكنترول قام باجراء تعديلات فى لجان الامتحان، وبمقتضاها اصبح امتحان هؤلاء الطلبة فى المرحلة الثانية، امام لجنة مدرسة شبرا الخيمة الاعدادية بنين!!

كانت الساعة قد بلغت العاشرة صباحا، حين وصل الطلبة - منهارين - إلى اللجنة.

ورفض رئيس اللجنة دخولهم.. قال لهم ان هذه لجنتهم فعلا.. وان اسماءهم وارقامهم مقيدة لديه.. لكنه لايستطيع السماح لهم بدخول الامتحان بعد بدئه بساعة كاملة.. وهو ليس مسئولا عما حدث لهم..!

وتم قيدهم غائبين فى اول يوم..

هذه هى الماساة بوقائعها وتفاصيلها الكاملة.

ولست فى حاجة إلى الاشارة إلى ما اصاب الطلبة نتيجتها.. ليس فقط من حرمانهم من امتحان اللغة العربية.. بل من حالة الانهيار التى اصابتهم، واحتاجت الى جهد خارق من اسرهم وجيرانهم واقاربهم، من اجل ترميم نفسياتهم حتى ينسوا ماحدث، ويلملموا انفسهم لكى يستانفوا الامتحان فى بقية المواد.

وربما تكون هذه الماساة قاصرة على هؤلاء الخمسة وحدهم، وقد يكون هناك اخرون فى ادارات او محافظات أخرى..

وانا اضع الماساة بتفاصيلها أمام الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ولعلى أستثمر معرفتى الوثيقة به، وادراكى للجانب الانسانى العميق فى شخصيته، واطلب منه مطلبين:

● الاول: ان يجرى تحقيقا كاملا فى هذه الواقعة، ليجيب عن عدة اسئلة:

مثلا.. هل من المعتاد أن يعدل الكنترول او اى جهة مسئولة فى الوزارة فى اللجان التى يتم امتحان الطلبة امامها، بين مرحلة وأخرى فى الثانوية العامة؟!

وإذا كان ذلك معتادا.. فما هى الطريقة التى يتم بها اخطار الطلبة بهذا التعديل بشكل عام..

ثم.. هل تم اخطار هؤلاء الطلبة بالذات باى تعديلات؟! وما هى الوسيلة التى اخطروا بها؟

ثم . اى قيمة أو مصداقية تبقى فى هذه الحالة، لارقام جلوس يحملها الطلبة من المرحلة الاولى.. اذا كانت لاتحترم فى المرحلة الثانية؟!

ومثل هذا التحقيق، لابد ان يحدد الجهة او الشخص المسئول.. وان يلقى - فى حالة ثبوت الخطا - اشد العقاب.

● الثانى: فى حالة ثبوت الخطا، وعدم مسئولية الطلبة عما جرى لهم، فاعتقد ان اقل تعويض يمكن تقديمه لهم، انهم - إذا دخلوا امتحان ملحق فى اللغة العربية - ان يتم احتساب درجاتهم فى هذا الملحق كاملة، وليس ٥٠٪ منها فقط كما هو مقرر بالنسبة لمن يتغيب عن الامتحان الأصلى لأى سبب اخر خاص به.

لا اعرف ان كان هذا فى سلطة الوزير ام لا.. ولكنى واثق انه - إذا كان من سلطته - فإنه لن يتردد فى فعله.

من اجل اعادة ثقة الناس فى امتحان الثانوية العامة واجراءاته واعادة القدسية والمصداقية لبيانات واحدة من اهم الوثائق التى تصدر عن وزارة التعليم، وهى ارقام جلوس الثانوية العامة.

اخيرا.. هذه أسماء الطلبة الخمسة وأرقام جلوسهم:

١- وائل عادل شمس الدين - ٦١٧١٩٢
٢- ناصر صابر محمد ٦١٧١٨٧
٣- هانى سيد البدوى ٦١٧١٢٦
٤- محمد سيد عبدالجواد ٦١٧١٧٩
٥- عمرو حسن عبدالسميع ٦١٧٠٢٤



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

وقائع فساد «خطيرة» فى مدرسة ثانوى

قلنا فى أكثر من مناسبة انه ليس مطلوبا من الوزير ان يتابع او يعرف كل كبيرة وصغيرة فى وزارته اما الكبائر فلابد ان يعرفها لكن فى الوقت نفسه قلنا ان من واجب الوزير - اى وزير - ان يتخذ القرار الحاسم والقوى لمواجهة اى تقصير يحدث هنا او مخالفة تحدث هناك خاصة عند ابلاغه بها ورفع تفاصيلها اليه وهو الدور الذى تقوم به الصحافة وكذلك كل ادارة علاقات عامة واعلام تحترم نفسها وتحترم وزيرها ورئيسها المباشر

..وللامانة فان اعلام وزارة التربية والتعليم من هذه النوعية المحترمة لذا نجد انفسنا مضطرين لرفع هذه المأساة اليها والى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليعرف ما يجرى وما وصل اليه حال او الحال فى بعض المدارس وليتخذ القرار الحاسم الذى - بالضرورة - لابد وان يكون عادلا..

القصة او المأساة للطالب سيد فوزى الطالب بالصف الثانى الثانوى فى مدرسة للبنين تتبع ادارة البساتين التعليمية ..ولسبب مرض والدته والذى هو العائل الوحيد لها تغيب عن المدرسة لمدة شهر ادت فيما ادت الى فصله منها وعندما عاد الى المدرسة ملحا فى رغبته فى عدم ضياع العام الدراسى منه وامله فى استكمال تعليمه عرض عليه ناظر المدرسة هو واحد المسئولين الآخرين ان شرطهما الوحيد لاعادته هو الاعتداء على احد المدرسين بالمدرسة كان على خلاف سابق مع الناظر ..الاعتداء لابد ان يكون مهينا للمدرس يقلل من هيبته امام الناس خاصة انه اكتسبها من التزامه الاخلاقى وخلافه مع الناظر يرجع ايضا الى رفضه لعدد من التجاوزات ..

الطالب لم يكن بينه وبين المدرس الملتزم المطلوب الاعتداء

عليه اى خلافات والناظر يريد استغلال بنيته القوية فى ذلك تحت ضغط اعادته الى المدرسة والطالب لا يريد ذلك لكنه مكره الان تحت ضغط معنوى رهيب اضطرته . للاسف . الى تنفيذ ماتم الاتفاق عليه وبعدها فوجىء الطالب بفصله نهائيا تنفيذا لقرار " فصل من يعتدى على مدرسه"

انتهت قصة الطالب التى جاءت الينا يحملها اصحابها لكنها فجرت العديد من القضايا الاخرى حيث وصلت الينا مثلا اقرارات من عدد من التلاميذ واولياء الامور مكتوبة بخط اليد تفيد حصول ناظر المدرسة على اموال بشكل غير مشروع فى مقابل انهاء بعض الاجراءات مثل اعادة القيد او شطب مدد الغياب المختلفة وغيرها ..هذه الاقرارات لدينا تحمل . كما قلنا . توقيعات اصحابها الذين يقولون ان ما خفى كان اعظم وهو الامر الذى نرفعه الى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومعه صرخة الطالب الذى يرغب فى العفو عنه للعودة الى الدراسة واللحاق بالدور الثانى من الامتحانات نظرا لظروفه باعتباره وحيد والدته التى يعولها بمفرده كما لظروف وقوعه تحت ضغط واكراه شديدين كان سهلا التاثير عليه وهو فى مثل هذه السن وهذا الموقف كما نحتفظ بجميع المستندات والاقرارات وكذلك اسم المدرسة واسم ناظرها فى حال طلبها وهو ما نتوقعه فعلا

المحرر



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٧/١

ضوابط جديدة للمعاهد الخاصة!

كتبت كريمة سويدان:

صرح الدكتور عبدالحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق انه قد تم إرسال نشرة تحوى تحذيراً حاداً لجميع المعاهد الخاصة تتضمن عدم نشر اية معلومات خاصة بهم فى الصحف إلا بعد مراجعة الوزارة.. كما تم التنبيه ايضاً بالا يوضع اسم وزارة التعليم العالى فى اى إعلان وان يكتفى بنشر اسم المعهد اعلى الصفحة ثم يكتب تحته انه انشىء بقرار من الوزير. على أن يقتصر كتابة اسم الوزارة اعلى الصفحة فقط فى حالة الإعلان عن المعاهد القومية التابعة للوزارة فقط. مع ضرورة الإشارة إذا كانت الوزارة معترفة بهذه المعاهد أم لا. او أن شهادته معادلة من المجلس الأعلى للجامعات حتى لايتعرض المتقدمون لهذه المعاهد لأية ظروف غير طبيعية. وقد تم طبع كتيب جديد يضم جميع المعاهد المعترف بها وبشهاداتها ليوزع على الناجحين فى الثانوية العامة.

وبالنسبة لاختبارات القدرات للقبول بالكليات والمعاهد.. صرح المشرف العام على مكتب التنسيق بان اختبارات القدرات فى هذه المعاهد ستتم بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة بستة أيام فقط بحيث تبدأ فى ١٧ يوليو الحالى حتى لاتتأثر اعمال مكتب التنسيق سلباً فى حالة تأخير هذه الاختبارات.

وقد وجه الدكتور عبدالحميد شلبى تحذيراً للطلاب بعدم الوقوع فى الخطأ الذى يرتكبه بعضهم بكتابة رغباته فى اكثر من بطاقة حتى لايرسل كمبيوتر مكتب التنسيق اكثر من بطاقة ترشيح لكليات مختلفة. ولهذا فقد تم الاتفاق مع مدير الحاسب الآلى هذا العام بإعلان الطالب الذى يفقد استمارته.. بالتقدم للمكتب الرئيسى للتنسيق للكشف عن بطاقته، وفى حالة اكتشاف أن الطالب له أكثر من استمارة سيتم اتخاذ الإجراء المناسب ضده للقضاء على الأخطاء التى وقع فيها كمبيوتر مكتب التنسيق فى العام الماضى.■



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

وزير التعليم:

سنعلن الثانوية العامة فور الانتهاء من التصحيح!

ربط الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إعلان نتيجة الثانوية العامة بسير عملية تصحيح اوراق الإجابات.

وقال د. بهاء الدين لـ«روزاليوسف»: إنه لابد ان ياخذ التصحيح وقته ووضعه لان المهم عندنا هو دقة النتيجة وليس موعدها.

ونحن نسير في عمل جاد في إطار خطة للانتهاء من التصحيح.. وعندما تنتهى سوف نعلن موعد إعلان النتيجة!

وقال الوزير: إنه بعد إثارة الصحف لصعوبة امتحانات اللغة الإنجليزية والفيزياء للصف الثالث الثانوى، تم تشكيل لجان على اعلى مستوى توصلت فى النهاية إلى أن الامتحانات سليمة وصحيحة ولا يوجد فيها خروج عن المواصفات، وذلك بعد تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة على مستوى الجمهورية.

وجاءت النتيجة ٨٧٪ فى اللغة الإنجليزية مقارنة بـ٧٦٪ فى العام الماضى و٨٢٪ نتيجة الفيزياء مثل العام الماضى.

واشار د. بهاء الدين إلى ان نتيجة الدبلومات الفنية في هذا العام اوضحت انخفاض نسبة النجاح عن العام الماضى بنسبة ٣٪، وهو ما يؤكد عدم تدخل الوزارة فى النتائج إطلاقا حتى لا نعود ابناءنا على سلوكيات خاطئة، ومؤكدا ان الحقيقة فقط هى التى تعلن فى جميع الشهادات العامة.■



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٩

لا للدمار ونعم للازدهار

بقلم الدكتور: صلاح عيد

مسألة مقلقة جدا ان يدعو احد الكتاب على هذه الصفحة وهو الاستاذ اسامة خالد إلى اتباع مصر سياسة هجومية ضد الولايات المتحدة واسرائيل باعتبار ان مصر فى حالة حرب وان مصر يجب ان تتصرف على هذا الاساس.

دعوة صريحة إلى العودة إلى اجواء الحرب وإلى استمرار مصر فى النزيف الدموى الذى مارسته على مدى ربع قرن مضى بمعدل حرب كل خمس سنوات تقريبا حتى تحولت من دولة دائنة لاكبر امبراطورية فى التاريخ إلى دولة غارقة فى الديون ولا يكاد يخلو بيت مصرى من مآسى الحرب وفقدانه لشباب فى زهرة العمر وما يتبع ذلك من اليتامى والارامل والثكالى.

ببساطة شديدة جدا نتبع سياسة هجومية.. هيا بنا نهاجم ونحارب بعد إن حصلت مصر على كامل ترابها الوطنى وجدت فى اعادة بناء نفسها، وجددت المرافق التى اهملت سنوات طوالا بسبب الحرب والضرب والكرب واخذ الاقتصاد يتحسن، وارتفع صوتنا مطالبا بالاهتمام بالبحث العلمى والتعليم لانه لا اقتصاد ولا رخاء ولا نهضة مطلقا بدون التركيز بقوة على البحث العلمى والتعليم الذى يغرس حب مصر فى النفوس وحب العمل والعلم والتعاون والنظام والنظافة

•••

بعد واثناء كل هذا نقول هيا نهاجم ولتكن سياستنا قائمة على اساس اننا فى حالة حرب هل هذا معقول او مقبول؟

الصراع فى هذه المنطقة هو نفسه منذ ايام الفراعنه لم يتغير ولكن اجدادنا العظام كانوا يحبون مصر اكثر ويعتبرونها ارضا مقدسة ولهذا بنوا مصر الرخاء والمجد والعظمة التى لا يزال حتى أهل الحضارة الحديثة يبحثون على اسرار عظمتها وتقيم بعثاتهم اقامة دائمة من اجل اكتشاف المزيد من نتاج عمل المصريين فى كل ارجاء مصر.

ناس عملوا واجتهدوا وساءوا وشادوا وكل هذا يتطلب استقرارا وسلاما دائما فالعلم والعمل لا وجود لهما مع الحرب والقتال والدماء النازفة.

هذه الطاقة تتوفر للبناء والرخاء واذا كان هناك عشرة اسباب للحرب فهناك الف والف سبب للسلام والاستقرار والبناء بالعلم والعمل والنظام والحب والولاء لهذا الكيان التاريخى العظيم العريق الذى اسمه مصر..

هل نحب مصر ونرجو الخير لها ام لا؟ هذا هو السؤال.

اذا كانت الاجابة بالايجاب فليس امامنا الا العمل من اجلها كل منا يبدأ يومه وفى ذهنه مصر وبناء مصر ورخاء مصر وعز مصر ومصر كيان محبب لجميع الناس فى هذه الدنيا فلماذا لا يكون كذلك بالنسبة لنا نحن ابناءها؟

•••

لهذا اطالب بالاهتمام اكثر بتدريس تاريخ مصر فى مدارسنا حتى يعرف ابناؤها ماذا تعنيه كلمة مصر وحتى يبدأ كل منهم يومه فى ذهنه العمل لمصر والحرص على مصر وبناء مجد مصر فى ظل السلام والاستقرار والسلوك الكريم المهذب الراقى الذى هو سمة المصريين من اقدم الازمنة.

ان مصر الهندسة والفلك والكيمياء والطب والعمارة والفن والحياة العالية الراقية هى ما يجب ان نسعى اليه ونوفر له وقتنا وجهدنا وطاقتنا ولنضرب المثل لجيران مصر ونأخذ بايديهم إلى بر الامان والاستقرار والعمل من اجل الرقى والرخاء.

هناك جروح تداوى بالتفاهم وسعة الافق والكلمة الطيبة والذكاء والخير.

اما الحرب والضرب وحبذا تعتبر انفسنا فى حالة حرب دائمة ونتعرف على هذا الاساس وكاننى ارجو ان نستبعدها تماما لان عواقبها وخيمة على الجميع وهدانا الله جميعا إلى الخير والرشاد والصواب.

كاتب المقال: استاذ بجامعة قناة السويس



المصدر: المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢/٧/١٩٩٩



رواية «الخبز الحافى» أصابتنى بالتقزز

●● بعد أن أوشكت العاصفة التى أثارها تدريس رواية «الخبز الحافى» للكاتب محمد شكرى، فى الجامعة الأمريكية تم سحب هذه الرواية من بين القراءات المقررة على طلاب تلك الجامعة ـ بعد أن ثار عليها عدد من الكتاب المصريين ثورة عارمة ـ بعد أن أوشكت هذه العاصفة على أن تهدأ، أرى لزاما علىّ أن أدلى برأيى فى هذا الموضوع الساخن من زاوية الفرع الذى ظللت أتولى تدريسه فى جامعات مصرية وعربية لمدة عشرات السنين، وأعنى به فلسفة الفن وعلم الجمال ●●

□ ولابد أن أعترف للقارىء بأن لدى مع هذه الرواية تجربة قديمة، فمنذ أكثر من خمسة عشر عاما قدّم إلىّ أحد الأصدقاء جزءا من هذه الرواية بوصفها نموذجا لنوع جديد من الأدب الصريح الجرىء الذى تفتقر إليه مكتبتنا العربية.

ولابد أن أعترف أيضا بأن الإحساس الذى انتابنى بعد قراءة هذه الصفحات كان هو نفسه إحساس القرف والتقزز الذى أعرب عنه كثير ممن كتبوا في الآونة الأخيرة عن هذا الموضوع فى مصر.

وأود أن أذكر منذ البدء أن مجرد اتفاق عدد من الكتاب الناضجين ثقافيا وفكريا على إبداء رد فعل يغلب عليه الإشمئزاز العضوى «وليس الاشمئزاز النفسى أو العقلى فحسب» ـ إزاء عمل معين، هو في ذاته دليل على وجود نقص أو خلل فادح فى هذا العمل.

وقد انتهى بى تفكيرى فى هذه القضية أو تحليلى لها من زاوية الفرع الذى هو أحد فروع تخصصى إلى نتيجة تختلف عن تلك التى انتهى إليها معظم النقاد الذين حكموا على هذه الرواية بأنها عمل فنى ردىء، هذه النتيجة هى أن رواية «الخبز الحافى» لاتتوافر فيها شروط أساسية ينبغى أن تتوافر فى أى عمل لكى يمكن أن يوصف بأنه عمل فنى، أى أنها لاتستحق أن تسمى عملا فنيا، فهى تفتقر إلى شرطين أساسيين لابد من توافرهما فى أى عمل لكى يستحق صفة «العمل الفنى» هذان الشرطان هما



القدرة على الانتقاء والوعى بالوظيفة الاجتماعية للفن والأدب.

ويعد الشرط الأول، وهو القدرة على الانتقاء معيارا أساسيا لحساسية الكاتب أو الفنان، فمن المعروف أن الطبيعة أو الواقع البشرى هما المنبع الأول الذى ينبثق منه العمل الفنى بعد أن يضيف المبدع إليهما عنصر الخيال.

فالمبدع يستمد العناصر التى يبنى عليها عمله الفنى من الطبيعة المحيطة به ومن الواقع الذى يتعامل معه، ولكن رواية «الخبز الحافى» تعرض بشكل فج غير مصقول أو مهذب بعض التجارب الجنسية التى مرّ بها المؤلف، ومع الاعتراف بصحة الحجة التى يقدمها أنصار هذا النوع من «الأدب»، وهى أن الجنس عنصر أساسى فى الطبيعة البشرية وجزء لايتجزأ من التجارب الواقعية التى يمر بها كل إنسان «باستثناء الرهبان والزهاد والنساك بطبيعة الحال».

ولكن الوصف التفصيلى لمراحل العملية الجنسية والخطوات المهيئة لها لا يشكل عملا فنيا بأى حال من الأحوال، فهل يكون العمل فنيا، لو أن صاحبه وصف لنا بالتفصيل، وبالصوت والصورة، مايحدث منذ أن يدخل حمامه فى الصباح إلى أن يخرج منه.

هذه أفعال آلية، يشترك فيها الناس جميعا، ولن يكون الكاتب قد قدم إلينا جديدا لو أنه عرضها بالتفصيل فى عمل فنى.

إن الكاتب إذا شاء أن يكون قادرا على تقديم عمل فنى، ينبغى عليه أن «ينتقى» من التجارب مايقدم إلى القارىء استبصارا أو رؤية جديدة للواقع، ولابد له من أن يصقل هذا الواقع أو يهذبه قبل أن يصنع منه عملا فنيا، فليس من الفن فى شىء إذا كنت أتحدث عن أم تعمل جاهدة على خدمة أسرتها، أن أشرح تفاصيل العمل الذى تقوم به عندما تجهز لأسرتها وجبة الغداء مثلا: فأتحدث عن تقشيرها لكل قطعة من الخضراوات ثم تقطيعها إياها، وأقدم وصفا تفصيليا لمراحل عملية الطبخ: ففى هذه الحالة تتحول الكتابة إلى درس فى التدبير المنزلى ولاتعود لها صلة بالعمل الفنى.

ولنضرب مثلا آخر: فلنتصور كاتبا يريد أن يصف لنا لقاء بين صديقين لم يتلاقيا منذ وقت طويل، عندئذ لن يكون من الفن فى شىء أن يدخل فى التفاصيل الواقعية لهذا اللقاء، إذ يقول أحدهما للآخر: كيف حالك؟ وكيف صحتك؟ وكيف حال أخيك فلان، وابنك فلان إلى آخر هذا الكلام العقيم الذى يمكن أن يمتد حتى يصبح سؤالا عن أحوال عشرين أو ثلاثين من أفراد الأسرة.

إن مهمة الفنان الحقيقى ليست أن يقدم هذا المشهد فى فجاجته، وإنما هى أن ينتقى منه مايمكن توظيفه إيجابيا فى إطار الهيكل العام للعمل الفنى كما يتصوره.

وهكذا فإن الكاتب الذى يريد أن يقدم عملا يستحق أن يسمى فنيا، لاينبغى له أن يغرق قارئه فى تفاصيل عقيمة يمر بها الناس جميعا لأنها ترتد إلى التركيب الفسيولوجى الذى يشترك فيه الناس جميعا، ومقدرته الحقيقية تتجلى فى قدرته على «الانتقاء» واستبعاد ماهو تافه ومشترك واستبقاء ما يمكن أن يكون له دور فى إطار تصميم فنى يرسم معالمه الخيال.

أما الشرط الثانى الذى يفتقر إليه عمل مثل «الخبز الحافى» فهو الوعى بالوظيفة الاجتماعية للفن والأدب، فمنذ اللحظة التى يمسك فيها الإنسان بقلمه أو ريشته لكى يصنع عملا يقدمه إلى «الآخرين» يتحمل الإنسان مسئولية يستحيل تجاهلها، ويخرج عن إطار ذاتيته الخالصة ويدخل ميدان «المسئولية الاجتماعية» لأنه لايعود عندئذ فى حالة تأمل داخلى لذاته، فالعمل الفنى الموجه إلى الغير ينبغى أن يعمل حسابا لهذا الغير، لأنه يتعلق بمجال مختلف كل



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٩

الاختلاف عن «أحلام اليقظة» التى يظل فيها المرء منحصرا فى إطار ذاتيته.

ومادام مؤلف «الخبز الحافى» قد اختار لروايته أسلوب النشر والتوزيع على نطاق اجتماعى، فلا مفر له من أن يعمل حسابا لهذا المجتمع الذى يريد أن يخاطبه.

فإذا افترضنا أن محمد شكرى قد مر بتجارب عديدة في حياته، بعضها ذو طابع جنسى، فإن المجتمع ملىء بالشبان الصغار الذين لم تسمح لهم حياتهم بأن يمروا بمثل هذه التجارب، وفضلا عن ذلك فإن الحرمان الجنسى سمة تغلب على المجتمعات التى توجه إليها هذه الرواية، ومن المؤكد أن وجود المشاهد الجنسية الصريحة بين أيدى أفراد يفرض عليهم مجتمعهم ألوانا من القيود والتحريمات الجنسية يمكن أن يجلب على هؤلاء الأفراد أضرارا نفسية لايستهان بها.

وأعود فأقول مرة أخرى إن مجرد إمساك الكاتب بقلمه كيما يكتب كلاما يقصد منه أن يكون موجها إلى الآخرين، يفرض على الكاتب مسئولية اجتماعية لايستطيع التنصل منها.

ومع ذلك فإن مؤلف «الخبز الحافى» يكتب وكأنه يجتر لنفسه ذكرياته الحميمة، أو يتباهى بهذه الذكريات أمام دائرة ضيقة من الأصدقاء.

هكذا نرى أن هذا نوع من الكتابة ينبغى إدانته بغض النظر عن حكمنا الأخلاقى عليه، فأنا لا أختلف كثيرا مع أولئك الذين يقولون إن العمل الفنى ينبغى ألا يُحكم عليه بمقاييس أخلاقية، وإنما يجب أن يراعى حكمنا عليه المقاييس الخاصة التى ينبغى أن تتوافر للعمل لكى تكون له قيمة فنية.

وأود أن أشير أخيرا إلى أننى أدين هذا العمل بالمقاييس الفنية الخالصة وليس بالمقاييس الأخلاقية، «فالخبز الحافى» لايستحق من مفكرينا مزيدا من العناء، لأنه ليس عملا فنيا.

ألا ترون أن مهرجانات السينما ومسابقاتها لاتعترف بالأفلام الجنسية المكشوفة ولاتدرجها ضمن قوائم الأفلام المعروضة لأنها فى نظرها ليست أعمالا فنية أصلا.

وأخيرا تبقى أمامنا الحجة المتعلقة بضمان حرية الكاتب أو الفنان وإعفائه من قيود الرقابة التى تكبت إبداعه وتخنقه، وردى الوحيد على هذه الحجة هو ما قاله الفيلسوف الانجليزى «جون استوارت مل» فى كتابه المشهور «عن الحرية **"On Liberty** الذى يعده الكثيرون مرجعا نهائيا فى موضوع الحريات الإنسانية، ففى هذا الكتاب يقول مل بشكل حاسم:

«إن حريتك تنتهى بمجرد أن تلحق ضررا بالآخرين».

وأحسب أن القرف والتقزز الذى شعرت به، وغيرى من رواية «الخبز الحافى» هو ضرر لاشك فيه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ٧ / ١٩٩٩

بدء قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية من غد

كتب ـ أحمد فؤاد:

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على فتح باب القبول لدفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس والمعهد الفنى للقوات المسلحة ومعهد التمريض اناث وذلك للحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والشهادات المعادلة بمجموع يتراوح بين ٥٠٪ و٨٠٪ اعتبارا من الغد «السبت» وحتى ١٩ اغسطس المقبل.

وصرح اللواء مختار الملا مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه يمكن للطالب أن يتقدم دون انتظار النتيجة على ان يستكمل اوراقه فيما بعد بشرط إحضاره بيانا بالدرجات الحاصل عليها معتمدا من المدرسة او الإدارة التعليمية التابع لها أو إيصال مكتب التنسيق. واضاف ان الكلية الحربية والكلية البحرية تقبلان الطلاب بمجموع ٦٠٪ فأكثر، والجوية ٥٠٪ والدفاع الجوى ٧٥٪ والفنية العسكرية ٨٠٪، والمعهد الفنى ٥٥٪ و٦٥٪ بالنسبة للثانوية الصناعية، والتمريض للاناث ٦٠٪.



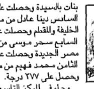
المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٩

٧٧,٧٪ نسبة النجاح فى الشهادة الإعدادية بالقاهرة

كتب ـ عبدالهادى تمام:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الاعدادية وبلغت نسبة النجاح بها ٧,٧٧٪ حيث أدى الامتحان ١٤٥ الفا و٦١٤ طالبا وطالبة نجح منهم ١١٣ الفا و١٨٤ طالبا وطالبة.



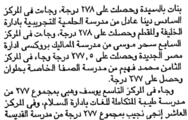
سلمى نصار

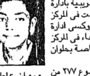
وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أسماء العشرة الأوائل فى هذا الامتحان وجاءت فى المركز الأول سلمى نصار وحصلت على ٢٧٩ درجة من مجموع الدرجات النهائية ٢٨٠ درجة من مدرسة شيراتون هليوبليس إدارة مصر الجديدة وفى الترتيب الثانى سمر على وحصلت على ٢٧٨,٦ درجة من مدرسة مودرن سكول الزهراء بعين شمس وجاء فى المركز الثانى مكرر كل من نادر فرج وحصل على ٢٧٨,٥ درجة من مدرسة الخلفاء الاعدادية بمصر الجديدة، ومروان عاطف من مدرسة المنيرة بنين بالسيدة زينب وحصل على ٢٧٨,٥ درجة.

وفى الترتيب الخامس جاءت رنا عيسوى من مدرسة أمين سامى بنات بالسيدة وحصلت على ٢٧٨ درجة، وجاءت فى المركز السادس دينا عادل من مدرسة الحلمية التجريبية بادارة الخليفة والمقطم وحصلت على ٢٧٨ درجة، وجاءت فى المركز السابع سحر موسى من مدرسة المماليك بروكسى ادارة مصر الجديدة وحصلت على ٢٧٧,٥ درجة وجاء فى المركز الثامن محمد فهيم من مدرسة الصفا الخاصة بحلوان وحصل على ٢٧٧ درجة.

وجاء فى المركز التاسع يوسف وهبى بمجموع ٢٧٧ من مدرسة طيبة المتكاملة للغات بادارة السلام، وفى المركز العاشر إنجى نجيب بمجموع ٢٧٧ درجة من مدرسة القديسة مريم لغات بادارة روض الفرج.

واضاف أن المدارس الرسمية بلغت نسبة النجاح بها ٧٣,٦٨٪ بينما كانت نسبة النجاح بالمدارس الخاصة المعانة ٧٢,٥١٪ والمدارس التجريبية الرسمية ٩٩,٤٧٪ وكان ترتيب الادارات التعليمية العشر الأول مدينة نصر ومصر الجديدة وعابدين وغرب وشبرا وحلوان وروض الفرج وعين شمس والخليفة والمقطم والسيدة زينب وذلك ابتداء من نسبة النجاح ٩٤,١٠٪ حتى ٨١,١١٪.





مروان عاطف



سمر على



نادر فرج — رنا عيسوى



إعلان نتائج امتحانات جامعة مبارك العمالية فى أغسطس

تقرر إعلان نتائج امتحانات جامعة مبارك العمالية بالمقر الرئيسى بالقاهرة وفروعها بالمحافظات أوائل اغسطس المقبل بالنسبة لشعبتى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية وهى أول دفعة تتخرج فى الجامعة بعد قرار وزير التعليم العالى بمد الدراسة بها لاربع سنوات لمنح درجة البكالوريوس.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بروتوكول للتبادل العلمى والثقافى مع المجر

بودابست ـ من سهير هدايت:

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى خلال زيارته للمجر بروتوكول البرنامج التنفيذى الجديد لمدة ثلاث سنوات قادمة للتبادل العلمى والثقافى بين البلدين.

ووقعه عن الجانب المجرى بوكورنى زولطان وزير التعليم ، وتضمن زيادة عدد المنح المقررة لمصر ، حيث اشتمل على منحتين لطلاب الاشراف المشترك (قناة علمية) وزيادة قيمة المنحة المدفوعة لاعضاء المهمات العلمية إلى الضعف، وانشاء مركز لتعليم اللغة المجرية بكلية الألسن بجامعة عين شمس، وهو أول مركز فى قارة افريقيا لتعليم اللغة المجرية وسوف تستقبل مصر سنويا عددا كبيرا من المتخصصين فى علم المصريات وخبراء الآثار والتنقيب من العلماء المجريين.

ويؤكد البرنامج التنفيذى الجديد الذى حضره الدكتور محمد يسرى رئيس أكاديمية البحث العلمى والدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث والمسئولون بالحكومة المجرية على زيادة أوجه التعاون العلمى والثقافى بين أجهزة الاعلام المختلفة بين البلدين ودعم وتقوية العلاقات الثقافية من خلال اقامة المعارض الفنية، ومعارض الآثار وإقامة مهرجان للافلام السينمائية وتبادل الفرق الفنية الشعبية بين البلدين.



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٩

دار العلوم .. مرة ثالثة..




كلية تجنيد «المتطرفين»!

■ نص اعترافات إرهابى مسلح.. مهنته: طالب فى كلية دار العلوم

■ مفاجأة : إدارة الكلية بدعم من الأمن طلبت تخفيض عدد الطلاب المقبولين فى الكلية للحد من ظاهرة تجنيدهم على يد المتطرفين

◆ وائل الإبراشى

عقب ما نشرناه عن سيطرة التيار المتطرف على كلية دار العلوم تدخل بعض المسئولين محاولين رمى «أطواق النجاة» لإنقاذ الكلية «المستنيرة سابقا» من الغرق فى أوحال التطرف ومستنقعات الإرهاب إلا أن بعض أساتذة الكلية.. والذين ينتمى قطاع منهم إلى جماعة الإخوان المحظورة وسبق اعتقاله ويتعاطف قطاع ثان معهم ويتخوف قطاع ثالث منهم ويفضل قطاع رابع عدم الصدام معهم. أفزعهم وأغضبهم تجاوب المسئولين مع مانشرناه فقرروا - بدلاً من رمى أطواق النجاة - زرع مزيد من الألغام فى ساحة الكلية المتفجرة والممتلئة بقنابل التطرف الموقوتة.

وكل مافعلناه هو اننا لعبنا دور «جرس الإنذار» الذى ينبه للخطر ويحذر من الكارثة، ولكن بعض الأساتذة الافاضل بدلاً من الالتفات إلى الخطر قرروا أن يحطموا الجرس .. جرس الإنذار الذى فضح المخططات وكشف العورات ونبه للكارثة.. كارثة سقوط كلية عريقة ومستنيرة سابقاً فى قبضة المتطرفين.

كنا نتمنى ان يفزع بعض الاساتذة الافاضل مما نشرناه فيقرروا التوقف عن دعم التيار المتطرف فى دار العلوم او على الاقل يحجموا عن التستر على ممارسات هذا التيار الذى يستمد قوته من احتضان بعض الأساتذة له، إلا انهم بدلاً من ذلك راحوا يجمعون التوقيعات ضد روزاليوسف.. مهونين من شأن الوقائع الخطيرة التى نشرناها.. محذرين من ملاحقتنا فى المحاكم.. وأرسلوا لنا كل ذلك على شكل رد استفزازى وغريب.. مستخدمين اساليب التنويه والخداع بالحديث فى المطلق دون أن يتجرأوا على نفى واقعه واحدة مما نشرناها ولاحتى التطرق إليها من قريب أو بعيد ومستخدمين نهج جوبلز وزير دعاية هتلر (اكذب.. اكذب فلابد أن يصدقك الناس فى النهاية).

وهذا هو رد الاساتذة الذين راوا الخطر فى جرس الإنذار لا فى كارثة التطرف.. ننشره كاملاً:

نشرت مجلة «روزاليوسف» فى عددها رقم (٣٧٠٣) الصادر بتاريخ ١٩٩٩/٥/٢٩ مقالا عنيفا عن كلية دار العلوم جامعة القاهرة، تحت عنوان «قضية هامة» للصحفى السيد/وائل الابراشى، والعنوان الرئيسى للمقال: «مصرع الطالبة جيهان في اول رحلة مختلطة يشعل الفتنة فى كلية المتطرفين!!». وجه فيه اخطر الاتهامات إلى اساتذة الكلية وطلابها.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٩

والمقال فى جملته وتفصيله هجوم شرس على دار العلوم، وتدمير لكيانها، واستعداء صريح للسلطة على اساتذتها وطلابها، باختلاق تهم كاذبة، وافتراءات لا اساس لها من الصحة ومحاولة إلصاقها بهم.

وبعد ثلاثة اسابيع حمل الصحفى نفسه (وائل الابراشى) على الكلية مرة اخرى، فى العدد رقم (٣٧٠٦) من المجلة الصادر بتاريخ ١٩٩٩/٦/١٩، ووجه إليها نفس الاتهامات الباطلة المغرضة التى رددها من قبل فى مقاله السابق، وادان جميع الأساتذة مرة اخرى بالتطرف، والانتماء إلى جماعة الإخوان المسلمين، وتلقى التعليمات من امراء التطرف بالخارج، ولم يستثن إلا ثلاثة فقط، هم عميد الكلية، ووكيلها لشئون التعليم والطلاب، ووكيله اللدراسات العليا.

الأمر إذن ليس تحقيقاً صحفياً عابراً عن مصرع طالبة من طالبات الكلية فى رحلة مختلطة، وإنما هو خطة مدبرة لتشويه سمعة الكلية، وإدانتها امام الرأى العام، ولدى السلطة المسئولة فى الدولة. وليس ادل على ذلك مما جاء فى المقال الثانى من إشارة إلى بعض الوقائع، ودقائق الأحداث التى لايعرفها الكثيرون ممن يعملون بالكلية، وليس لها فى الواقع اهمية تذكر، إلا انها حرفت فى المقال عن مواضعها، وسيقت بطريقة تخدم الغرض المرسوم.

وغنى عن البيان فى هذا المقام ان نشيد بالدور التاريخى لدار العلوم، فهو دور مشهود لايمارى فيه احد ممن يعرفون تاريخ التعليم فى مصر، ويتابعون الحركة الثقافية والفكرية فيها، منذ مطالع العصر الحديث وإلى اليوم.

ولكن يبدو ان هناك نفرا لايروقهم ان يروا المجتمع يعيش حالة من الأمن والامان والاستقرار، بل إنهم لايهناون ولايسعدون، إلا فى ظل القلق والاضطراب، وإذكاء نار الفتنة؛ فقد اطلق كاتب المقال العنان لقلمه، فراح يقول ماشاء طعنا فى اساتذة الكلية الشرفاء، ورميا لهم بالخيانة للوطن والدولة.

وفى جراة اثيمة راح هذا الشخص يدعى عجز جميع اجهزة الدولة عن محاربة ما اسماه التطرف والفتنة فى دار العلوم، ويطالب رئيس الجامعة - بعد ان اتهمه بالتقصير عدة مرات فى المقالين - بسرعة المحاسبة واتخاذ القرار.. من الذى يشعل نار الفتنة إذن، ويهدم المعبد على اهله وساكنيه؟

ولنا الآن حق التعليق..

اولاً.. إذا كانت الوقائع الملغمة والخطيرة التى نشرناها هامشية وليست ذات اهمية تذكر كما انها حرفت عن مواضعها، كما زعم الأساتذة المتسترون على التطرف، فلماذا استجاب المسئولون لها بعدما استشعروا مخاطرها؟.. فعقب المقال الاول استجاب رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل لما نشرناه، وقام بالتحقيق مع الطلبة المتطرفين والذين حاولوا اقتحام مكتب عميد الكلية والاعتداء عليه، وعزلوا وكيل الكلية لانه تجرا ونظم اول رحلة مشتركة تخرج من كلية دار العلوم منذ ١٥ عاماً وهتفوا «دار العلوم إسلامية»، وهاجموا الحكومة «العلمانية الكافرة» - على حد زعمهم - واسفر التحقيق عن إدانة ٢٠ طالباً وتقرر فصلهم لمدة فصل دراسى واحد.

وعقب المقال الثانى طلب وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب من رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل ملفات قضية تسريب اسئلة الامتحانات على ظهر منشور لأسرة إخوانية، والتى تورط فيها استاذ جامعى ينتمى إلى تيار الإخوان.. ووصلت البجاحة بهم إلى حد وضع شعار الإخوان «الله اكبر.. ولله الحمد» اعلى ورقة تسريب اسئلة الامتحان.

ثانيا: نسال الأساتذة الغاضبين المتسترين على المتطرفين.. قولوا لنا رايكم بصراحة.. هل هذه الاحداث هامشية وليست ذات اهمية؟!: الاعتداء على عميد كلية وإهانته بالهتافات المعادية ومحاولة اقتحام مكتبه.. وعزل وكيل الكلية وإهانته عن طريق الملصقات والمنشورات.. وتحريم النشاط المشترك بين الطلبة والطالبات بالقوة.. وتحريم الاحتفال بنصر اكتوبر ومحاولة منع الاحتفال بالقوة استناداً إلى أن حرب اكتوبر لم تكن جهاداً فى سبيل الله كما قال احد طلبة هذا التيار بكل وقاحة لخبير عسكرى معروف مازال يشغل منصباً مهما استضافته الكلية ليتحدث عن انتصار الجندى المصرى؟

وهل تسريب اسئلة الامتحانات إلى طلبة الإخوان المسلمين باستخدام منشورات وشعارات الإخوان المسلمين حدث هامشى لا اهمية له، على الرغم من انه استدعى إلغاء الامتحان واستبداله بامتحان اخر وضع قبل الامتحان بلحظات بعد ضبط فضيحة الغش باسم الإسلام وباستخدام شعاراته؟!

وهل تحريم دخول المكتبة لمجرد انها تحوى كتب طه حسين وزكى نجيب محمود ونجيب محفوظ وكل التيارات الفكرية المختلفة من الاحداث التى لاتستحق الاهتمام؟!.. ومارای الأساتذة الغاضبين فى شريط الفيديو الذى نشرنا محتواه فى المقال الثانى والذى كفر فيه طلبة الإخوان الحكومة العلمانية وبشروا بحكم الإخوان المسلمين وهم يهتفون داخل مدرجات الكلية: حسن البنا ياشهيد جيلك طالع من جديد، وحسن البنا والإخوان بيقودوا الأمة فى كل مكان. هل كل هذه الالغام والقنابل الموقوتة التى تنذر بكارثة قادمة إذا لم نتداركها مجرد احداث هامشية لا اهمية لها من وجهة نظر الأساتذة الذين شغلوا انفسهم بالتوقيع على بيانات ضدنا بدلاً من ان يوقعوا على بيانات رافضة للاعتداء على العميد، وتسريب الامتحان باسم الإسلام وتحريم النشاط المشترك وبدلاً من أن يتوقفوا عن التستر على المتطرفين ودعم بعضهم لهم.

ثالثا: الجميع يعلم بمن فيهم



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٩

الأساتذة الموقعون على البيان ضدنا ان دار العلوم تحولت بالفعل إلى كلية متطرفين وإلا لماذا . وهذه هى المفاجاة - طلبت إدارة الكلية منذ عامين، ومازال الطلب يتجدد كل عام تخفيض عدد الطلبة الذين يدخلون كلية دار العلوم عبر التنسيق من ثلاثة الاف طالب إلى ألف طالب فقط ودعمت الأجهزة الامنية هذا الطلب وتمت الاستجابة له، وكانت حجة أصحابه: ان أعدادا كبيرة من الطلبة تنجح الجماعات المتطرفة فى تجنيدهم ،لذلك من الأفضل تقليل عدد الطلبة ليقل بالتبعية عدد المجندين منهم فى الجماعات المتطرفة.

وتحتل كلية دار العلوم المرتبة الاولى بين الكليات الجامعية من حيث عدد المعتقلين على ذمة قضايا التطرف (حوالى مائة طالب معتقل).. ولم يقتصر الامر على تبنى الافكار المتطرفة، ولكنه وصل إلى مرحلة (الإرهاب المسلح).. الطلبة . يا أساتذة البيان- حملوا السلاح وقتلوا الابرياء وخربوا فى المجتمع وخططوا للعمليات الإرهابية من داخل الكلية.. فالطالب سعيد عبد الحكيم بالفرقة الرابعة بكلية دار العلوم حكم عليه بالإعدام فى قضية اتوبيس الهرم، وهو من المنيا وفى قضية تفجيرات البنوك تورط ٢٠ طالبا من طلبة الكلية فى التنظيم الإرهابى الذى خطط لاغتيال الوزراء وضباط الشرطة وتخريب المنشات الاقتصادية وننقل هنا بالنص جزءاً من اعترافات الارهابى محمود إبراهيم مبروك الطالب بالفرقة الرابعة بكلية دار العلوم: أنا انضممت للجماعة الإسلامية عن طريق أشرف الجندى وأحمد عبدالمنعم، ودول زملائى فى كلية دار العلوم ودعوتهم لى كانت عن طريق إعطائهم كتب الدراسة لى ببلاش، وبعض الملابس علشان شافوا من مظهرى العام ان انا فقير وبعد كده دعونى للصلاة فى كلية دار العلوم وكان الكلام ده فى سنة أولى كلية، وفى سنة ثانية بدات أحضر لقاءاتهم ودروسهم الدينية فى مسجد الكلية واللى كان بيشرح فيه يسرى حميده وكلفنى أحمد عبدالمنعم مسئول الجماعة بالكلية بعمل أسرة جامعية تتبع النشاط الطلابى.

هذا الطالب . ياأساتذة بيان الاحتجاج . تورط بعد ذلك فى محاولة اغتيال وزير الإعلام صفوت الشريف وتخريب المنشات الاقتصادية، فهل ننتظر تخريج المزيد من الإرهابيين من كلية دار العلوم؟ هل ننتظر حتى تحدث الكارثة؟

ومن كلية دار العلوم خرجت فتاوى تكفير المثقفين والمفكرين مثل نصر حامد ابو زيد وفرج فوده على يد بعض الأساتذة وعلى راسهم الدكتور عبدالصبور شاهين مفتى الريان وأحد الذين وقعوا على البيان ضد روزاليوسف وسبق ان فضحنا علاقته بالريان على شريط فيديو كان يخطب فيه فى المودعين الغلابة ويخدرهم قائلاً: أموالكم عند احمد الريان وكانها عند الله.. وأحد الذين وقعوا على البيان استاذ جامعى مؤيد لتيار الإخوان عوقب منذ ثلاثة أسابيع بعد تورطه فى فضيحة تصحيح أوراق الإجابة لابنه فضلاً عن التاثير على بعض اساتذة الكلية لتعديل درجات ابنه فى المواد التى يصححونها.. ومن الذين وقعوا على البيان كذلك استاذ جامعى ينتمى بقوة إلى جماعة الإخوان المحظورة. ورفضت الجهات الأمنية سفرة إلى جامعة باكستان لتنفيذ الإعارة هذا العام لأسباب امنية.

ونقول لأساتذة بيان الاحتجاج: نحن ايضاً نشيد بالدور التاريخى لكلية دار العلوم وبعراقتها واستنارتها «السابقة» ومافعلنا ذلك إلا حرصاً على هذا المنبر العلمى والادبى العريق.. اما الذين يهدمون المعبد فهم هؤلاء الأساتذة الذين ساهموا فى . او تستروا على . انتشار سرطان التطرف فى كلية دار العلوم،، الكلية العريقة المستنيرة التى اسسها على مبارك وخرجت شعراء مبدعين مثل على الجارم ومحمود حسن إسماعيل فليوقعوا على مايشاءون من بيانات ضدنا فلن ننتظر حتى تقع الكارثة ويوقع الجميع على شهادة وفاة كلية عريقة ومستنيرة بعد سقوطها فى يد المتطرفين.. وليمت أساتذة الإخوان من الغيظ والغضب بدلاً من أن يموت المزيد من الأبرياء برصاص الإرهاب الذى يبدأ بـ«سيطرة الفكر المتطرف» وينتهى بـ«العنف الدموى الأعمى».■



المصدر : الأخبـــار

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

قضية ورأى

يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وبدون شك ان يحل هذه المشكلة لأنه الأقدر علي مواجهتها بخبراته العملية الطويلة وقدرته الإدارية. المشكلة موجودة في كل بيت بمصر لديه طفل تعدى عمره فى اول اكتوبر القادم ٤ سنوات ومع الدخول فيها تجد الأسرة نفسها تخوض من معركة الالتحاق برياض الأطفال!

اشفقت على طفلى واطفال غيرى وأنا اصطحبه لهذه المدرسة - تجريبية او خاصة - اقف به امام اللجنة الموقرة للقبول يتعرض لسؤال من هنا وآخر من هناك، ولم اندهش عندما اعلن العصيان وحذرنى فى اللجنة الرابعة بانه لن يفتح فمه وانه قد كره البقرة والبطة واسئلة هذه او تلك!

ولفت الطفل الصغير نظرى إلى ما كنت غافلا عنه وهو ببساطة شديدة إرادته فى الاختيار وحريته هو - لاغيره - فى اختيار المدرسة التى يرتاح إليها! نعم ترف لانقدر عليه وغير متوافر لان الواقع ان المدارس تقوم بإجراء كشف عائلة ومظهر وحساب بنك على الأطفال.. اما بعضها فيقتصر على كشف سنوات عمره كاولوية لقبوله بالمدرسة!

اكتشفت ان اوراق الالتحاق تختلف من مدرسة إلى اخرى وكذلك الدمغات.. اما الرسوم فمنعدمة فى التجريبية وفى الخاصة دفعت فى واحدة جنيها واحدا وفى اخرى عشرين جنيها.

اكتشفت ضرورة التوقف عن تعريض طفلى لهذه المواقف غير التربوية.. ورايت ان اتوجه إلي الدكتور حسين كامل بهاء الدين واضع بين يديه موضوع طفلى واطفال كل المصريين!

عصام السباعى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

استعدادا للعام الدراسي الجديد

تطوير المبانى والمنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ

قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى تنفيذ خطة عاجلة لتطوير وترميم المبانى والمنشآت والمدن الجامعية خلال العطلة الصيفية. كما قرر المجلس تعيين الدكتور بدر المصرى وكيل وزارة الصحة بالغربية عضوا بمجلس كلية الطب بطنطا من الخارج. وصرح الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب بأن المجلس قرر منح الدكتور محمد شكرى الاستاذ المتفرغ بقسم الحشرات الاقتصادية بكلية الزراعة بكفر الشيخ جائزة الجامعة التقديرية لعام ١٩٩٨ فى مجال العلوم الزراعية ومنح الدكتورين العشرى درويش الاستاذ المتفرغ بكلية التجارة بطنطا ومحمد عادل الهامى الأستاذ المتفرغ بكلية التجارة جائزة الجامعة التقديرية فى مجال العلوم الاجتماعية والانسانية.



خريجو المدارس الصناعية
«٥ سنوات» قبولهم بالسنة الثالثة

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على قبول خريجى المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الثانوية الصناعية نظام الخمس سنوات الذين يعملون فى محطات توليد الكهرباء والشبكات الكهربائية بمرحلة البكالوريوس بالصف الثالث بالجامعة العمالية من الحاصلين على مجموع كلى ٧٠٪ على الاقل وبنسبة ١٠٪ ويتم اختيارهم بأسبقية المجموع الكلى للدرجات من المتقدمين.

صرح بذلك محمد مرسى رئيس نقابة المرافق وقال ان هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة من المهندس ماهر أباظة وزير الكهرباء والطاقة والسيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

آفاق التعليم في عصر مبارك

منذ فترة ليست بالقصيرة، ومصر تعمل بكل السبل الممكنة على تطوير العملية التعليمية، وبناء نظام تعليمي متطور، ليستند بالدرجة الأولى على أساليب تهتم باستكشاف القدرات والطاقات الكامنة داخل الأجيال، مبتعدة كل البعد عن نظام التحصيل التلقيني، ويأتي ذلك ضمن اتساع مفهوم التنمية، التي أخذت مصر منه تحت قيادة الرئيس محمد حسني مبارك راعي التنمية الشاملة نصيبا كبيرا وضعها في مصاف الدول المتقدمة.

فقد ركز هذا الاتساع في مفهوم التنمية، على العملية التعليمية باعتبارها مقوما أساسيا وضروريا لجهود التنمية لذلك فهناك دائما تطوير مستمر لأداء المدرسة ككل من حيث الاستعانة بأحدث الأجهزة والمعدات والتقنيات التعليمية الحديثة والكمبيوتر، او تطوير أداء المعلم من خلال التدريب على الأساليب التربوية الجديدة والتي تزيد من استثمار القدرات الذاتية للطالب، بالاضافة الى الاهتمام بالتربية الخلقية باعتبارها أساسا في بناء الطالب بل اساسا في بناء مجتمع يتميز بروح الانتماء والخصال السوية.

سهير البوهي

٠١٤٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

شهاب: إبلاغ النائب العام عن الجهات غير المرخص لها بقبول الناجحين فى الثانوية العامة خارج مكتب التنسيق

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه سيتم قبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام، عن طريق مكتب التنسيق، مشيرا إلى أن اى معهد يعلن عن قبوله الطلاب بالتقدم إليه مباشرة، يعتبر مخالفا، ويعد من المعاهد غير المصرح لها تعليميا، وسيتم إبلاغ النائب العام عنها.

وقال الوزير - فى مؤتمر صحفى عقده أمس -: إنه تم إعداد كتيب، سيتم توزيعه مع اوراق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد، يتضمن الكليات والمعاهد الحكومية والخاصة المعترف بها، والمعادلة وأماكنها والمصروفات الدراسية المقررة لها.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤/٧/١٩٩٩

ارتفاع مؤشرات النجاح فى الصف الثالث الثانوى

أكدت مؤشرات تصحيح «عينات» من مواد الصف الثالث بالثانوية العامة ارتفاع نسب النجاح فى الامتحانات، بصورة عامة، وبما يفوق النسب المماثلة فى نتائج العام الماضى. وقد انتهت لجان التقدير من تصحيح عينات من مواد اللغة العربية والدين واللغتين الانجليزية والفرنسية والفيزياء، وبلغت نسبة النجاح فى اللغة العربية ٩٥٪، والفيزياء أكثر من ٨٢٪.

مفيد شهاب في مؤتمر صحفي:

صرف أوراق المرحلة الأولى للثانوية العامة عقب إعلان النتيجة

كتب ـ محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام ستبدأ بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة، وسيستمر مكتب التنسيق فى صرف وقبول الأوراق لمدة ٥ أيام.

وأشار الوزير إلى أن المرحلة الثانية ستستمر لمدة ٦ أيام، وطلاب الدبلومات الفنية من المدارس ذات نظام السنوات الخمس ، سيتم صرف وقبول أوراقهم للمرحلة الأولى من السبت ٧ أغسطس ولمدة ٧ أيام بحد أدنى ٧٠٪ ، والمرحلة الثانية من ٤ سبتمبر ولمدة ٤ أيام، ومن ٢٨ أغسطس لمدة ٨ أيام للمعاهد الفنية، ومدارس نظام السنوات الثلاث، أما طلاب الشهادات المعادلة من ٢١ أغسطس ولمدة ٧ أيام.

وقال الوزير فى مؤتمر صحفى عقده أمس: انه سيتم ابلاغ النائب العام عن أى مؤسسة أو جهة تعلن عن قبولها طلابا من الناجحين فى الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية او الشهادات المعادلة وهى غير مرخص لها بذلك من وزارة التعليم العالى. وأضاف الوزير أنه تم لاول مرة هذا العام اعداد كتيب سيتم توزيعه مع أوراق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يتضمن الكليات والمعاهد الحكومية والخاصة المعترف بها والمعادلة وأماكنها والمصروفات الدراسية المقررة لها وسيكون جميع القبول ابتداء من العام الحالى عن طريق مكتب التنسيق وان أى معهد يعلن عن قبوله للطلاب عن طريق نفسه يعتبر مخالفا، ويعد من المعاهد غير المسرح لها تعليميا.

وحذر أولياء الاسور والطلاب ان يكونوا حريصين من اعلانات هذه المؤسسات غير التعليمية لأنها تعرض مستقبلهم للخطر ، خاصة ان الشهادات التى تعلن عن منحها غير معترف بها ولا قيمة لها فى مصر ويجب عليهم التوجه إلى الوزارة للاستفسار عن أى معهد غير موجود ضمن كتيبات مكتب التنسيق.

وقال إنه تم إصدار تعليمات لكل المعاهد المعترف بها بالا تعلن عن نفسها فى الجرائد الا بعد إرسال الاعلان للوزارة ولا يكون متضمنا أسم وزارة التعليم العالى فى الاعلان.. وانه ليس فى مصر أى فروع لجامعات أجنبية حيث تم الغاء ما اعلنت عن نفسها منذ عامين وان الفرع الذى اعلن عن نفسه فى المجلات سيتم التحقيق معه . وأشار الوزير إلى أنه سيقوم بالتنبيه والتحذير على جامعة اكتوبر للاداب والعلوم بعدم الاعلان مرة أخرى عن القبول هذا العام بالكليتين الجديدتين بها لان قرار لجنة الجامعات الخاصة جاء من حيث المبدأ ولابد أن يعقبه موافقة من مجلس الوزراء على الانشاء والترخيص وعندما تتوافر لديها الانشاءات والاجهزة والمعامل وأعضاء هيئة التدريس تشكل لجنة تفحص هذه الانشاءات ثم يصدر قرار أخر من مجلس الوزراء ولجنة الجامعات الخاصة يبدء الدراسة بهما. وهو الذى لم يحدث حتى الآن

وأعلن الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق انه سيتم فى ١٧ يوليو الحالى صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بالكليات التى تشترط للقبول بها النجاح فى هذه الاختبارات التى ستستمر لمدة اسبوع بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

بعد تصحيح عينات من مواد الصف الثالث الثانوى

٩٥٪ نسبة النجاح فى اللغة العربية و٨٢٪ فى الفيزياء

بدء تصحيح الرياضيات والجغرافيا والكيمياء والمواد التطبيقية

كتب - أيمن المهدى:

انتهت لجان تقدير درجات الثانوية العامة من تصحيح عينات اللغة العربية والدين واللغتين الانجليزية والفرنسية وارتفعت نسب النجاح بصورة ملحوظة لطلاب الصف الثالث الثانوى افضل من العام الماضي، حيث وصلت فى اللغة العربية الى اكثر من ٩٥٪ وفى الفيزياء الى اكثر من ٨٢٪.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان جميع تقارير لجان الامتحانات للمواد التى أدى الطلاب فيها الامتحان كانت جيدة واشارت الى عدم صحة بعض شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات مثل الانجليزية للصف الثانى والفيزياء وان لجان تقويم الامتحانات تقدم يوميا تقاريرها للوقوف على مدى مطابقة الاسئلة للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة بدأت فى تصحيح مواد الرياضيات لجميع فروعها والجغرافيا والمواد التطبيقية والكيمياء، والتى أدى الطلاب الامتحان فيها امس ولم تتلق غرفة العمليات المركزية اى شكوى من رؤساء اللجان او من الطلاب. وقال المصدر ان الوزارة تعطى جميع الشهادات العامة ذات النظام المركزى كالثانوية والدبلومات نفس الاهتمام وقد انتهت لجان التصحيح من أعمالها فى جميع مواد الدبلومات الفنية، وانه تجرى الآن عمليات المراجعة النهائية واعداد كشوف النتائج، مشيرا الى أنه لم يحدث أن تعدلت الدرجات الموزعة على الاسئلة مما يعنى عدم حدوث أى خروج على المواصفات الموضوعة لهذه الاسئلة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩



إلغاء قرار بعدم الموافقة على منح درجة الدكتوراه فى العلوم لمدرس مساعد

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الادارية العليا برئاسة الدكتور جودت الملط بإلغاء قرار مجلس جامعة القاهرة بعدم الموافقة على منح مدرس مساعد بكلية الصيدلة درجة الدكتوراه فى العلوم الصيدلية.

قالت المحكمة إنه طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية فإن قرار منح درجة الدكتوراه هو قرار مركب تشارك فى تكوينه عدة جهات رسم القانون لكل منها مجال نظره وتقديره. وإذا كانت عملية اعداد رسالة الدكتوراه تبدأ بتسجيل الرسالة وتعيين الاستاذ المشرف على تحضيرها فإن جهات أربع تشارك بعد تحضيرها فى منح الدرجة العلمية أولها الاستاذ المشرف على الرسالة الذى يقرر صلاحيتها للعرض على لجنة الحكم وثانيها لجنة الحكم التى يعينها مجلس الكلية وثالثها قرار مجلس الكلية ورابعها قرار مجلس الجامعة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

تفويض رئيس جامعة الازهر باختصاصات المجلس خلال الصيف

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على تفويض رئيس الجامعة في الاختصاصات التى يراها المجلس خلال الاجازة الصيفية. كما وافق المجلس على توزيع الكتب الدينية المتبقية التى كانت توزع على طلاب الجامعة بالمجان على مكتبات الكليات والجامعات. وعلى تخفيض درجة التويفل لطلاب الجامعة للدراسات العليا بالنسبة للماجستير لتكون ٣٥٠ درجة بدلا من ٤٥٠ وللدكتوراه ٤٥٠ درجة بدلا من ٥٥٠ درجة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابى العمليات

يكرم فرع الشئون الشخصية بهيئة التنظيم والادارة القوات المسلحة المتفوقين دراسيا من ابناء الشهداء ومصابى العمليات الحربية، والحاصلين على وسام نجمة الشرف ونجمة سيناء.

تقبل الطلبات بالفرع من اليوم وحتى ١٠ أغسطس المقبل المتفوقين فى الشهادات العامة والجامعية بتقدير جيد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٩

وزير التعليم العالى يحذر من الإعلانات المضللة للقبول بجامعات غير شرعية

إبلاغ النائب العام ضد جامعة سيتى لمخالفة قرار الإغلاق

كتب ـ زكى السعدنى:

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، الطلاب واولياء الامور من الاعلانات المضللة لقبول الناجحين فى الثانوية العامة وما يعادلها بفروع جامعات اجنبية، ومؤسسات تعليمية غير شرعية، ولم يصرح لها بالعمل من الوزارة ومخالفة للقانون والدستور. اكد الوزير فى المؤتمر الصحفى امس، ان القبول بهذه المؤسسات يعرض الطلاب للخطر والحصول على شهادات غير معترف بها. اعلن الوزير ابلاغ النائب العام ضد المسئولين عن فرع جامعة سيتى العاملة تحت اشراف الاكاديمية العربية للنقل البحرى فى حالة ثبوت مخالفة القرار الوزارى الصادر باغلاق الفرع، والسماح للطلاب بالاستمرار فى الدراسة تحت اشراف الاكاديمية. واوضح الوزير ان هذه الاعلانات مضللة وكاذبة. واوضح ان وجود هذه الجامعة بالقاهرة غير جائز، ولا يوجد مقر للجامعة فى القاهرة. واشار الى استمرار تطبيق قرار اغلاق الجامعة بالقاهرة، وعدم قبول طلاب جدد بها. وهدد الوزير باتخاذ الاجراءات القانونية ضد الجامعة، والاتصال بالامين العام لجامعة الدول العربية للتأكد من التزام الاكاديمية بعدم قبول طلاب جدد ببرامج سيتى. واشار الوزير الى تصفية اوضاع الدارسين ببرامج سيتى تحت اشراف الاكاديمية.

واضاف الوزير، ان اصدار لجنة الجامعات الخاصة قرار مبدئيا بانشاء كليات جديدة ببعض الجامعات الخاصة لا يعنى الموافقة النهائية على بدء الدراسة بهذه الكليات. واوضح ان بدء الدراسة بالكليات الجديدة الخاصة يتطلب صدور قرار من مجلس الوزراء بانشاء هذه الكليات، وليس بدء الدراسة بها، وتشكيل لجنة لمعاينة المنشآت والمعامل وتعيين اعضاء هيئة التدريس، واعداد تقرير توصى فيه ببدء الدراسة بهذه الكليات. واضاف الوزير ان الموافقة المبدئية على انشاء كليات جديدة لا قيمة لها الا بعد صدور قرار مجلس الوزراء.

واضاف الوزير ان الوزارة فوجئت بنشر اعلان لجامعة سيتى التى تم اغلاقها منذ عامين وتعلن فيه قبول طلاب جدد بالجامعة، ومنحهم شهادات معادلة لدرجتى البكالوريوس والليسانس والدكتوراه التى تمنحها الجامعات المصرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٦/١٩٩٩

مؤشرات تصحيح عينات الثانوية تؤكد ارتفاع مستوى النتائج

كتب ـ أيمن المهدى :

بدات لجان تقدير الدرجات للثانوية العامة فى التصحيح الشامل لمواد الرياضيات والجغرافيا كما تبدأ اليوم فى تصحيح مادة الكيمياء والمواد التطبيقية. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن مؤشرات نتائج العينات العشوائية لهذه المواد والتى انتهت اول أمس كانت جيدة وان البشائر تؤكد ان النتائج ستكون مرتفعة ليصبح التصحيح الشامل بدون أى تعديل فى توزيع الدرجات على الاسئلة. ومن المقرر ان يبدأ اليوم تصحيح مادتى علم النفس والاجتماع واللتين ادى الطلاب بالمرحلتين الاولى والثانية الامتحان فيهما امس، ولم تتلق غرفة العمليات المركزية اى شكوى من رؤساء اللجان أو من الطلاب حول صعوبة الامتحان. وقد تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجان تقويم الامتحانات والتى اثبتت مطابقة الاسئلة للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

متى يتوقف الصخب فى امتحان الثانوية العامة؟

حامد عمار

يطل علينا امتحان الثانوية العامة كل سنة مصحوبا بالصخب واللغط حول طبيعة اسئلته، فيقال إن منها ما هو صعب، او ما هو معقد، أو ما هو غامض أو ما هو خارج المقرر، او ما هو طويل لا يتلاءم مع الزمن المحدد لإجابته.

تنطلق الصيحات من بعض الطلاب، فيرددها أولياء امورهم، وتبادر اجهزة الإعلام فى تحقيقاتها لتدلنا على ان عددا من الطلاب قد أغمى عليهم من الصدمة الامتحانية، وان عددا أخر قد ترك الامتحان ساخطا بعد ان مزق ورقة الأسئلة. واذ يركز الإعلام احيانا على هؤلاء الساخطين يتجاهل ماتدلى به أعداد اخرى من الطلاب معبرين عن سداد الامتحان ومعقوليته وملاءمته لما تعلموه.

واتساءل: هنا هل يمكن لأى امتحان تنافسى ان يرضى عنه جميع الذين يشاركون فى حلبته التنافسية؟ وامتحان الثانوية العامة امتحان تنافسى عام، وظيفته التمييز بين الطلاب فيما تعلموه: هذا ممتاز، وذاك جيد، وآخر ضعيف. ثم إن اى امتحان لا يحقق هذه المهمة هو امتحان فاسد بكل المعايير الفنية، والواقع ان وضع أسئلة الامتحان لتقييم مستوى الطلاب العلمى عملية فنية لها شروطها والمتخصصون من اهلها فى صياغتها، وليست ساحة لكل سادر ووارد من الهواة وعابرى السبيل، وذلك بحكم طبيعتها العلمية ورصيد الخبرة الذى تتطلبه مضامينها العلمية فى مجالات المعرفة والتخصص. ولو تركت معادلة انشتاين النسبية لآراء الطلاب او الرأى العام لكان من المحتمل الا نشهد ما ترتب على تلك المعادلة من ثورات معرفية وتكنولوجية!!

ومع ما يثار من صخب وهرج ومرج، ومع اهتمام قيادات وزارة التربية والتعليم بما تثيره الصحافة حول صيحات الطلاب وأولياء الامور، تبادر الوزارة بالتأكيد على ما يناقض تلك الادعاءات مشيرة إلى ان الأسئلة فى حدود المقرر، وفى حدود قدرات الطالب المتوسط، وأن عددا محددا من الأسئلة او تفريعاتها هو الموضوع قصدا لكى يستدعى إعمال الفكر فى الاستنتاج او التطبيق، ومما يعين على التمييز بين الطلاب فى تلك القدرات. والواقع ان لوضع الأسئلة نظاما يبدأ بتحديد المواصفات الامتحانية والذى يقوم به الخبراء والمتخصصون فى المركز القومى للامتحانات والتقويم، وفى ضوء هذه المواصفات تختار الوزارة فريقا من نخبة النخب من اساتذة المادة من الجامعيين وموجهى المواد فى الوزارة لوضع الأسئلة. وقد جرت العادة حين تثار مشكلات الصعوبة فى الأسئلة ان تدعو الوزارة لجنة اخرى لإبداء الرأى فى ملاءمة اسئلة المادة مصدر الصخب. وكثيرا ما تصدر حكمها بالملاءمة او قد تشير الى نوع من الصعوبة هنا او هناك. وقد يترتب على ذلك احيانا اعادة لتوزيع الدرجات فيما بين الأسئلة.

وفى اعتقادى ان مثل هذه الجدل والجدال بين الوزارة والطلاب واولياء امورهم قد ترسخ ضربا من الممارسة التى اصبحت من قبيل تقاليد امتحان الثانوية العامة ومن خلاله يفقد الامتحان العام حرمته وقدسيته، ويجعله كسلعة قابلة للمساومة. وهو فى جميع الحالات امتحان عام للجميع، يخضع له الجميع بصرف النظر عن صعوبته او طوله او غموضه، وفى الاجابة عنه فليتنافس المتنافسون؟ وعلى الوزارة ان تؤكد ان امتحاناتها هى معيارها المعرفى و العلمى لكل من شاء ان يحصل على رخصة القبول فى الجامعات والمعاهد العليا، على اساس ما تظهره نتائج الامتحان من قدراته. وينطوى ذلك على تاكيد ثقتها التامة بما تضعه من موازين ومواصفات، وعلى من تكلفهم بوضع الأسئلة من الاساتذة والخبراء والمستشارين.

واناشد اجهزة الإعلام ان (تترك العيش لخبازيه) فى تقييم الأسئلة وملاءمتها بحكم طبيعتها العلمية والفنية. ومع هذا فإن عيونها البصيرة مدعوة للتركيز على حالات الانحراف فى مسيرة الامتحان وانضباطه، كما يحدث فى حالات الغش او تسرب الأسئلة مثلا فضلا عن اهتمامها بسياسات التعليم وتقييم مسيرته العامة وعلى الوزارة وحدها من خلال المسئولين فيها العمل على ما يرونه محتاجا الى معالجة او تكييف عند اجراء عملية تصحيح الأسئلة، وان يتم ذلك دون صخب او ضغوط خارجية.

ويدعونى الى ضرورة توفير هذا السياق والمناخ لامتحان الثانوية العامة ما الاحظه من اجراء مثل هذا الامتحان فى معظم اقطار العالم حيث لا نجد لديها ما يدور لدينا من صخب ولغط اذ يجرى هذا الامتحان كغيره من امتحانات النقل، ولماذا لا تكون اجواء هذا الامتحان كاجواء ما يناظره فى امتحان الثانوية الازهرية أو فى دبلوم الثانوية الفنية. إن ايقاف هذا الصخب والتذمر الذى يثيره بعض الطلاب انما هو ذريعة وتبرير لتقاعسهم فى الاستعداد اللازم للاستيعاب الجيد لبعض المواد، او لما توحى به الدروس الخصوصية من «تنشين» على بعض الموضوعات ظنا بانها سوف تجئ حتما فى اسئلة الامتحان، فيخيب «التنشين» ويضطرب الطلاب. وفى جميع الحالات، علينا ان ندع امتحان الثانوية العامة للوزارة، فهى ادرى بشعابه وبما تنشده من مستويات فى خريجى مدارسها الثانوية. وبما يمكنهم من متابعة تعليمهم الجامعى بثقة واقتدار.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ٧/ ١٩٩٩

واختتم هذا المقال بما خطر لى من مفارقة كبيرة حين نستمع إلى أراء الطلاب واولياء الأمور قبل الامتحان وأرائهم أثناءه فى مطالب تطوير نظامنا التعليمى. يؤكد الجميع قبل الامتحان أهمية تطوير العملية التعليمية من ثقافة الذاكرة، تلقينا وحفظا واسترجاعا الى توجيهها نحو عمليات التفكير والنقد والتطبيق وصولا الى قدرات الإبداع والابتكار.

بيد انه مع الامتحان تثور زوابع الشكوى من اى أسئلة تحاول اختبار تلك القدرات ولو فى عدد محدود منها ليكشف عن التفكير فى الاستنتاج أو التوظيف والتطبيق لبعض ما تمت دراسته من موضوعات مادة من المواد. ومن المعلوم ان لنوع الامتحان ومستوياته اثرا كبيرا فى توجيه المناهج وما يرتبط بها من طرق التدريس وما تستهدفه العملية التعليمية من تكوين للقدرات والمهارات لدى الطالب. ولا اشك فى اننا جميعا مع أراء ما قبل الامتحان، والداعية الى التركيز على تنمية التفكير بمختلف تجلياته من خلال العملية التعليمية، وما يقتضيه ذلك من تطوير فى طبيعة الامتحان واهدافه على هذا الأساس. ونحن على ثقة بان ما يجرى من صخب وجدال حول اسئلة الثانوية العامة سوف يختفى حين يترسخ لدينا الاقتناع بتلك الوظيفة التى يؤديها الامتحان فى تطوير العملية التعليمية، وتشتد الحاجة الى هذا الاقتناع ونحن ندلف الى عالم القرن الحادى والعشرين الذى يفرض على المواطن المتعلم إنتاج المعرفة الجديدة والمتجددة، الى جانب نقلها وهضمها وتمثلها فى كياننا الثقافى والفكرى والعملى.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٥/٧/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية ١٧ يوليو

كتب ـ محمد حبيب:

بدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ١٧ يوليو الحالى صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلبة الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بالكليات والمعاهد التى تشترط للقبول بها النجاح فى هذه الاختبارات ويستمر لمدة ٨ ايام.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن هذه الاختبارات مفتوحة امام جميع الطلاب الذين ادوا امتحانات الثانوية العامة هذا العام ولم تعلن نتائجهم حتى الان وان هذه الاختبارات ستجرى مرة واحدة بالكليات والمعاهد وسيتم اعلان هذه النتائج لمكتب التنسيق مباشرة اثناء صرف وقبول الأوراق للمراحل المختلفة وتصرف البطاقات بموجب ارقام جلوس الطلاب على أن يتقدم الطالب بصورتين شخصيتين للمكتب.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم صرف البطاقات يوم ١٧ يوليو للطلاب الذين تبدا اسماؤهم بالحروف الابجدية (ا ـ ب ـ ت ـ ث) ويوم ١٨ للحروف (ج ـ ح ـ خ ـ د) ويوم ١٩ للحروف (ذ ـ ر ـ ز ـ س) ويوم ٢٠ للحروف (ش ـ ص ـ ض ـ ط) ويوم ٢١ يوليو للحروف (ظ ـ ع ـ غ) ويوم ٢٢ للحروف (ف ـ ق ـ ك) و ٢٣ للحروف (ل ـ م ـ ن) ويوم ٢٤ يوليو للحروف (هـ ـ و ـ ى) واضاف ان الكليات والمعاهد التى ستجرى لها الاختبارات كشرط للقول هى كليات التربية الرياضية للبنين والبنات وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط للبنين وشعبة التربية الرياضية بنوعية بورسعيد طالبات والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية وكلية الفنون التطبيقية والمعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة ٦ اكتوبر والمعهد الفنى الصناعى للصناعات المتطورة طريق بلبيس الزقازيق.

وقال إن صرف البطاقات سيتم يوميا من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء خلال المدة المحددة بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات على ان تجرى الاختبارات بالكليات وفقا للمناطق السكنية التابع لها الطلاب الراغبون فى اجراء هذه الاختبارات اما بالنسبة لاختبارات كلية الفنون التطبيقية والمعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة ٦ اكتوبر تصرف البطاقات الخاصة بها وتجرى بمقر الكلية لجميع الطلاب بمختلف المحافظات وكذلك المعهد الفنى الصناعى للصناعات المتطورة

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٧/١٩٩٩

بعيدا عن المدرجات والمحاضرات النظرية

فصل دراسى على متن سفينة لتدريب الطلاب عمليا لرفع المهارات

رسالة ايطاليا وتونس من

محمد حبيب

خلال فترة التدريب العملى وبعيدا عن المدرجات والمحاضرات النظرية قضى طلاب الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ١٦ يوما على متن السفينة «عايدة ٤» الخاصة بهم لقضاء فترة مهمة بعدها يبدأون العمل وفقا لمتطلبات سوق العمل الذى يعتمد الآن على من لديهم قدرات ومهارات خاصة.. وقد استغرق التدريب ٢١٦٢ ميلا بحريا موزعا بين موانيء الاسكندرية وباليرمو بإيطاليا وحلق الوادى بتونس مرورا بجزر البحر المتوسط وزيارات لأهم المدن بهاتين الدولتين.

التدريب بشكل عام على كافة الظروف التى يمكن ان يواجهها الطلاب بعد تخرجهم للعمل فى المجالات البحرية المختلفة هو الهدف الأساسى من هذه الرحلة . كما يقول الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية . حيث يقوم الطالب قبل هذا التدريب . فصل دراسى . بقضاء ٤ فصول دراسية ثم يستكمل الدراسة مرة ثانية بقضاء فصلين دراسيين قبل ان يعود مرة اخرى الى السفينة لقضاء فترة تدريب اخرى بعدها يبدا رحلة سوق العمل والمفتوحة امامهم فى جميع شركات دول العالم.

وعن نظام التدريب على السفينة يقول الربان حسن الناضورى مساعد رئيس الاكاديمية ورئيس المهمة ان التدريب يبدا فورا منذ مغادرة السفينة لميناء الاسكندرية حيث تقوم نخبة من المحاضرين المتخصصين فى اعمال الملاحة والهندسة بتنفيذ البرنامج وتدريب الطلاب على كيفية دراسة معالم الموانيء وتجهيز مخطط الابحار والطرق المختلفة لتحدد موقع السفينة سواء بالطرق التكنولوجية أو الفلكية وعمل حسابات المد والجزر عند الاقتراب والدخول والخروج من الى الموانيء وحساب خطوط السير المختلفة واللازمة لكل مرحلة واعداد حسابات اتزان السفينة واستخدام البوصلة والتنبؤ بالاحوال الجوية المستقبلية وتطبيق قانون منع التصادم بالبحار والطرق المختلفة لتحديد الوقت وحسابات توقيت جرينتش وكذلك كافة اعمال الفنون البحرية وواجبات الضباط الذين يقومون باعمال سير السفينة.

وعما يمكن ان يواجه السفن اثناء السير وتدريب الطلاب عليها يقول الربان سيد صقر قائد السفينة إن أحوال البحار والمحيطات متغيرة ومتعددة ويمكن التنبؤ بالطقس ومواجهة العديد من الحالات ، ولكن هناك طوارىء ومشكلات غير متوقعة سواء بسبب تقلب الأمواج والرياح أو بسبب أعمال هندسية داخل السفن.. وفى كافة الأحوال يجب أن يكون قائد السفينة مستعدا لهذه الأحداث لذلك يتم تدريب الطلاب عليها حيث يتم عمل مناورة داخل البحار وبعيدا عن الشواطىء فيتم ايقاف السفينة نهائيا والاعلان عن حالة طوارىء لوجود حريق يهدد السفينة بالغرق مما يعنى اخلاءها من الركاب بالنزول الى المياه بعد ارتداء ملابس الانقاذ واستخدام ما عليها من قوارب وغيرها من ادوات الانقاذ والخيمة المجهزة بجميع المأكولات والأدوية التى تفتح اليا بعد لمسها مياه البحر والتى يمكن لها ان تستوعب اكثر من ٢٠ فردا.. وذلك من اجل تدريب الطلاب على اصعب المواقف التى يمكن ان تواجههم خلال عملهم بالبحر.. وكذلك كيفية حساب وقت الشروق والغروب وايجاد موقع السفينة بواسطة الأقمار الصناعية وحساب خطأ البوصلة والذى يمكن أن يجنح بالسفينة الى أماكن وخط سير اخر دون المحدد من قبل حيث ان خطأ درجة واحدة يتسبب فى تغيير خط السير.. وهناك معادلات رياضية لحساب كل اعمال السير..

وفى لقاء مع عدد من الطلاب خلال التدريب على اعمال البحر اكدوا جميعا اهمية هذا التدريب الذى هو الاساس فى الدراسة والذى يجعلهم يشاهدون بأعينهم الظروف التى يمكن ان يقابلوها فيما بعد.. وقاموا بالفعل بتحديد اوقات شروق الشمس وغروبها للأيام القادمة بكل دقة بالساعة الدقيقة والثانية وايضا مواقيت الصلاة وحساب الاتجاه الحقيقى للشمس وكذلك تحديد المواقع باكثر من طريقة سواء بالرادار او البوصلة والخرائط والحساب والمعادلات الرياضية بشكل مذهل ودقيق وتحديد الاهداف الساحلية واتجاهات بعض السفن الأخرى ومسافتها.

ويقوم بتدريب الطلاب على هذه الأعمال الملاحية الربان حسين الشافعى مسئول التدريب بالبحر و٤ محاضرين على كفاءة عالية هم القباطنة عادل عطية وعبدالوهاب كامل وعبدالحميد الفحام ومحمد عبدالسلام داود.

ولا يقتصر التدريب على طلاب الملاحة ولكن هناك ايضا طلاب يتدربون على الأعمال الهندسية بالسفن وهى فى غاية الاهمية لأن بهم يتم تنفيذ كافة الأعمال التى يحددها قائد السفينة من تشغيل الماكينات وصيانتها . كما يقول كبير المهندسين اشرف الزعليك . وايضا سرعة سير السفينة تحت اية ظروف للبحر وفى ظل الأمواج المتغيرة والمتقلبة ومراقبة كافة الأجهزة داخل السفينة وعمل المناورات لدخول السفن للموانيء والوقوف بجوار الرصيف وذلك من خلال غرفة تحكم كبيرة مجهزة من أجل ذلك.. وهنا ايضا مهندسون يتابعون اعمال الكهرباء أخرى سواء للماكينات او الأدوات أو حتى اية اعمال داخل السفينة

حيث يقول المهندس أحمد الريس ان مهندس الكهرباء داخل السفينة يجب ان يكون على كفاءة عالية ولديه قدرات علمية وعملية عالية لأن اخطاء الكهرباء من السهل الوقوع فيها بسبب أهمال اى راكب للظروف الملاحية غير المتوقعة داخل البحار لذلك يجب ان يكون على اهبة الاستعداد فى أى وقت من الصباح أو

■ ندوات وأنشطة طلابية ولقاءات متنوعة ضمن برامج الثقافة والتدريب .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٧/١٩٩٩م

الآبار وذهن حاضر لعلاج الخطأ الذى قد يتسبب فى اعطال ميكانيكية اخرى.

ويقوم بتدريب الطلاب على الاعمال الهندسية داخل السفينة عايدة مجموعة من المحاضرين اصحاب العلم والخبرة برئاسة المهندس مجدى سليمان و٣ مهندسين محاضرين أخرين هم عبدالحافظ عمر خليل مستشار رئيس القسم وعادل سليمان ونبيل عنانى واحمد هشام.

ودائما فى كل مكان موقع غير مسموح الدخول فيه الا للعاملين فيه وهو على السفينة عايدة من أهم وأخطر الأماكن ويسمى «البريدج» وهوالمكان الذى يتم من خلاله تحريك وايقاف وعمل كافة الأمور المتعلقة بسير السفينة وغيرها برئاسة قائد السفينة وكبير الضباط الربان حسام مجد الدين ومعه الضباط احمد خيرى وأيمن حمد وحسام طاهر وهم الذين يقومون بالتشغيل من خلال ورديات تستمر ٢٤ ساعة يوميا طالما السفينة تبحر والذين يؤكدون للطلاب دائما خطورة العمل والتحرك داخل هذه السفينة وأهمية اليقظة ومواصلة الدراسة العلمية والعناية للتعرف على كافة ما هو جديد فى علوم البحار ويقومون بتدريب الطلاب على استخدام الخرائط لتحديد خط سير السفينة وتحديد موقعها باسلوب علمى.

وعلى متن السفن عناصر عديدة وشخصيات لها دور كبير وعاملون لاحصر لهم يقومون بممارسة الطب والاغذية والصيانة والنظافة وغيرهم حيث يؤكد الدكتور اسامه مصطفى طبيب السفينة عايدة ٤ أهمية وجود فريق عمل طبى لمراقبة صحة أى فرد على السفينة وعمل الاسعافات السريعة حتى أقرب ميناء ليتم نقله الى المستشفى وتكون السفينة معدة بعدد من الادوات والاجهزة الطبية اللازمة للعلاج بالاضافة الى جهود السيد فتحى القبانى مسئول الاعلام بالاكاديمية والسيد حسن عبدالمنعم مسئول العلاقات على السفينة.

وخلال زيارة السفينة عايدة ٤ لكل من ايطاليا وتونس والتى يستمر لعدد من الايام يقوم الربان حسن الناضورى والربان سيد صقر بلقاء عدد من المسئولين بهاتين الدولتين فى نفس المجال والسفراء المصريين والعرب حيث تضم السفينة ١٢٩ طالبا من ١٨ دولة عربية..

وقد اكد السفير المصرى مخلص قطب بتونس اهمية زيارات هذه السفينة التى تحمل طلاب عربا يلتحمون معا ويقومون بلقاء شباب من دول اخرى ليتعرف على مشاكل وقضايا هؤلاء الشباب ولمزيد من الترابط بين الطلاب العرب وقد اكد ذلك ايضا السيد نور الدين حشاد الامين العام المساعد لجامعة الدول بتونس واشار الى أن السفينة عايدة ٤ والاكاديمية العربية هى تجسيد بما تقوم به الجامعة العربية على ارض الواقع من توجه اقتصادى وسياسى وثقافى وتعبر عما يريده المواطن العربى فى خدمة شبابه الذى نحن فى اشد الحاجة الى ترابطه وعلمه وجهوده.

وفى نهاية الرحلة واثناء عودتها من تونس الى الاسكندرية قامت السفينة باعلان اسماء الطلاب الأوائل وعقد حفل لتكريمهم بعد ان قاموا بالتدريب العملى بنجاح من خلال امتحانات اجريت على متن السفينة ونسب النجاح فى الاقسام الملاحية والهندسية.

والشىء اللافت للنظر ان الطلاب يمارسون الأنشطة اثناء هذا التدريب حيث تجرى مسابقات بين الطلاب في تنس الطاولة والشطرنج وبعض الألعاب الخفيفة التى تناسب السفينة اثناء الابحار وداخل الموانىء بالاضافة الى ممارسة الرياضة من خلال حجرات خاصة بذلك لمن يريد.

واثناء سير السفينة عقدت ندوتان الاولى عن الشركات الدولية الكبرى والعملاقة التى تحمل سفنها البضائع عبر المحيطات والبحار والتى سهلت عمل المصانع والشركات والتصدير للخارج وربط العمل الانتاجى المشترك بين دولة واخرى وحاضر فيها الربان محمد داود.. اما الندوة الثانية فحاضر فيها الربان مصطفى حافظ عن قناة السويس وادارة المعلومات الحديثة فيها اثناء عبور السفن وتحدث عن اليات العمل وكيفية الحصول على المعلومات من هذه السفن التى تمر بمصر كنظام حديث سيتم تطبيقه ويتم حاليا تجهيزه والذى سيسهل المرور ويقلل من الحوادث والتصادم واية مسببات قد تضر بالقناة كممر ملاحى كبير ومهم للعالم وهو نظام معلوماتى سيفيد فى نفس الوقت السفن العملاقة التى تمر به.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

١٨ عاماً سن القبول بمدارس الفصل الواحد

٧ ملايين جنيه سنويا للنهوض بها

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفع سن القبول بالمدارس الاعدادية لخريجات مدارس الفصل الواحد إلى ١٨ عاماً بدلا من ١٤ وهو سن القبول الرسمي بالمرحلة الاعدادية وأن يكون التعليم بالنسبة لهن مجانا تماما مع تخصيص فصل لهؤلاء الطالبات بكل مدرسة.

وعن خطة الوزارة هذا العام للنهوض بهذه المدارس صرح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الاول للوزارة بان خطة العام الحالي تعتمد على زيادة عدد هذه المدارس الى ٣ الاف مدرسة موزعة على قرى ونجوع مصر تيسيرا على الدارسات بمدارس الفصل الواحد لاستكمال تعليمهن وتحفيزهن على عدم التسرب والاستمرار في التعلم.

واضاف أن التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب الارتقاء بالتعليم والقضاء على الامية ويتحقق ذلك بتوفير اساس قوى لبرنامج تعليمي يركز على الفتيات خاصة في المناطق النائية والتي ترتفع فيها نسب الامية.

واشار إلى ان تجربة مصر في تعلم الفتيات تجربة مثالية ورائدة يحتذى بها على مستوى العالم فهناك ظروف مختلفة ومبررات لاحجام الفتيات وضغوط الاسرة عليها وتسربها من التعليم نظرا للحالة المادية او احجام اولياء الامور عن الاختلاط والانتقال الى مسافات متباعدة للتعلم.

وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدر قراراً بإنشاء لجنة تنسيقية عليا لدفع وتطوير هذه المدارس لزيادة عددها وتشجيع المدرسات على العمل بها مشيرا إلى أن إجمالي أعداد المتعلمات في هذه النوعية من المدارس تصل الى ٣٥ الف فتاة.

واشار إلى إن الوزارة تخصص ميزانية حوالي ٧ ملايين جنيه سنويا للنهوض بمستوى هذه المدارس وتزويدها بالآلات والماكينات التي تحتاجها وكذلك الأجهزة لتعليم الفتيات المهارات الفنية المختلفة كالخياطة والتطريز وكذلك التدريبات المهنية والمشروعات الصناعية، موضحا انه تم اعداد بعض المدارس باجهزة الكمبيوتر بالتعاون مع اليونسكو لتدريب المدرسات وترسيخ مبدا التعلم الذاتي.

وأكد المهندس رجب شرابي أنه تم تكريم خريجات هذه المدارس في حفل كبير تحضره السيدة سوزان مبارك تشجيعا لهن وتاكيدا ودعما لجهودهن.

وطالب بإنشاء اقسام متخصصة في كليات التربية لتخريج مدرسات متخصصات للعمل في هذه النوعية من المدارس أسوة بجامعة الزقازيق حيث لها تجربة رائدة في هذا المجال.

واكدت الدكتورة ملك زعلوك خبيرة التعليم باليونيسيف ان تجربة مدرسة المجتمع والفصل الواحد تسهم في التنمية البشرية وتطوير المراة وذلك بتوصيل الخدمة التعليمية للمناطق ذات الكثافة السكانية القليلة والمتناثرة حيث صعوبة الخدمة الاجتماعية

نيفين شحاتة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٧/١٩٩٩

عمـــداء الكليـــات.. والأذان في مالطـــة!!

مازالت قضية شغل منصب العميد في كليات الجامعات بين الانتخاب والتعيين تثير العديد من الاراء، حيث بعث الدكتور إبراهيم السقا الشناوى الاستاذ بطب الاسكندرية يقول: منذ عدة شهور قليلة صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بخصوص اختيار السادة عمداء الكليات بالجامعات المصرية هو نظام الإنتخاب المباشر لتحاشى السلبيات الكثيرة لنظام التعيين.. ولقد استبشرنا من ذلك خيرا حيث اننا عانينا ونعانى من نظام تعيين العمداء الذى غالبا ماتتدخل فيه الأهواء الشخصية وليس المعايير العامه كما أن انتماء وولاء العميد يكون لمن عينه وبيده أيضا تجديد تعيينه ولقد كان هذا التصريح امرا طبيعيا ومتوقعا وخاصة أننا مقبلون على قرن جديد والتطور الطبيعى هو الاتجاه إلى المزيد من الديمقـــراطيـــة وليس العكس. لكننا فوجئنا منذ أسابيع قليله بتصريح مضاد للدكتور مفيد شهاب يقول فيه أن نظام تعيين العمداء افضل من اختيارهم بالإنتخاب بحجة ان نظام الانتخاب قد اتى بالممارسات السلبيه والصراعات التى أساءت إلى المجتمع الجامعي فضلا عن ان الوظيفة التمثيلية هى التى تاتي بالانتخاب أما الوظيفة التنفيذية (كالعميد) فيجب أن تأتى بالتعيين لتنفيذ قانون الجامعات وقرارات مجلس الجامعة.

وامل من الدكتور مفيد شهاب ان يتسع صدره كما عودنا دائما ويسمع منا لعله يغير رأيه وإن كنت اخشى ان يكون السهم قد نفذ والأمر قد صدر واصبحنا كمن يؤذن في مالطه.. لكنى أومن بالحكمة القائله :لايأس مع الحياة ولاحياة مع اليأس" وبناء عليه أعرض مايلى:

أولا : اليس غريبا أنه في جامعة بيروت العربية التى تشرف عليها جامعة الأسكندرية إشرافا كاملا.. يتم السماح للطلبه بالمشاركة فى اختيار من يدرسون لهم بالأسلوب الديمقـــراطى في الوقت الذي لايملك أساتذتهم الذين يدرسون لهم من المصريين حق انتخاب عمدائهم فى كلياتهم بجامعة الإسكندرية؟!

ثانيا: اما موضوع إلغاء انتخابات العمادة بحجة الممارسات السلبيه والصراعات التي أساءت إلى صورة المجتمع الجامعى فذلك مردود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سليما لتم تطبيقه على مجلسى الشعب والشورى حيث انه معروف للجميع حدوث العديد من السلبيات والصراعات التي تفوق بعشرات المرات فى شراستها سلبيات انتخابات العمادة.. ومع ذلك لم يناد اى مناد بإلغاء انتخابات مجلسى الشعب والشورى والأخذ بنظام التعيين منعا لهذه السلبيات والصراعات التى تسئ إلى صورة المجتمع المصرى.

ثالثا: اما عن القول بان وظيفة العميد هى وظيفة تنفيذية وليس تمثيليه وانها يجب ان تأتى بالتعيين فهو قول لم اكن اتوقعه من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب فلقد سبق لسيادته أن صرح بأن الإتجاه هو العوده لنظام الإنتخاب بسبب السلبيات الكثيرة لنظام التعيين. ومن الغريب أنه يوجد فى كلية طب الإسكندرية حاليا بالإضافة إلى السيد الأستاذ عميد الكليه.. إداري يحمل اللقب الوظيفي (مدير عام كلية الطب) ومن المؤكـد أن يحـفظ القوانين واللوائح الجامعية من واقع خبرته في الكادر الإدارى أكثر من السيد عميد الكلية الذى أصلا استاذ فى الكلية وليس موظفا . وهنا امل من السد الوزير أن يوضح لي من هو القائم على تفنيذ القوانين واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب.. وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح تفرغ أستاذ وبعده عن عمله الأصلى. إن اعتبار عميد الكليه مجرد موظف ينفذ القوانين واللوائح الجامعية وقرارات مجلس الجامعه هو إساءة إليه كأستاذ وانحدار بوظيفة العميد الذى تحول في ظل نظام التعيين إلى مجرد منفذ لتعليمات وتوجيهات رئيس الجامعة ليس إلا.

رابعا: ثم لماذا نذهب بعيدا والمثل العامى يقول (الميه تكدب الغطاس). هاهو نظام العمادة بالتعيين سارى المفعول منذ سنوات طويلة فهل ارتفع مستوي التعليم الجامعي عن ايام كان اختيار العميد بالإنتخاب ؟!. فإذا كان الأمر كذلك إذن فلماذا تبحثون إصدرا قانون جديد للجامعات.

خامسا: ولقد كنت اتمني إلا يبدى السيد الوزير رايه في موضوع اختيار العمداء حتى لايؤثر ذلك على من يتولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ويعتبرون تصريحات سيادته بمثابة توجيهات لهم. وختاما فإننى مازلت على تفاؤلى متمنيا الا يكون السهم قد نفذ والأمرقد صدر وأصبحنا كمن يؤذن في مالطه ونحن على أعتاب قرن جديد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٩

كل اثنين

قضية التعليم (٣)

الاحصائيات التى نشرت اخيرا عن المبالغ التى يتكلفها تعليم الفرد فى الدول المختلفة تشير الى ان مصر تأتى فى ذيل القائمة بل ان بعض البلاد التى كانت الى عهد قريب تسبح فى ظلمات الجهل والامية مثل اليمن تأتى قبل مصر فى الترتيب ولا مجال بالطبع لذكر دول العالم الاول مثل امريكا واوروبا.

وهذا يثبت بكل وضوح قصور السياسة التعليمية عندنا وان الهدف من التعليم فى مصر هو الكم بأقل تكلفة ممكنة وليس الكيف كما يفسر ايضا احد اسباب هبوط وتدنى مستوى التعليم والمتعلمين فى مجتمعنا ولقد كانت احدى المقولات الشائعة والتى كنا نستخدمها كشماعة نعلق عليها اسباب تدهور الاحوال فى المجتمع المصرى ان الاستعمار الانجليزى كان يهدف من وراء التعليم مجرد تخريج كتبة وموظفين. ولا اظن ان النظام الحالى يستطيع حتى تخريج مثل هؤلاء الكتبة والموظفين فمن السمات الخطيرة للاجيال المتلاحقة من خريجى الجامعات والمعاهد العليا نقص القدرات الحسابية وتفشى الاخطاء اللغوية والاملائية ناهيك عن الضعف المتناهى فى اللغات الاجنبية ومن الطبيعى ان تنوء الدولة بحمل تعليم جميع ابنائها فى المراحل المختلفة بالمجان فلا هم تعلموا ولا هى استفادت. فى حين نجد ان اولياء الامور اصبحوا يجرون ويلهثون هنا وهناك لإلحاق ابنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات مهما بلغت مصاريفها ذلك لانهم يعلمون ان مدارس الحكومة لن تعلم اولادهم شيئا اما اولئك الذين يلحقون ابناءهم بالمدارس الحكومية يدفعون دم قلبهم فى الكتب الخارجية والمجموعات المدرسية والدروس الخصوصية حتى ان بعض البيوت ان لم يكن كلها يتحول خلال العام الدراسى وايضا خلال الاجازات الصيفية الى ما يشبه المدرسة فالمدرسون يتوافدون عليها الواحد بعد الآخر لاعطاء الدروس الخصوصية لجميع الاولاد فى جميع المواد والآباء يدفعون وهم صاغرون.

ان مشكلة التعليم وما ينفق عليه وكيفية تدبير هذا الانفاق تستحق كل دراسة من الجهات المعنية فالمعروف ان التعليم خدمة عامة لكن عائدها يمس المجتمع كله ولا يجب ان نبخل او نستخسر اية مبالغ تنفق فى هذا الميدان.

ولعل ابلغ مثال على اهمية التعليم هو ما حدث فى اليابان فبعد خروجها منهارة ومهزومة فى الحرب العالمية الثانية على يد امريكا والحلفاء فطنت الى اهمية التعليم واعطته الاهمية اللازمة والاموال المطلوبة وكانت النتيجة هذا التفوق الهائل الذى حققته.

عبد الفتاح نصير

تعاون علمى بين الأزهر وجامعة الفارابى بقازقستان

وقع الدكتوران احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ونابر بانيف رئيس جامعة الفارابى بقازقستان اتفاقية للتعاون العلمى وتبادل الأساتذة والطلاب بين الجامعتين. كما تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين كلية طب الأزهر والمعهد الدولى للمسنين بمالطا التابع للأمم المتحدة.



المصدر : المساء
التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لفت انتباه

ثقافة الطفل

من أهم المحاور التربوية التي يجب أن تحظى بمزيد من اهتمام الدارسين والمسئولين عن بناء الأجيال، هو محور ثقافة الطفل، فهذا المحور التربوي يعتبر بمثابة الدعامة الأساسية في تشكيل الفكر، والسلوكيات، والعلاقات الاجتماعية المختلفة، في رأس الطفل الناشئ، والتي تنمو وتتطور مع نموه حيث يصبح رجل المستقبل..!

●● من أهم الكتب الجيدة الصادرة أخيراً عن المكتبة العربية، والتي تعرضت لهذا المحور التربوي الهام.. هو كتاب «مدخل إلى ثقافة الطفل» مؤلفه الدكتور كمال الدين حسين، الأستاذ بكلية رياض الأطفال بالقاهرة.

ففي هذا الكتاب يبدأ المؤلف بتعريف الثقافة بشكل عام، حيث يتعرض لبعض المفاهيم المبسطة عنها، والعميقة والمؤثرة في نفس الوقت، وذلك بأسلوب سهل مقنع.. حيث عرفها بأنها مجمل ما يقدمه المجتمع لأبنائه من عادات، وقيم، وأساليب سلوك، وتوجيهات، وعلاقات، وأدوار، وتقنيات.. كي يتعلموها ويتكيفوا معها، باعتبارها نمط معيشة للجماعة، أنها طريقة ائتلاف هذه العناصر معاً لتكون كلا يعطي للجماعة طابعها المميز.

●● ثم يتناول المؤلف أهمية ثقافة الطفل على اعتبار أنها تنبع من ارتباطها أساساً بالتنشئة الاجتماعية للطفل، أو بتحويل المولود من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، حيث تتحدد خطورة هذه التنشئة بخطورة سنوات الطفولة، لأنه في خلال هذه السنوات الحاسمة تتم عملية الانتماء الاجتماعي بخصائصها وديناميتها الأساسية، وتتم أيضاً عملية التناسق بين ما يريده الطفل من المجتمع وما يريده المجتمع من الطفل..!

●● كشف المؤلف وجهة نظره في وسائط تثقيف الطفل التقليدية.. فأطلق عليها «المؤسسات الرسمية المفروضة» على اعتبار أن تلك المؤسسات لادخل للفرد في اختيارها أو الانتماء إليها.. كالأسرة والمدرسة ودور العبادة.. في حين أن هذه الوسائط تشكل اللبنة الأولى في بناء الطفل وتنشئته اجتماعياً.. فالأسرة مهمتها تتركز في التوجيه العقلاني للطفل، ذلك الذي يساعد على غرس القيم والتقاليد والمعايير والأخلاق، والمدرسة مهمتها تكون أكثر شأناً وأعظم تأثيراً على الطفل في المجتمعات التي تغلب عليها سمة الأمية.. وأخيراً فإن مهمة دور العبادة لاتتوقف عند اقامة الشعائر الدينية، بل انها تمتد إلى إنشاء المكتبات بداخلها، وإلى تنوع الدروس الملقنة للناشئة، ولأن تكون منبراً إعلامياً عن ظروف الحياة المعاصرة وأحداثها..!

نبيل عبد الحميد



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٩

كل يوم



بقلم : مرسى عطا الله

..كأنه مازال يعيش بيننا!

هذا الكتاب عمره ٦١ عاما فقد صدر عام ١٩٣٨ بقلم الدكتور طه حسين تحت عنوان «مستقبل الثقافة فى مصر» وقد احسنت الهيئة المصرية العامة للكتاب ان اعادت طبعه من جديد قبل ٦ سنوات فى ٤ أجزاء مسلسلة ضمن إصدارات التنوير التى لعبت دورا كبيرا فى مواجهة وتعرية ظاهرة الإرهاب عن طريق استنهاض الهمم الكامنة فى جوف هذا الشعب العريق.

وقد اعدت قراءة هذا الكتاب العظيم الذى صدر عن مثقف عظيم عدة مرات، ومع ذلك كنت اشعر دائما باننى بحاجة إلى العودة لقراءته مرة اخرى لمزيد من الاستيعاب والاستمتاع معا... وأيضا فقد كنت اشعر باننى ينبغى أن أعرض هذا الكتاب لمصلحة اجيال جديدة ربما لم تسمع عنه او عن مؤلفه... ولمصلحة وطن مازال يواصل السعى والبحث حتى اليوم عن مستقبل افضل لدور الثقافة فى بناء مصر النهضة.

وقد حظيت قضية التعليم بمختلف مراحله باولوية ملحوظة فى ركائز بناء مستقبل الثقافة فى مصر كما اوضحها الدكتور طه حسين فى كتابه «القيم»، وهى القضية نفسها التى مازالت مطروحة إلى اليوم بعد ٦١ عاما مما كتبه ونشره اديب مصر الكبير الراحل.

ولنتابع معا فى السطور التالية وعلى مدى عدة أيام متصلة بعضا من قطوف الفكر الرصين الذى مازال صالحا لليوم وللغد أيضا.

إن الدولة يجب أن تتحمل كل شئون التعليم فى مصر... وليس معنى ذلك اننى اكره أن يبذل الأفراد والجماعات ما يستطيعون من الجهد لإنشاء ما يمكن إنشاؤه من انواع التعليم وفروعه... بل معناه أن حياة مصر الخاصة وتطورها الحديث يقضيان بان تؤخذ



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٩

أمور التعليم كلها بالجد والحزم وأن يكون تنظيمها دقيقا والإشراف عليها قويا وملاحظتها متصلة لا تغتر ولا تنى!

والدولة وحدها هى التى تستطيع أن تضع المناهج والبرامج لهذا التعليم وأن تراقب تنفيذ هذه المناهج والبرامج بالملاحظة المتصلة والدقيقة حتى لا ينحرف التعليم عن الطريق التى رسمت له وحتى لا ينتهى إلى غرض مباين للغرض الذى أنشئ من أجله.

بل إننى أذهب إلى أبعد من هذا فلا أريد أن تكون المدارس فى مصر كلها متشابهة متوافقة تصب فى قالب واحد وتصوغ الشباب صيغة واحدة وإنما أحب أن يكون بينها شىء من التنوع والاختلاف فى المناهج والبرامج والنظام ولكن بشرط أن تتفق كلها فى مقدار من المناهج والبرامج هو الذى يكفل تكوين الشخصية الوطنية فى نفس التلميذ ويغرس فى طبعه الاستعداد لتثبيت الديمقراطية وحماية الاستقلال.

ولست فى حاجة إلى الإطالة فى إثبات أن التعليم الأولى «الابتدائى» ركن أساسى من أركان الحياة الديمقراطية الصحيحة بل هو ركن أساسى من أركان الحياة الاجتماعية.

وليست الدولة مسئولة عن تكوين عقل الصبى وقلبه فحسب بل هى مسئولة أيضا ومسئولة فى مصر بنوع خاص عن حماية جسمه من الآفات والعلل وتمكينه من النمو المطرد الذى لا يتعرض لاضطراب ولا فساد فلابد من أن يكون فى التعليم الابتدائى مكان ممتاز للتربية البدنية يضمن للأمة تكوين أجيال صحيحة الأجسام والعقول معا.

والسبيل الوحيد إلى ذلك هو وجود المعلم الصالح فإذا أرادت الدولة أن تعنى بالتعليم فلابد لها من العناية بالمعلم... وكل تعليم مهما يكن فرعه وطبقته لا يستقيم أمره إلا إذا نهض به المعلم الكفء، ولكن الكفاءة فى معلم المرحلة الابتدائية لها أهمية أكبر من بقية مراحل التعليم.

ومن ثم فإن الدولة ملزمة بان تهيئ هذا المعلم تهيئة صالحة لينهض بهذه الامانة الثقيلة وذلك يستلزم زيادة الاهتمام بالمدارس والمعاهد التى تخرج للتعليم الابتدائى رجاله.

إن الشعب الذى يريد أن ينشئ جيلا صالحا خليق قبل كل شىء بأن يفكر فى المعلمين الذين ينشئون له هذا الجيل.

. . . .

. . . .

ولست أجد ما أقوله بعد هذه القطوف الغالية من عصارة فكر عميد الأدب العربى طه حسين التى كتب سطورها قبل ٦١ عاما سوى عبارة واحدة هى: «كأنه مازال يعيش بيننا إلى اليوم».

وهكذا يتضح الفارق بين رواد الفكر الذين يسبقون عصرهم وبين الذين إذا كتبوا لا ينظرون إلى أبعد من موضع أقدامهم!

مشاكل مواد المستوى الرفيع

فى استقبالى للطلاب المستجدين بالفرقة الأولى بكلية العلوم - جامعة القاهرة اخبرتنى احدى الطالبات المستجدات عن رغبتها فى دراسة علوم الحاسب. وعلوم الحاسب من بين التخصصات الاربعة التى تدرس بقسم الرياضيات وهى رياضيات بحتة ورياضيات تطبيقية واحصاء وعلوم حاسب.

وسألتها: هل درست رياضيات (٢) فى الثانوية العامة؟

فأخبرتنى بانها لم تدرس رياضيات (٢) ولكنها درست رياضيات المستوى الرفيع ونجحت فيها.. فتعجبت لذلك وطلبت منها صورة من استمارة النجاح فاحضرتها وتيقنت من الامر. وكان الامر غريبا. فكيف لا يدرس الطالب رياضيات (٢) ولكن يدرس رياضيات المستوى الرفيع؟ كيف يدرس الطالب مادة التكامل فى المستوى الرفيع، دون ان يكون قد درس مادة التفاضل، الذى هو اساس هام لدراسة مادة التكامل، ويدرس فى الرياضيات (٢)؟

كيف يدرس الطالب مادة الميكانيكا المتقدمة فى المستوى الرفيع دون ان يكون قد درس مادة الميكانيكا الاساسية التى هى اساس هام لدراسة الميكانيكا ويدرس فى رياضيات (٢)؟

وسألت الطالبة: كيف فهمت رياضيات المستوى الرفيع بدون دراسة رياضيات (٢)؟ فردت بانها لم تفهم رياضيات المستوى الرفيع ولكنها حفظتها فقط وهذا هو المتبع مع النظام الجديد للثانوية العامة. وعليه، فمن الواضح انه لا يوجد ارتباط بين ما يدرسه الطالب وما درسه سابقا. مما يؤدى الى الحفظ وليس الفهم. وهذه ملاحظة عامة فى الجامعة فمستوى الطلاب المستجدين ضعيف وهذا يؤدى بطبيعة الحال الى سوء النتائج دون تحقيق التعليم الجيد والفهم وليس مجرد الحفظ.

والرجاء ان يتفضل الدكتور وزير التربية والتعليم بالتوصية بمراعاة الآتى فى سنوات الدراسة المختلفة:

١) ارتباط ما يدرسه الطالب فى اية سنة دراسية مع ما سبق دراسته فى السنوات السابقة. وعلى الاخص مواد المستوى الرفيع ومتطلباتها من مواد سبق دراستها.

٢) التدقيق فى تحديد مستوى الامتحانات بصفة عامة، وامتحانات الشهادات بصفة خاصة.

د. بديع توفيق محمد حسن

رئيس قسم الرياضيات بكلية علوم القاهرة



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٧/٦

ثمانية محاور في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر

□ القاهرة - «الحياة»

■ عقد في جامعة القاهرة المؤتمر الأول لتطوير التعليم الجامعي، والذي حددت له ثمانية محاور أساسية، الأول كان عن فلسفة التعليم الجامعي، والثاني عن نظام التعليم الجامعي وضم النظم المقترحة للتعليم المفتوح: التعليم عن بعد والتعليم الذاتي وجامعة القمر الاصطناعي وجامعة المتفوقين والجامعات الشاملة والجامعات الأهلية والخاصة. وتناول المحور الثالث تطوير نظم التعليم الجامعي القائمة، واهمها نظام القبول ونظام الفصلين والانتساب وشعب اللغات ونظام الساعات المعتمدة.

ودار المحور الرابع حول الإطار المرجعي للبرامج التعليمية خصوصاً المناهج الجامعية الحالية وتطويرها في مجالات اللغات والعلوم الانسانية والعلوم الاساسية والعلوم الهندسية والطبية وعلوم المستقبل. وتضمن المحور الخامس معايير تقويم التعليم الجامعي والاساليب الحديثة في التقويم، وتكنولوجيا التعليم وطرق التدريس المستخدمة والتدريبات العملية والتطبيقات. ودار المحور السادس، حول المعلم الجامعي وتاهيله ووظائفه وترقيته، وواجبات الاستاذ الجامعي وعلاقته بالطالب وإعداد وتاهيل المعلم في القرن المقبل. اما المحور السابع، فقد انصب على إدارة التعليم الجامعي والتمويل اللازم له. وتناول المحور الثامن الخدمات الجامعية والكتاب الجامعي والأنشطة الطلابية.

واكد الدكتور نجيب الهلالي الأمين العام للمؤتمر، أن اهميته تنبع من ان التعليم الجامعي علم وفن وصناعة لانه يقوم على الكشف عن حقائق الظواهر الانسانية الطبيعية، والتعرف على العلاقات التي تربط بين عناصرها وإدراك القوانين التي تحكمها، كما يحاول تدريب الحواس على معرفة العين والخصائص الجمالية وتنمية القدرة على تذوقها والاستمتاع بها.

واضاف: يفترض في الاستاذ الجامعي أن يكون قيادة متوهجة مشعة مؤثرة في الجوانب ذات الصلة به علمياً وفكرياً وثقافياً واجتماعياً وسلوكياً، حيث أن الاستاذ الجامعي يعتبر محور هذه الجوانب، لذا فعليه تفعيلها لمصلحة الطالب والامة.

وحدد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أهدافه، من المؤتمر، بانها اقتراح اساليب جديدة ومتطورة لتمويل التعليم الجامعي ودعم الإدارة الجامعية، مع التاكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي وتحديد اهدافه والتوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، مع ايضاح التصورات العامة لمحتوى المناهج الجامعية بحيث تتسق مع وحدة المعرفة الانسانية وتكاملها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٩

إعلان نتيجة الدبلومات الفنية غدا والثانوية العامة ٢٣ يوليو

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر اعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية قبل اسبوع من نهاية شهر يوليو الحالى، كما تقرر اعتماد نتيجة شهادة الدبلومات الفنية بجميع فروعها غدا الاربعاء وسيتم اعلان اسماء الاوائل على جميع الشعب فى نفس اليوم بينما سيتم تكريمهم مع اوائل الثانوية العامة وقت اعلان النتيجة النهائية وذلك فى ايام ٢٣ أو ٢٤ او ٢٥ يوليو الحالى.

وقال الوزير ان جميع المؤشرات الاولية لنتائج تصحيح امتحانات الثانوية العامة جيدة جدا بما فيها المواد التى اشتكى من صعوبتها الطلاب مثل الانجليزى والفيزياء وانه تم الانتهاء من تصحيح عينة مادة الجغرافيا وتجاوزت نسب النجاح ٩٠٪ وكذلك للكيمياء وقد بدأ تصحيح عينات الجيولوجيا والعلوم البيئية والتى ادى الطلاب الامتحان فيها امس ولم تتلق غرفة العمليات المركزية اى شكوى من رؤساء اللجان.

كما لم تتلق الاهرام اى شكاوى من الطلاب واثبتت التقارير التى تم رفعها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الوقت المخصص للاجابة كان كافيا ، وانتهى العديد من الطلاب من اداء الامتحان قبل نهاية الوقت المحدد، كما جاءت الاسئلة مطابقة للمواصفات التى وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

حسين بهاء الدين

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان اعلان نتيجة الدبلومات الفنية سيتم فى مؤتمر صحفى يحضره الوزير، وعلم مندوب الاهرام ان نسبة النجاح العامة فوق ٨٠٪ لمعظم الشعب وان الملاحظة الوحيدة اثناء التصحيح انه لم يحدث اى تعديل لتوزيع الدرجات على اسئلة الامتحانات وقد تجاوز عددها ١٢٠٠ ورقة امتحانية ادى الطلاب فيها الامتحان مما يعنى ان جميع الاسئلة جاءت مطابقة للمواصفات.

واضاف المصدر انه بالنسبة للثانوية العامة فقد بدأ التصحيح الشامل لـ٩٠٪ من المواد التى أدى الطلاب فيها الامتحان حتى الآن على ان تنتهى جميع اعمال التصحيح بعد اسبوع من أخر ايام الامتحانات وذلك يوم ١١ يوليو الحالى.

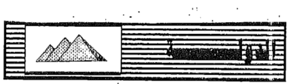


المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٩

المطالبة بإدخال تكنولوجيا المعلومات فى المكتبات الجامعية والبحثية

كتب ـ عادل اللقانى:

طالبت ندوة «المكتبات الجامعية والبحثية» بضرورة ادخال تكنولوجيا المعلومات فى المكتبات مع التحديث المستمر لها لكى تتماشى مع التطور التكنولوجى فى العالم وسرعة التحول من المكتبات التقليدية (الورقية) إلى مكتبات المستقبل (الرقمية) وذلك من أجل تقديم خدمات متطورة للطلاب والباحثين ومعاونتهم بشكل فورى للحصول على المعلومات المطلوبة. كما طالبت الندوة ـ التى نظمتها اللجنة القومية للمعلومات بالتعاون مع اكاديمية البحث العلمى ـ بتخصيص منح لأمناء المكتبات بالخارج وتشجيعهم على حضور المؤتمرات المتخصصة العربية والدولية بما يوفر فرص الاحتكاك مع العالم المتقدم والتعرف على كل ماهو جديد فى هذا المجال، مع مراعاة توظيف الخريجين من جميع التخصصات للعمل بالمكتبات بعد تدريبهم على العمل بها لتسهيل العمليات البحثية.



رفض الدعاوى المقامة ضد التعليمات والأوامر والمنشورات المصلحية

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت المحكمة الادارية العليا برياسة الدكتور جودت الملط بعدم قبول الدعاوى المقامة ضد التعليمات والأوامر والمنشورات المصلحية.

قالت المحكمة إن هناك من المقررات مايقتصر على الجهة الإدارية ذاتها وهى موجهة من الرؤساء الى مرءوسيهم وليس موجهة الى الأفراد ومثالها المنشورات والأوامر والتعليمات المصلحية ومثل هذه القرارات لاتعتبر من قبيل القرارات الادارية، ومن ثم لايجوز قبول الدعوى بطلب الغائها. وقالت المحكمة إن الثابت من الأوراق أن المدعى وهو رئيس الشئون القانونية بالادارة التعليمية بالدقهلية قام بتأليف عدة كتب قانونية وارسل بصفته الوظيفية كتبا إلى جميع المدارس بالادارة التعليمية يعرض عليها مؤلفاته مستغلا صفة الوظيفة. وقد أصدر مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية منشورا بعدم شراء هذه الكتب لمكتبات المدارس تنفيذا لما ورد بقائمة كتب الوزارة على ان يتم شراء نسخة واحدة فقط من كل كتاب لمكتبات دواوين الادارات التعليمية . وقد اقام المدعى دعوى لإلغاء هذا المنشور.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٩

.. ومن طلاب الجامعات

اعلن طلاب الجامعات المشاركون فى المعسكر السنوى بمعهد إعداد القادة بحلوان مبايعتهم للرئيس حسنى مبارك لفترة رئاسة جديدة .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٩

إعلان نتيجة الثانوية العامة يوم ٢٣ يوليو والدبلومات غدا

تعلن نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية يوم ٢٣ يوليو، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع المؤشرات الأولية لنتائج التصحيح جيدة جدا، بما فيها المواد التى اشتكى من صعوبتها الطلاب مثل اللغة الانجليزية والفيزياء، كما تجاوزت نسبة النجاح فى الجغرافيا والكيمياء ٩٠٪.

وأضاف أن نتيجة شهادات الدبلومات الفنية بجميع فروعها ستعتمد غدا وتعلن أسماء الأوائل بجميع الشعب فى اليوم نفسه.



المصريون فى الإمارات نالوا المراكز الأولى فى الثانوية

★ فى القسم العلمى حصل الطالب محمد السعيد فهمى سليمان على المركز الأول بمجموع ٩٩.٤٪ وعلى حسنى على عبد العاطى على المركز الثانى مكرر بمجموع ٩٩.٣٪ وايرينى رفعت شفيق رزق.. على المركز الخامس مكرر بمجموع ٩٩٪ ورحاب السيد عوض خضر.. على المركز السادس مكرر بمجموع ٩٨.٩٪ والطالبة ياسمين محمد طه كيرة على المركز السابع بمجموع ٩٨.٨٪ والطالب عبد الرحمن محمود شلباية على المركز العاشر مكرر بمجموع ٩٨.٦٪ وفى القسم الادبى حصلت اميرة ابراهيم السيد النادى على المركز الأول مكرر بمجموع ٩٨.٧٪ وحصلت ميرام محمود يوسف على المركز الخامس بمجموع ٩٨.٨٪.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٧/١٩٩٩

وجهة نظر

درس خصوصى!

الظاهرة الاجتماعية تكتسب وجودها باستمرارها واجتماع الناس على مسايرتها، مثل اللغة الجديدة التى تنتشر فى الأغانى وبين طلاب المدارس والجامعات، وايضا فى البيوت، وكذا ظاهرة الدروس التى دخلت الأندية، واصبح من الامور العادية ان يهمس «المدرب» فى أذن «ولى الامر» بان ابنه او ابنته فى حاجة إلى درس خصوصى فى اللعبة، تمرين فردى خاص فى مقابل اجر يتقاضاه المدرب، وإلا تم طرد اللاعب أو اللاعبة من الفريق بحجة عدم اللياقة والكفاءة، والسبب الرئيسى هو عدم دفع مصاريف الدروس الخصوصية للمدرب، والغريب فى الامر أن هذا يحدث فى الأندية الكبيرة المشهورة، والمدربون يتنافسون ويتصارعون على هذه التدريبات الخصوصية، التى تنتشر اكثر فى موسم الصيف، وولى الامر يدفع فى الشتاء للمدرسين، وفى الصيف للمدربين، فاذا اراد ان يدخل الطالب الجامعة فهناك ايضا دروس خصوصية فى اللياقة البدنية وفى الرسم وفى استعمال الأجهزة الحديثة..

ولم تقتصر الدروس الخصوصية على كل هذه المجالات، بل تعدت كل الحدود، واصبحت فى جميع المعاملات، نسميها احيانا «تفتيح مخ» واحيانا اخرى «رشوة».. وفى بعض المناطق يسمونها مسميات مختلفة يعجز القلم الآن عن كتابتها.. ولكنها فى النهاية، دروس خصوصية لسعادة البيه الموظف المحترم الذى فى يده إنجاز مصالح الناس.. وايضا للسادة محصلى الكهرباء والغاز ولعمال التليفونات وكل ما له صلة بتركيب او إصلاح جهاز بالمنزل او المكتب مع أن ولى الأمر دفع المصروفات المقررة فى كل الحالات السابقة من المدرسة حتى تركيب عداد الإنارة.. ومع هذا عليه ان يدفع أجر درس خصوصى فى تركيب عداد النور، فشكرا لمن بدأ هذه الظاهرة العجيبة وربنا يسامحه..

فتحى سلامة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨



يكتبها: مصطفى الضمرانى

عام القرية المتعلمة

بعد النجاح الذى حققه المشروع الثقافى القومى - القراءة للجميع - والاقبال الذى يتزايد عاما بعد عام على القراءة وانتشار الاف المكتبات فى القرى والنجوع التى تفتح أبوابها فى الصيف للشباب والاطفال على مستوى الجمهورية، تتجه الدولة الآن تمشيا مع هذا المشروع الكبير الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك الى الدخول بشكل أكثر حسما للقضاء على ظاهرة الامية بحيث يكون للتليفزيون المصرى دوره الفعال فى هذا الشان، وان يكون عام ٢٠٠٠ هو عام القرية المتعلمة الذى تحتفل فيه مصر بكل قرية نجحت فى القضاء على الأمية بين كافة أبنائها وتقديمها كمثل أعلى تقتدى به كل القرى الأخرى التى لا تزال تعانى هذه الظاهرة، ويتضمن برنامج التكريم الذى ينقله التليفزيون على كافة قنواته الرئيسية والمحلية منح الجوائز للدارسين الذين محيت أميتهم، وللقائمين على العملية التعليمية فى القرية وكان لهم الفضل فى القضاء على هذه الظاهرة، وهو ما تم الاتفاق عليه بصفة مبدئية فى اللقاء الذى عقد مؤخرا بمبنى التليفزيون بين اللواء، وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار والسيدة سهير الاتربى رئيسة التليفزيون، على أن يشهد هذا التكريم محافظ المدينة التى تقع فى دائرتها القرية المكرمة والقيادات الشعبية والتنفيذية وتحقيقا لهذا الهدف القومى الكبير فسوف تقتحم كاميرات قنوات التليفزيون الثمانى بالتنسيق مع المحافظين القرى والنجوع خاصة فى المناطق النائية لتغيير المفاهيم القديمة لدى المواطنين والتى كانت ولا تزال تقف حجر عثرة أمام الانطلاق بالقرية المصرية وتحقيق التنمية على أرضها، وهو ما سيقوم به فريق عمل تليفزيونى متكامل من مذيعين ومذيعات ومخرجين ومصورين ينزلون الى هذه القرية ويلتقون مع اهلها ويعقدون معهم ما يشبه الاتفاق الودى لمساعدتهم فى تعليم ابنائهم وتقديم كافة التسهيلات التى تدعم هذه المهمة من خلال الكتب والأدوات اللازمة للتعليم والاتفاق مع المدرسين من أبناء القرية على الدخول فورا فى هذه القضية الملحة ووضع برنامج زمنى محدد تكون الأمية بعد تنفيذه قد انتهت تماما،وبهذه المناسبة تجدر الاشارة الى تقدير ما للفكرة الجيدة التى تم الاتفاق على تنفيذها ايضا بين رئيسة التليفزيون ورئيس جهاز محو الامية والتى يتم من خلالها دعوة مشاهير الكتاب والادباء والفنانين للذهاب الى القرى التى نشأوا فيها فى محاولة منهم للاسهام فى القضاء على الأمية فى هذه القرى وتقديم العون لابنائها كنوع من رد الجميل لهذه القرى التى احتضنتهم منذ نعومة أظفارهم وتعلموا فى كتاتيبها ومدارسها واصبحوا الآن من الرموز التى يفخر بها المجتمع. وقد شكلت رئيسة التليفزيون فريق عمل متكاملا للقيام بهذه المهمة فى برنامج دعوة «الذى نزل بالفعل الى بعض القرى ومعها المشاهير من ابنائها وتم تسجيل بعض الحلقات التى تذاع تباعا فى التليفزيون على القنوات الثمانية حتى تتعرف الجماهير ان هذه القرية هى احدى القرى المصرية التى ولد فيها هذا الكاتب او المفكر أو الفنان الكبير وها هى تلقى على يديه نوعا من الدعم والمشاركة فى القضاء على امية ابنائها، وقد اسعدنى ما قاله لى اللواء، وصفى نور الدين رئيس جهاز محو الامية انه من غير المعقول ان تكون طهطا بها امية مثلا وهى البلدة التى نشأ فيها رائد التنوير رفاعة رافع الطهطاوى، وغيره من العلماء والمشاهير الكبار الذين نعتبرهم الآن وتعتبرهم مصر كلها مشاعل حقيقية تسطع اضواؤها على المجتمع كله، أمثال طه حسين و نجيب محمود العقاد ونجيب محفوظ وتوفيق الحكيم وزكى مبارك وأنيس منصور وسيد طنطاوى شيخ الازهر وغيرهم من كبار العلماء والمفكرين الذى يفخر بهم الوطن.

■ ويأتى أسلوب التعاقد الحر ايضا فى مقدمة الافكار التى يجرى الآن تنفيذها للقضاء على الامية خاصة فى القرى والنجوع والمناطق العشوائية على اساس ان المتعلم يعلم غير المتعلم فى اسرته وقريته، ويفتح هذ المشروع الباب لكل من يرغب الاشتراك فيه بحيث يقوم بتعليم مجموعة من غير المتعلمين من ١٤ - ٣٥ سنة فى اسرته او قريته ويشرط الا يقل عدد من يعلمهم عن عشرة أفراد ولا يزيد على عشرين فى الفصل الواحد من واقع كشوف الحصر والتصنيف للاميين فى مدة لا تقل عن ستة أشهر يعقد بعدها امتحان بواسطة جهاز محو الامية يتم بعده صرف حوافز لكل مدرس بما قيمته ١٥٠٠ جنيه لمحو أمية ٢٠ دارسا بواقع ٧٥ جنيها عن كل دارس ناجح بالاضافة الى مكافأة تميز تصل الى ١٥٠٠ جنيه أخرى وشهادة تقدير فى حالة محو امية أكثر من ٥٠ دارسا وحتى خمسة آلاف جنيه فى حالة نجاحه فى محو أمية قرية أو نجع أو منطقة عشوائية بالكامل، وللمتعاقد حرية اختيار القرية او النجع الذى يرغب محو أميته بحيث تقدم له الهيئة جميع مستلزمات العملية التعليمية من كتب وأدوات كتابية وغيرها بالمجان، كما ستقوم القوافل الاعلامية التابعة للتليفزيون بما يحمله من كاميرات وادوات دراسية بالنزول الى القرى والنجوع لتنفيذ الخطة المكلفة بها من قبل رئيسة التليفزيون والقيام بمهامها التليفزيونية على مستوى الجمهورية على ان تشترك فيها جميع القنوات التليفزيونية تباعا ويتم الآن تقديم رسائل يومية مكثفة فى هذه القنوات لعلاج الظاهرة بطريقة علمية ومن خلال الاستعانة بالخبراء والمتخصصين والاخصائيين، كما يذيع برنامج مساء الخير رسالة مهمة فى هذا الشان.

■ ومع كل هذا الحماس الذى يقوم به التليفزيون وجهاز محو الامية والانطلاقة الوطنية الواضحة للقضاء على هذه الظاهرة فان هذه الجهود سوف تضيع فى الهواء اذا لم يكن المحافظون انفسهم على نفس الدرجة من الحماس ويدركون بان ظاهرة الأمية هى العدو الحقيقى الذى يتربص بالمجتمع دون تحقيق التنمية الشاملة على أرض الوطن، ونحن فى انتظار المحافظات التى ستفوز فى العام القادم بجائزة القرية المتعلمة، ومن المحافظ الذى يكون له نصيب الأسد فى هذه الجوائز، ولا أكون قد تجاوزت اذا قلت إن التليفزيون وجهاز محو الامية وضعا المحافظين بهذا المشروع امام امتحان صعب!

مسلسلات بالصعيدى التايوانى

شاهدت فى الفترة الماضية بعض المسلسلات التليفزيونية التى يكتبها باللهجة الصعيدية وكان اخرها مسلسل - حرث الدنيا - على احدى القنوات المتخصصة تأليف على عبدالقوى الغلبان وبطولة احمد عبدالعزيز وسميحة أيوب واحمد ماهر ومعالى زايد ومديحة حمدى، ومسلسل اخر على إحدى القنوات المحلية ومسلسلات صعيدية أخرى متتالية، وقد تبين لى كواحد من أبناء محافظة قنا التى تتجسد فيها لغة الصعيد باصولها العريقة، ان عرض المسلسلات التى يتصدى لكتابتها كتاب من غير أبناء الصعيد ركوبا لموجة المسلسلات الصعيدية التى انتشرت فى الفترة الأخيرة، يؤلفونها بلغة بعيدة كل البعد عن لهجة الصعيد لدرجة أن أحد المشاهدين من ابناء قنا قال لى بعد أن شاهد مسلسل حرث الدنيا - وبخفة دم متناهية - ان بعض الممثلين فى هذا المسلسل يتحدثون الينا بالصعيدى التايوانى وليس الصعيدى الاصلى، وتكاد تكون الممثلة القديرة سميحة أيوب الوحيدة التى تنطق الصعيدية الأصلية نتيجة تجربتها الطويلة وكاستاذة فى هذا المجال وان أحمد عبدالعزيز الصعيدى الذى شاهدناه فى ذئاب الجبل ليس هو الصعيدى فى حرث الدنيا.. ولهذا فقد نجح المستشار والسيناريست صفاء عامر فى ذئاب الجبل وفى» الضوء الشارد» لانه من أبناء قنا، لانه يتقن الصعيدية على اصولها وكان يجلس مع كل ممثل ويشرح له كيفية النطق السليم للكلمات الصعيدية وهو ما نفتقده الآن فى كثير من المسلسلات التى نستمع إليها بالصعيدى التايوانى.

الدبلومات الفنية

إعلان نتيجتها اليوم

يعقد الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا اليوم يعلن فيه نتيجة شهادات الدبلومات الفنية - الدور الأول - بنظاميها الثلاث والخمس سنوات تجـاري وصناعي وزراعي وفندقي وإدارة أعمال. كما يعلن الوزير أسماء العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية في الدبلومات الفنية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ والذين سيجري تكريمهم من جانب الوزارة ضمن حفل التكريم الذي تنظمه بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة، ويكرم فيه جميع الأوائل على مستوى الجمهورية في الشهادات العامة. واشارت مصادر بالوزارة إلى ان النسبة العامة للنجاح تعدت ٨٠٪.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨

تزييف الكتب.. وتزييف النقود!



بقلـم :
أحمد عبد المعطى حجازى

لم اتمكن قبل اليوم من مناقشة الكلمة التى تفضل بإرسالها الى الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، تعقيبا على ما كنت قد كتبته عن أستاذ يعمل فى الجامعة التى يرأسها، ويؤلف كتبا يزعم أنها دراسات إسلامية، وهى فى حقيقة الامر نشرات سياسية تسفه الأفكار والمبادىء التى قامت عليها نهضتنا الحديثة فى القرنين الأخيرين، وترفع الشعارات التى ترفعها الجماعات الدينية وتروج لها. ومن هنا حملته على الفكرة الوطنية، والفكرة الديموقراطية، والأخوة البشرية، وحرية التفكير، وحرية الاعتقاد.

إنه يحارب الوطنية بالجامعة الدينية. فالوطنية ليست هى العواطف والمصالح والأهداف المشتركة التى تجمع بين المواطنين على اختلاف عقائدهم، وإنما الدين هو الرابطة المقدمة على أية رابطة أخرى. الدين بالنسبة له ليس مجرد اعتقاد أو علاقة بين الانسان وخالقه، وإنما هو أيضا قومية، وجنسية. فالمسلم التركى مثلا أقرب اليه من أى مصرى لايدين بالاسلام. والمسيحى المصرى فى نظره أقرب الى المسيحى الانجليزى منه الى أى مصرى لايدين بالمسيحية. إنه باختصار يشق المصريين أمتين، ويتاسف على الايام التى كنا فيها عبيدا لبنى عثمان!

وكما يرفض الفكرة الوطنية يرفض الفكرة الديموقراطية من حيث هى رجوع الى الأمة واعتراف بانها وحدها صاحبة الحق فى صنع حياتها، وأنها مصدر كل سلطة وكل حق وكل واجب، لأنها وحدها صانعة التاريخ. وليس فى الأمة آلهة وعبيد، وليس فيها دم أزرق ودم أسود، وإنما الجميع سواء، والمواطنون كلهم أحرار عقلاء مسئولون، فبوسعهم أن ينظموا حياتهم، ويضعوا قوانينهم، وينتخبوا حكامهم، ويتعاونوا فى كسب الرزق والدفاع عن أرض الوطن.

لكن الدكتور السيد احمد فرج أستاذ الدراسات الاسلامية فى كلية التربية بالمنصورة يرفض هذه الديموقراطية التى حررت البشر من استبداد اباطرة العصور الوسطى وأمرائها وعساكرها والمحيطين بهم والمستفيدين منهم والمدافعين عنهم من رجال الدين الذين يعتبرون الأمة قطيعا من خراف ضالة لاتستطيع أن تحكم نفسها بنفسها، فلابد لها من راع يرعاها، وسلطان يكبح جماحها بالأوامر والنواهى التى يزعم أنها مقدسة حتى يذعن لها الناس، وهم فى الحقيقة لايذعنون إلا له، ولا يعبدون سواه!

ومن الطبيعى أن يكون الدكتور فرج عدوا للعقل، فما دام الانسان فى نظره حيوانا همه فى شهوتيه وعقله فى أذنيه فهو عاجز عن ان يهتدى الى الحق او المصلحة بنفسه، ولابد له من هاد يهديه، ان لم يكن بالكلمة فبالعصا!

وإذا كانت هذه هى الأفكار التى يدعو لها هذا الدكتور فى كتبه المنشورة، ومنها شىء يسميه «جذور العلمانية» وشىء يسميه «المؤامرة على المرأة المسلمة»، وشىء اخر يسميه «أدب نجيب محفوظ وإشكالية الصراع بين الاسلام والتغريب». أقول اذا كانت هذه هى أفكاره التى يروج لها، فلنا أن نستنتج ما يمكن أن يقوله فى رفاعة رافع الطهطاوى، وسعد زغلول، وأحمد لطفى السيد، وشبلى شميل، وطه حسين، وقاسم أمين، وسلامة موسى، ونجيب محفوظ. هؤلاء جميعا فى نظره «صليبيون صهاينة»، قاموا بحملات شيطانية «لم تكن الا غبارا أثير فى طريق الإسلاميين وانتصر عليهم الاسلاميون، وسينتصرون نصرا مؤزرا فى المستقبل ان شاء الله» كما يقول بالحرف فى مقدمة كتابه عن نجيب محفوظ!

●●●

رجل يهاجم الوطن، والدستور، وحرية الرأى، ويدعو الى اقامة دولة دينية، ويحرض الغوغاء والسذج على النهضة وزعمائها، ويقول عن سعد زغلول إنه عميل للاستعمار، وعن طه حسين إنه لم يكف عن العبث بالقرآن، وعن زكى نجيب محمود إنه خادم الوضعية. هل نعتبر ما يكتبه دراسة علمية؟

يقول انه أستاذ للدراسات الاسلامية. عظيم. لكن هذا التخصص معناه أن نتخذ من الموضوعات الاسلامية فى الفكر والفقه و التاريخ مادة للدراسة الجامعية، أى نخضعها لمناهج البحث العلمى ونزنها بميزان العقل والمنطق لنميز بين رأى قوى ورأى ضعيف، وبين رواية صحيحة وأخرى نشك فى صحتها، وهكذا ننشىء فى الجامعة دراسات اسلامية، اسلامية من حيث المادة، وأكاديمية من حيث المنهج الذى ندرس به أى موضوع اخر لتكون الدراسة علمية حقا جديرة بأن تنسب للجامعة.

أما أن يكون معنى الدراسة الاسلامية هو الدعاية للدولة الدينية، والتحريض على كبار المفكرين فهذا عمل لايحتاج الى أستاذ جامعى، وإنما يستطيع أن ينهض به اى بائع سمك من هؤلاء الذين اغتالوا فرج فودة!

يقول الأستاذ الدكتور احمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة فى تعقيبه على كلمتى التى اشرت فيها الى أن السيد فرج يدين نجيب محفوظ بما يصنعه أبطال رواياته «إننا لانتفق مع الاتجاه الذى يخلط بين الفكر الشخصى للمؤلف الروائى وما ورد على لسان شخصيات رواياته، لأن ذلك الخلط يؤدى الى استنتاجات غير مقبولة»

وأنا لا اعرف على من يعود هذا الضمير الذى نبدأ به الجملة. من هو الذى لايتفق؟ رئيس الجامعة، أم الجامعة؟

اذا كان الدكتور حمزة يقصد نفسه فهذا لايكفى، لاننا لانخشى عليه هو من ان يتاثر بدعايات السيد فرج، وإنما نخشى على طلاب السيد فرج، ونستغرب من جامعة مصرية أن تحتضن مثل هذه الدعايات الحزبية ونعتبرها دراسات علمية او



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٦ / ١٩٩٩

اراء تستحق ان تناقش.

اما اذا كان الضمير عائدا على الجامعة، فليسمح لى السيد رئيس الجامعة بان اتشكك قليلا فيما يقول. فقد سمعت أن الدكتور فرج تجاوز سن التقاعد، ولم يعد من حقه أن يتولى منصبا اداريا، لكن الجامعة استثنته من هذه القاعدة وعينته رئيسا للقسم الذى مازال يرأسه الى الان، وليس هذا دليلا على أن الجامعة مختلفة معه.

ومن المعروف ان عدد ساعات العمل بالنسبة للاستاذ ثمانى ساعات فى الأسبوع، لكن الجامعة سمحت لهذا الاستاذ العبقرى بأن يعمل اثنتين وثلاثين ساعة، فكانها سمحت له بأن يقوم مقام أربعة اساتذة.

وامامى الآن بيان بجدول الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٩٨ - ٩٩، وقد جاء فيه أن هذا الأستاذ تجاوز تخصصه فأصبح يدرس اللغة العربية التى لا يحسنها، بدليل الأخطاء الشنيعة التى تمتلىء بها كتبه بالإضافة الى دروسه فيما يسميه التربية والدراسات الاسلامية. وهكذا فرضته الجامعة على الطلاب أكثر من خمس ساعات فى كل يوم لاكمجرد استاذ بل ايضا كرئيس قسم يلتحق به الطلاب ليصبحوا مدرسين وأساتذة، فالدكتور الأخ، أو الأخ الدكتور هو الذى يزود مصر بالمربين الشباب الذين يربون بدورهم تلاميذ المدارس، فهو أشبه بمصنع الالات الثقيلة التى تنتج بدورها الالات الخفيفة كالثلاجات، والسخانات، والمراوح، والمكانس الكهربائية. وإذن ابشر بطول سلامة أيها الوطن!

ويقول السيد رئيس الجامعة ان خطر السيد فرج «احتمال بعيد الحدوث، حيث لم يدرس الكتاب المشار إليه - كتابه عن نجيب محفوظ - لأى من الفرق او المجموعات الدراسية»، فهل يمكن أن يكون هذا المنطق مقبولا؟

الكتاب ليس مقررا على الطلاب، لكن صاحبه مقرر جدا جدا عليهم، فأيهما الأخطر على الطلاب، الكتاب أم مؤلف الكتاب؟

ومع هذا فقد قرأت لشخص يسمى نفسه الدكتور عبد الرؤوف أبو السعود المدرس فى جامعة المنصورة، مقالة يقول فيها ان نجيب محفوظ ليس مقدسا، وإنه - أبو السعود - سيدرس كتاب رئيسه السيد فرج لطلابه فى السنة القادمة.

ولقد ظن السيد رئيس الجامعة اننى اطالب - لا سمح الله! - بمصادرة الكتاب او بفصل صاحبه من وظيفته، فقال فى تعقيبه على كلامى «اننا نؤمن بان الدستور يكفل لكل مواطن أن يعبر عن رأيه كيفما شاء» وهذه مغالطة أخرى كنت أربأ بالأستاذ الدكتور أحمد أمين حمزة عن اللجوء إليها فى حديثه معى، إذ يجعلنى فيها معتديا على حق دستورى من حقوق السيد فرج، ويجعل فيها هذا السيد ضحية لى ولأمثالى!

والدستور ياسيدى الأستاذ يحمى حق كل منا فى التعبير عن رأيه، لكن الدستور لايتضمن أية مادة تبيح الخلط بين الدراسة العلمية والدعاية الحزبية.

يريد الدكتور فرج أن يتبنى افكارا من هذا النوع؟ له الحق، على أن ينشرها فى صحيفة من صحف الإخوان المسلمين وما أكثرها، وليس فى كتاب يقدمه ضمن أعماله كأستاذ جامعى.

إننى لا أجد فرقا بين تزييف الكتب وتزييف النقود.

بل أن تزييف الكتب أخطر، لأننا نخسر بالنقود المزيفة ما يباع ويشترى من حطام الدنيا، أما الكتب المزيفة فنخسر بها أنفسنا.

وأنا لا أطالب بمصادرة الكتاب، وإنما أطالب بتسميته باسمه، ووضعه فى مكانه، والا فأنا أتستر على التزييف اذا سميت الدعاية رأيا، واعتبرت التحريض على نجيب محفوظ حقا من الحقوق التى يكفلها الدستور!



معهد إسكندرية العالى للتكنولوجيا .. بوابة الشباب للقرن المقبل



محمد عبدالفتاح رجب

لاشك ان علوم الاليكترونيات ستكون هى أساس التقدم فى القرن الحادى والعشرين . والسباق الآن بين الدول أصبح سباقا للمعرفة وانتهت فكرة الميزات النسبية او وجود المواد الخام التى كانت تميز احدى الدول على الدول الأخرى.

وقد انشىء معهد إسكندرية العالى للتكنولوجيا بالإسكندرية لإعداد الشباب كى يكونوا قادرين على ملاحقة التطور فى القرن المقبل . والمعهد مجهز بافضل ماوصل اليه العلم من معامل وبه اساتذة على اعلى مستوى. والدراسة تتم باللغة الانجليزية .

والانضمام إلى المعهد يتم عن طريق مكتب التنسيق من خريجى الثانوية العامة شعبة الرياضيات وبالمعهد حاليا قسم تكنولوجيا الاليكترونيات والحاسبات وقسم تكنولوجيا المعلومات وقسم تكنولوجيا الكهروميكانيكا ويتم حاليا انشاء قسم الهندسة الصناعية ويمنح المعهد درجة البكالوريوس معتمدة من وزارة التعليم العالى . والمعهد يرحب بزيارة الطلبة واولياء الأمور للإطلاع على الامكانيات المختلفة .

العنوان: - شارع فيكتور عمانويل - سموحة - الإسكندرية
تليفونات: - ٤٢٥٤٣٨٠ - ٤٢٥٤٣٧٠ / ٠٣
فاكس: - ٤٢٥٤٩٤٢ / ٠٣



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٩

شيخ الأزهر يعتمد نتائج ٣ شهادات أزهرية

اعتمد فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أمس نتيجة امتحان الدور الأول لشهادات التجويد والعالية للقراءات، وتخصص القراءات.



المصدر: الحياة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٧/١٩٩٩

التعليم العالي الخاص في العالم العربي:

معوقات الواقع التجاري وآفاق التطور الأكاديمي

■ قبل اسابيع، قدمت احدى الفضائيات العربية برنامجاً حول التعليم العالي الخاص في الوطن العربي، استضافت فيه عدداً من المهتمين والمختصين منهم كاتب هذا المقال. ولاهمية الموضوع في تطوير التعليم بشكل عام في العالم العربي، ومنه التعليم العالي الخاص، ولأن البرنامج المذكور لم يغط الجوانب ذات الاهمية لاصحاب القرار في المؤسسات الحكومية والمنظمات المتخصصة وكذلك للمشاهدين المهتمين بهذا القطاع الحيوي، فاننا نعود اليه هنا.

إن من اسباب نجاح الحضارة الاسلامية وانتشار تأثيرها الجانب التربوي والتعليمي الذي اخذ به المسلمون منذ بداية الدعوة النيرة. ولم يكن هدف المسلمين من التربية والتعليم دنيوياً محضاً كما كان عند اليونان والرومان، ولم يكن دينياً صرفاً كما عند اليهود، وانما كان غرضهم دينياً ودنيوياً معاً. وجاء في قوله تبارك وتعالى «واتبع فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا». واستطاعت التربية الاسلامية عبر مؤسساتها ومناهجها وطرائقها في روح البحث العلمي ان تبني حضارة عظيمة غدت بعد قرون قليلة مصدراً للمكتشفات العلمية والابداعات الادبية. وعرفت الحضارة الاسلامية بدء أفولها يوم افتقدت التوازن الاصيل بين التربية الانسانية وبين التربية العلمية التجريبية. فالتربية في العالم الاسلامي، والعربي منه، كانت بمجهود ومبادرة فردية خاصة، قامت على اساسه شبكة واسعة من المعاهد العالية اخذت اماكنها في بيوت العلماء وفي المساجد والجوامع، وكانت مؤسسات بالمعنى الحديث لدور البحوث والاكتشافات العلمية الباهرة.

لم تشهد القرون الاربعة الاولى من عمر انتشار الاسلام وبناء حضارته تدخل الدولة الاسلامية في تنظيم وبناء المعاهد العليا الاسلامية. ففي العهد السلجوقي بدأ هذا الامر على يد الوزير نظام الملك الحسن بن علي بن اسحاق الطوسي، الملقب بقوام الدين (٤٠٨ - ٤٨٥ هجرة/ ١٠١٨ - ١٠٩٢م)، وقد كان وزيراً لثلاثة سلاطين من السلاجقة. وهو نشر شبكة من المعاهد العليا وانشاء المباني الخاصة بها على نفقة الدولة وحملت اسمه، كالمدرسة النظامية في بغداد وغيرها. ووضع السلاجقة الامكانات المختلفة تحت تصرفها من اساتذة مشهورين ومنشآت عظيمة وكتب الخ. ان تلك الخطوة، على رغم اهميتها في تاريخ التربية والتعليم الاسلاميين، كانت محاولة بالدرجة الاولى للتقرب الى الناس عن طريق التعليم واساتذته ومعاهده. وعلى رغم إغداق رجال الدولة السلجوقية على التعليم الحكومي، وكذلك ما فعله الخلفاء العباسيون في زمانهم مع المدرسة المستنصرية ببغداد، فقد بقيت الى جانبها المؤسسات الخاصة أو المعاهد العليا مستمرة في نشر العلوم والمعرفة وتلقى الرعاية من المحسنين والحكام بما يقدمونه من مساعدة كالحبوس الثابتة (العقار والاراضي الزراعية او المباني التجارية وغيرها)، أو تزويدها بالمخطوطات، او دفع رواتب الاساتذة والصرف على طلاب العلم فيها.

التعليم العالي الخاص لم يتوقف عطاؤه حتى في احلك الظروف التي مر بها العالم العربي. ففي العهد العثماني مثلاً بقيت الجامعات في مدن عدة تجذب اليها طلاب العلم. كما لعبت في الغرب الاسلامي دوراً مميزاً اثناء الاحتلال الفرنسي الذي استمر لاكثر من قرن في اعداد الدعاة الدينيين والمتفقهين وكذلك في نشر تعليم اللغة العربية وآدابها. وبقيت اسماء مثل الجامع الازهر وجامعة الزيتونة وجامعة القرويين والجامعة الاسلامية في النجف وفي قم وغيرها من مدن العالم الاسلامي نجوماً ساطعة في عالم التربية والتعليم الاسلاميين، تقدم عطاءها من دون تدخل أو مساعدة السلطات الحكومية. فالتعليم العالي الخاص بدأ وانتشر وكان ملازماً دائماً في نشر الدين في جميع بقاع العالم الاسلامي. انتشر من سمرقند الى قرطبة، ومن القاهرة الى البصرة على شكل شبكة واسعة من اماكن التعليم لغتها العربية يتكفل بها المحسنون، ويجتهد على رعايتها العلماء، ويساهم في توسيعها الطلاب. فالتعليم العالي الخاص هو احد الجوانب التربوية المتقدمة التي طورها الاسلام ورعاها المسلمون في جميع مناطقهم ولم يبخلوا عليها بالمال.

وان بناء شبكة واسعة من المؤسسات التعليمية العالية الخاصة في الوطن العربي الآن ليس شيئاً غريباً عن واقعنا التراثي ومفهومنا العقدي للتعليم والتربية. ومن اجل نجاح تلك المؤسسات لا بد من الاخذ بالاعتبار شروطاً عدة لكي تعيد الدور المتوارث وتلبسه روح



المصدر : الحياة

التاريخ : ١٧/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رياض الأمير *

العصر الحديث، مازجة بين الجذور ومستفيدة مما هو جيد من نتاج الحضارة الحالية. فالتعليم العالي هو مرحلة التخصص العلمي في فروعه ومستوياته كافة، مخصص لرعاية ذوي المقدرة والنبوغ وتنمية مواهبهم وتاهيلهم من اجل سد حاجات المجتمع المختلفة من الأطر المتخصصة التي تساعد في تحقيق اهدافه في التطور والنمو، في حاضره ومستقبله. وكذلك اتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات المختلفة للقيام بنشاط كبير في مجال البحث العلمي. والتعليم العالي يساعد في إعداد مواطنين مؤهلين علمياً وفكرياً تاهيلاً عالياً لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بها حسب الواجبات التي يضعها النظام التعليمي.

في العصر الحديث، وبعد حصول أغلب الدول العربية على استقلالها، شهدت سنوات السبعينات من هذا القرن تطوراً نوعياً وكمياً في انتشار الجامعات والمعاهد العليا في الدول العربية، بغض النظر عن النوع والكم. وتعددت الجامعات في الدول العربية، حتى في الدولة الواحدة، كما تخصص بعضها في ميدان محدد. وعلى رغم كثرة الجامعات في الوطن العربي، استمرت السياسة الصائبة لبعض الدول العربية في ابتعاث الطلاب المتفوقين لديها الى الدول المتقدمة للاغتراف من العلوم في الميادين التي تفتقر الى متخصصين فيها او لزيادة التخصص في بعضها. واعتبرت اغلب الدول العربية ان الطاقة البشرية هي المنطلق في استثمارها الجيد، وان ذلك ياتي عن طريق التربية والتعليم والتثقيف. وعلى رغم هذا الاعتراف الصريح باهمية التعليم فانها لا زالت متخلفة عن الكثير من دول العالم المتقدم في الموازنة بين متطلبات التربية والتعليم وبين المتطلبات الأخرى كالتسليح وغيره. ففي الوقت الذي بلغت موازنة التعليم في الولايات المتحدة الاميركية في العام ١٩٩٦/٩٥ ما يعادل ٧,٣ في المئة من اجمالي الدخل القومي للبلاد، من تلك النسبة ٢١١ بليون دولار للتعليم العالي فقط، لا تتعدى موازنة التعليم في الكثير من الدول العربية ٣ في المئة من الدخل القومي. كما وأن الحكومات العربية لم تضع في سياساتها تشجيع ودعم المؤسسات التربوية الخاصة، كخدمة تقوم بها لمواطنيها وكذلك لانها مؤسسات مساعدة لتلك التي تديرها الدولة.

بالاضافة الى التوسع الكمي في التعليم العالي الحكومي في الوطن العربي، ظهرت محاولات ما زالت باقية في مجال التعليم العالي الخاص وكان في طليعتها الجامعة الأميركية في كل من بيروت والقاهرة، ثم جرت محاولات اخرى في بعض الدول العربية، في فلسطين والأردن ودولة الامارات العربية المتحدة والمغرب وغيرها. وشهدت المنطقة العربية نوعاً جديداً من الخدمة التعليمية وهي التعليم عن بعد، منها الجامعة التكنولوجية العالمية ومقرها لندن. ففي الوقت الذي استفادت هذه الجامعة من التطور التقني في مجال الاتصالات، استقطبت العديد من العلماء والباحثين المتواجدين في أوروبا واميركا لأداء عملها.

في الجانب الآخر، فإن أغلب المحاولات التي ما زالت مستمرة في العديد من المدن العربية، بنيت اساساً كمشاريع تجارية لم يدخل في فكرتها الجانب المبدئي الذي بني عليه الإسلام، كما جاء في الحديث الشريف «نشر العلم أفضل من ثواب الصدقات»، اي ان تقوم كمؤسسات ذات نفع عام تربوية غير تجارية، كما هو متبع في الدول الغربية الآن والتي تمثل المبدأ الاسلامي في ذلك على رغم وجودها في دول غير اسلامية.

إن التجربة في المنطقة العربية ولحد الآن مخيبة للآمال لان تلك المؤسسات التعليمية، كما قال عنها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي المصري في تلك الحلقة المذاعة على الهواء: «انها استثمار تجاري لأجل الربح السريع». وقد أصاب الدكتور شهاب في ذلك لأن اغلبها يجمع هيئاتها التدريسية مثأ اساتذة يمنحون رواتب قليلة وان بعضها لا يدفع حتى رواتبهم القليلة تلك لشهور عدة، كما انها بعيدة عن التخطيط لحاجات المجتمع والأطر التي تحتاج اليها سوق العمل وعملية التنمية في الدول العربية، وهي تجهل حاجة سوق العمالة للخبرات المتوسطة او العالية، خصوصاً في جانبها الفني، وتكتفي بالعلوم النظرية من دون التركيز على احتياجات السوق بشكل غير نمطي.

وعلى رغم عدم مزاحمتها الجامعات والمعاهد الحكومية، فإنها تتخلف عنها في قبول الطلبة أصحاب المعدلات الضعيفة والمستوى العلمي المنخفض، اي على نقيض ما يجري في الجامعات والمعاهد الأوروبية والاميركية الخاصة غير التجارية. كما تتخلف الحكومات العربية ايضاً في دعم هذا القطاع ومساعدته بسن القوانين للاعتراف بشهاداته ومعادلتها وكذلك تقديم المساعدات المادية لها لكي تساهم مع القطاع الحكومي في تقديم افضل الخدمات التربوية للناشئة، بعد التأكد طبعاً من برامج تلك المعاهد وبنائها القانوني، وبانها مؤسسات غير تجارية وذات نفع عام وتساهم في عملية التنمية للبلاد.

وفي الوقت نفسه لم تفكر الحكومات في مساعدة



الطلبة الذين يدرسون في الجامعات والمعاهد العليا الخاصة بتغطية جزء من مصاريفهم الدراسية، ففي الولايات المتحدة مثلاً يدرس في المعاهد العليا الخاصة اكثر من ٢,٥ مليون طالب او ما يعادل ٢١ في المئة من مجموع الطلاب الدارسين في جميع الجامعات والمعاهد العليا، ويتلقى طلبة الليسانس والبكالوريوس فيها مساعدات حكومية قيمتها ٤٥ في المئة من الاجور الكاملة لدراساتهم. اما المساعدة التي يحصل عليها الطالب الدارس في الجامعات الحكومية فهي ٣٣ في المئة من مجموع أجور الجامعة.

ومن اجل تطوير هذا القطاع المهم حتى يساهم في عملية التنمية في العالم العربي، فالمطلوب من كلا الجهتين الاهلية المساهمة فيه والحكومية المسؤولة عن التعليم، دراسة ما يعيق عمل هذا القطاع بشكل فعال وبناء جسور التعاون العلمي والتقني والاداري بين ما هو حكومي واهلي.

فالجهات الأهلية تحتاج بادئ ذي بدء الى عدم ربط التعليم بالتجارة وقوانينها الربحية، وتحويل مؤسساتها تلك (الراغبة في المساعدة المالية الحكومية والتبرع الشخصي من الأفراد) الى مؤسسات ذات نفع عام غير تجارية على غرار التجربة في دول أخرى من العالم. وكذلك لا بد لها من استقطاب العلماء والباحثين العرب الأكفاء والتعاون مع المغتربين منهم لما يتمتعون به من دراية بالمستجدات التقنية والتطور العلمي لوجودهم في بلدان متقدمة يتعايشون فيها مع الحديث في فروعهم وتوفير ظروف جيدة أسوة بأساتذة المؤسسات التعليمية الحكومية. والجهات الحكومية، من الجانب الآخر، عليها تقديم المساعدات المالية لتلك المؤسسات ولطلبتها.

هناك ثمة مؤتمرات تعقد بين الحين والآخر من اجل دراسة هجرة العقول العربية والبحث في طرق عودتها الى الوطن، وهي مرتبطة ايضاً بمسالة التعليم العام والخاص. وتلك اللقاءات تبقى محاولات غير جادة لأنها غير مبنية على دراسة اسباب الهجرة وطريقة تشجيع عودة ذوي الكفاءات من العالم العربي من أجل وضع الحلول لها. ان الواقع العملي يناقض ذلك، فاغلب الجامعات العربية، الحكومية والأهلية، وكذلك الوزارات المعنية بقضايا التربية والتعليم لا تجيب حتى على رسائل أولئك العلماء الذين يودون التضحية بعملهم في اوروبا أو اميركا والقدوم الى الوطن العربي لمساعدته. وقد صدق الحق في قوله تبارك وتعالى في سورة الزمر الآية (٩) «هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون، انما يتذكر أولو الألباب».

* باحث عراقي مقيم في فيينا.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٧ /١٩٩٩

من القلب

بداوا فى أوروبا يراجعون نظرياتهم القديمة فى التعليم.
بدأوا بالأطفال.
قالوا:
- لماذا نبدأ تعليم الطفل فى سن السادسة أو السابعة.. ان الطفل يمكن ان يتعلم القراءة والكتابة والحساب فى سن الثالثة أو الرابعة من عمره.. على الأكثر.
وقالوا:
- الطفل يمكن ان يتعلم الارقام من واحد الى تسعة أو عشرة. ويستطيع قراءة الحروف الهجائية، وبعض الكلمات الصغيرة، والجمل السهلة.
وقالوا:
- هذا يعطى الطفل الفرصة فمتى بدأ التعليم صغيرا فيمكنه ان يفيد من السنوات التالية ليتعلم اكثر.
ومن ناحية اخرى فالطفل يمكنه فى هذه السن الصغيرة ان يكتب اسمه ويعرف الفرق بين الخطا والصواب.
اعترض كثيرون.
قالوا:
- اذا فشل الصغير فى ان يتعلم ما يطلب منه فى سن الثالثة فإنه سيحس بالفشل ويبدأ الاحباط فى هذه السن.
والتعليم المبكر جدا يمثل ضغطا على الصغير لا يستطيع احتماله.
والصغير سيحرم من الاستمتاع بالطفولة اذا بدانا نجعله يحس بالمسئولية.
كان الرد:
- التعليم فى الصغر لا يضر الطفل عاطفيا اوتعليميا.
والنتيجة انهم فى بعض الدول الأوروبية قرروا البدء بتعليم الأطفال فى سن الثالثة وذلك ابتداء من العام الدراسى ٢٠٠١.
وقالوا:
- لا يوجد ما يمنعنا من التجربة؟
قيل:
- ولم تجربون فى الصغار؟
قالوا:
- اننا جربنا فى الصغار عندما قلنا بتعليمهم فى سن السادسة. وقد نجحت التجربة حتى الآن. فلماذا لا نجرب فى سن الثالثة، فربما تنجح التجربة وبذلك نعطى الصغار ٣ سنوات إضافية فى التعليم.
ولكن البعض لايزال يعترض، ويصر على ان الصغار لا يستمتعون بسنوات الطفولة.
ومن قبل قال علماء الاجتماع:
- التليفزيون يحرم الأطفال من الطفولة البريئة فإنهم يشاهدون على الشاشة العنف وقسوة الحياة.
ونصح البعض بمنع الصغار من مشاهدة التليفزيون.
وبطبيعة الحال فإن تنفيذ قرار منع التليفزيون يستحيل تنفيذه.. وأيضا سيتعلمون فى سن الثالثة!

محسن محمد



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: ٧/ ٧ /١٩٩٩

اضبط يا وزير التربية

إدارة سيدى سالم التعليمية تعلن الاستقلال عن مديرية التعليم بكفر الشيخ

مخالفات مالية وإدارية..

وإخفاء المستندات عن لجان التفتيش عمدا!!

كفر الشيخ – مجدى البانوبى:

صدق.. أو لا تصدق.. ادارة سيدى سالم التعليمية اعلنت الاستقلال عن مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ!! فالواقع يؤكد ان الادارة فى واد والمديرية فى واد أخر تماما.. فالمخالفات المالية والادارية اصبحت للركب عينى عينك ولا غرابة فى ذلك فقد رفض المسئولون بادارة سيدى سالم التعليمية الخضوع لأعمال التفتيش من قبل التوجيه المالى والادارى بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ لمدة ٣ سنوات كاملة!! واصبح كل شيء داخل الادارة مباحا بداية من اهدار المال العام وصرف مكافآت مالية بدون وجه حق للمحاسيب وضرب عرض الحائط بقرارات المديرية البداية كانت عام ٩٦ – ٩٧ عندما كشف تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات مخالفات مالية عبارة عن صرف مبلغ ٩٠٨٠ جنيها فى صورة صرف مكافآت بدون وجه حق للعاملين بوحدة الحسابات والماهيات بادارة سيدى سالم التعليمية وطالب التقرير بحصر الحالات المماثلة خلال ٤ سنوات سابقة تم الصرف فيها بنفس الاسلوب.. وتم تشكيل لجنة من التوجيه المالى والادارى بالمديرية لفحص المخالفات ولم تتمكن اللجنة من مباشرة عملها بسبب رفض مدير ادارة سيدى سالم التعليمية ورئيسة الشئون المالية والادارية تقديم المستندات اللازمة لعمل اللجنة بعد ان اصدر مدير الادارة قرارا غريبا يقضى بعدم السماح لأى لجان من التوجيه المالى والادارى بالتفتيش على اعمال الوحدة الحسابية بما فيها الصناديق الخاصة!؟ وتبين قيام رئيسة الشئون المالية والادارية «المسنودة» ورئيسة الحسابات بتوريد مبلغ ٩٠٨٠ جنيها الوارد بتقرير الجهاز المركزى للمحاسبات بدون تحصيل فوائد التاخير المستحقة على المبلغ والرد على الجهاز المركزى للمحاسبات مباشرة وعدم تسجيل التقرير فى سجل مأموريات ومناقصات الجهاز المركزى بقسم التوجيه المالى والادارى وتجاهل عرض التقرير على رئيس التوجيه المالى والادارى بالادارة لبحث المخالفات علاوة على عدم قيد الشيكات ارقام ٣٧١/ ٧٣٤ و٣٧٢/ ٧٣٤ بدفتر ٥٦ باب اول حسابات بالمخالفة للتعليمات ثم قامت لجنة اخرى من المديرية تضم مفتشا من وزارة التربية والتعليم بالتوجه الى ادارة سيدى سالم التعليمية حيث افرج المسئولون عن المستندات لمدة ١٠ دقائق فقط تم خلالها كشف العديد من المخالفات المالية والادارية ثم قام المسئولون بالادارة باثارة العديد من المشاكل وتم سحب الاوراق والمستندات من امام اللجنة التى لم تستكمل عملها!! حيث اوصت الادارة العامة للتوجيه المالى والادارى بالوزارة بنقل مدير ادارة سيدى سالم التعليمية ورئيسة الشئون المالية والادارية لعدم تمكينهما للجان الفحص من مباشرة عملها ورغم ذلك فقد رفض وكيل وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ تنفيذ التوصية بحجة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اتصل به تليفونيا وطلب منه ارجاء تنفيذ القرارات!؟ بينما قرر وكيل الوزارة نقل فريدة عباس رئيسة الوحدة الحسابية وتجاهل نقل مدير الادارة ورئيسة الشئون المالية والادارية!؟ كشف تقرير التوجيه المالى والادارى عن مخالفات بالجملة بادارة سيدى سالم التعليمية لقد تبين تولى آمنة مغازى محسن رئيسة الشئون المالية والادارية رئاسة اللجنة الحسابية بالادارة بالمخالفة للقرار الوزارى رقم ٢٦٥ الذى يقضى بتولى رئيس الحسابات رئاسة هذه اللجنة. كما أوضح التقرير قيامها بادراج اسم فاروق عفيفى رئيس قسم التعليم الابتدائى ضمن اللجنة الحسابية لامتحانات الدور الاول بالشهادة الاعدادية عام ٩٦ وحصوله على مبلغ ٢٩٩٨ جنيها بواقع ٢٠٠ يوم من المرتب الاساسى رغم انه من غير العاملين بالوحدة الحسابية ولم يشارك فى العمل وذلك للاستفادة بمرتب الكبير بقصد التحايل للاستفادة بقيمة الاجور المتغيرة وهو ما يطلق عليه بالتربية والتعليم «تأجير المرتب» وحرمان العاملين بالوحدة الحسابية من المكافآت والاجور المتغيرة كما كشف التقرير قيام رئيسة الشئون المالية والادارية بالحصول على مكافآت من النشاط الرياضى عن معسكرين بمصيف بلطيم رغم قيامها بالتوقيع فى دفتر الحضور والانصراف بإدارة سيدى سالم التعليمية عن نفس الفترة!! حيث قرر موجه التربية الرياضية رفض رئيسة الشئون المالية والادارية التوقيع على المذكرات المالية الا بعد ادراج اسمها فى كشوف المكافآت؟!! كما تبين قيام رئيسة الشئون المالية والادارية باخفاء تقرير التوجيه المالى والادارى لعام ٩٥–٩٦ وعدم احالته الى التوجيه المالى والادارى بالادارة والتعاقد مع احدى الشركات لشراء السلع المعمرة للعاملين بادارة سيدى سالم التعليمية بالمخالفة لقرار المديرية بعدم الاشتراك فى مثل هذه الشركات!!



تكريم أوائل إعدادية الصم والبكم بالإسماعيلية

الاسماعيلية ـ مكتب الاهرام:

قام عبد العزيز سلامة محافظ الاسماعيلية بتكريم العشرة الاوائل باعدادية الصم والبكم وضعاف السمع والنور والأمل والاعدادية المهنية، ومنحهم جوائز مالية. وصرح سيد عرفان وكيل وزارة التعليم بالمحافظة، بأن نسب النجاح بالاعدادية المهنية بلغت ٧٨,٢٪ والنور والامل ٥٠٪ والصم وضعاف السمع ١٠٠٪



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

٨٣,٦٪ نسبة النجاح في الدبلومات الفنية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس نتيجة امتحانات شهادات الدبلومات الفنية فى الدور الأول للعام الدراسى ٩٩/٩٨، حيث بلغت نسبة النجاح ٨٢.٦٪.



١٨ سبتمبر المقبل
بدء العام الدراسى الجديد

تقرر بدء العام الدراسى الجديد فى المدارس والجامعات يوم السبت ١٨ سبتمبر المقبل، وقد تم الاتفاق على ذلك بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، تيسيرا على الطلاب والأسر المصرية.

٨٣,٦٪ نسبة النجاح للدبلومات الفنية.. والبنات يكتسحن المراكز الأولى

كتب - أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة شهادة الدبلومات الفنية للعام الدراسى الحالى وسجلت نسبة النجاح العامة ٨٣.٦٪ وهى اقل ٣٪ عن العام الماضى، حيث تقدم للامتحان ٥٩١ الفا و٢٢١ طالبا وطالبة حضر منهم ٥٨٧ الفا و٩٦٠ طالبا وطالبة ونجح منهم ٤٩١ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة وهو اقل من عدد الناجحين فى العام الماضى وعددهم ٤٩٣ الفا و٦٩.

وأشارت النتائج الى اكتساح البنات للمراكز الاولى حيث حققن ٦ مراكز من مجموع ٩ مراكز.

واكد الوزير ان النتائج التى تعلنها الوزارة هى ترجمة حقيقية وواضحة لأوراق اجابات الطلاب ومعبرة عن المستوى الحقيقى.

وقال الوزير - فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس - إن نسبة النجاح للدبلومات نظام السنوات الثلاث سجلت ٨٣.٤٪ وللدبلومات نظام السنوات الخمس ٨٩.٢٪.

واضاف أنه تم الاتفاق مع البنك الدولى لتنفيذ عدد من المشروعات لتحويل بعض المدارس الثانوية التجارية إلى مدارس شاملة مع زيادة المكون التكنولوجى وتطوير عدد من المدارس الصناعية ورفع كفاءة وجودة التعليم بها. كما يتم التوسع فى مشروع راس المال بالمدارس الصناعية والزراعية للمشاركة فى العملية الانتاجية.

واشار إلى ان الوزارة تبحث عدة افكار للمزج بين التعليم الثانوى العام والفنى وسيتم طرحها فى مؤتمر التعليم الثانوى الذى يتم التحضير له.

واكد الدكتور بهاء الدين ان الشكوى من بعض امتحانات الثانوية العامة مسألة طبيعية، وان الطالب ليس الحكم فى تحديد مستوى الامتحان من حيث الصعوبة أو السهولة، ولكن الامر متروك للخبراء والمتخصصين

وقال إن الوزارة تتحقق من وجود اى صعوبة فى نتائج تصحيح العينات ولايتم التفريق بين احد من الابناء، والجميع سيحصل على حقه غير منقوص وطالب بعدم الالتفات للشائعات التى تردد ان هناك اتجاها للحد من القبول بالجامعات مؤكدا ان الدولة لا تسمح بهذا العبث وانها تولى جميع الابناء الرعاية الكاملة

واضاف أن هناك قرارا لمجلس المحافظين بعدم النزول بسن المقبولين بالمدارس عن ٦ سنوات الا فى بعض الامور التى تتصل بالصالح العام مثل المحافظات النائية .

وقال إنه سيتم تطوير قناة اللغات التعليمية واضافة برامج جديدة لتعليم اللغات الصينية واليابانية والهيروغليفية واشار الوزير إلى أن الوزارة تدرس حاليا العديد من الدراسات والافكار لعلاج سنة الفراغ التعليمى بعد اقرار عودة الصف السادس الابتدائى .

وقال : لقد تعهدت امام مجلس الشعب بأن الوزارة أو المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى لن ينفرد بقرار فى هذا الشأن وسيتم عرض هذه الدراسات على مجلسى الشعب والشورى والمجلس القومى للتعليم لاستطلاع اراء الخبراء والمتخصصين بهدف الوصول إلى قرار تقره جميع مؤسسات الدولة.

وأشارت نتائج الاوائل بالدبلومات الى اكتساح البنات للمراكز الاولى فى جميع الدبلومات، حيث حققن ٦ مراكز من مجموع ٩ مراكز، منهن ٣ من الشرقية، و٢ من القاهرة، والأولى على الدبلوم التجارى إلهام سعيد بنسبة ٩٦.٣٪ من الشرقية والاولى على الدبلوم الزراعى عطيات عبدالملاك بنسبة ٨٧.٤٪ من قنا، والأولى على الدبلوم الصناعى غادة شحاته بنسبة ٩٥.٣٦٪ من الشرقية، والاول على الادارة والخدمات محمد السعيد بنسبة ٩٣.٨٪ من الشرقية.

وبالنسبة لنظام السنوات الخمس الاول على فنى أول تجارى غادة عمر الفاروق بنسبة ٩٠.٨٪ من طنطا، والاولى على فنى أول فندقة هبة حلمى عبدالمجيد بنسبة ٩٠.٢٥٪ من الجيزة ، والاولى على فنى أول زراعى رباب عبدالمعبود بنسبة ٨٦.٤٨٪ من القليوبية، بينما الاول على فنى أول صناعى وائل إمام ابراهيم بنسبة ٩٢.١٪ من القاهرة، والاول على دبلوم مدرب صناعى مجدى فايز بنسبة ٩٠٪ من القاهرة.



تكريم أوائل إعدادية القاهرة

فى هيئة النظافة والتجميل الأحد المقبل

تقوم الهيئة العامة لنظافة وتجميل القاهرة بتكريم العشرة الاوائل للشهادة الاعدادية صباح يوم الاحد المقبل بمقر الهيئة حيث تقوم الهيئة بتقديم جوائز مادية بين ١٠٠ و٧٥ جنيها مع تصاريح مجانية لمدة عام لجميع حدائق القاهرة ، صرح بذلك اللواء مجدى بسيونى رئيس الهيئة.



٤٣.٥٪ نسبة النجاح
فى الشهادة الإعدادية الأزهرية

تعلن اليوم نتيجة الدور الأول للشهادة الاعدادية الأزهرية على مستوى الجمهورية بعد اعتمادها من فضيلة شيخ الأزهر. وقد بلغت النسبة العامة للنجاح ٤٣.٥٪ . ومن المتوقع اعلان نتيجة الثانوية الأزهرية الأسبوع القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

٨٧٫٩٪ نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالغربية

طنطا ـ مكتب الاهرام ـ اعتمد أمس الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية نتيجة امتحانات الشهادة الاعدادية بالمحافظة حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ٨٧٫٩٪ وحضر الامتحان ٧٣٩٠٤ طلاب وطالبات نجح منهم ٦٤٣١٦ طالباً وطالبة وهى اعلى نسبة بالمحافظة خلال السنوات العشر الاخيرة.

تشكيل مجلس إدارة مركز العلوم بجامعة الأزهر

أصدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قرارا بتشكيل مجلس ادارة مركز العلوم لتحديد ومعالجة للمخاطر البيئية بكلية العلوم(بنين) بالقاهرة ولمدة ثلاثة اعوام. كما أصدر رئيس الجامعة قرارا بتشكيل مجلس ادارة المستشفيات الجامعية بطب بنين ولمدة عامين.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

«بهاء الدين» يتعهد بعرض نظام علاج «ثغرة السنة السادسة» على مجلسي الشعب والشورى قبل تطبيقه لضمان نجاحه

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعدم انفراد الوزارة بصدور قرار لعلاج الثغرة التعليمية الناتجة عن عودة السنة السادسة الى مرحلة التعليم الابتدائي، واوضح الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده امس بعد اعتماد نتيجة الشهادات الفنية ان النظام الذي سيطرح لسد الثغرة التعليمية سيتم عرضه على مجلسي الشعب والشورى لمناقشته والموافقة عليه قبل اصدار قرار بتطبيقه على تلاميذ المدارس.

واضاف الوزير ان المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي سيبحث في اجتماعه القادم عددا من البدائل المطروحة لعلاج الثغرة التعليمية قبل وصول التلاميذ المطبق عليهم نظام السنة السادسة الى نهاية الحلقة الابتدائية. واضاف ان عودة السنة السادسة لن يؤثر على نظام القبول بالمدارس التجريبية. واشار الى انشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية هذا العام لمواجهة الطلب الشديد على الالتحاق بهذه المدارس. واضاف «بهاء الدين» ان القانون يمنع الوزير من استثناء التلاميذ من سن الالتحاق بالمدارس على المستوى الفردي. واضاف ان مجلس المحافظين اعطى الوزير سلطة اصدار قرار بالنزول بالسن في حالة انخفاض الكثافة عن المعدلات المقررة بمدارس المحافظات النائية وعدم تعدد الفترات الدراسية. واضاف ان النزول بالسن يكون في المسائل المتعلقة بالصالح العام للتلاميذ وبما يحافظ على عدم اهدار اموال الدولة. واكد «بهاء الدين» ان معدلات النجاح في المواد التي كانت موضع شكوى في امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية اثبتت عدم الحاجة الى اعادة توزيع الدرجات في هذه المواد. واضاف ان تقارير اللجان المحايدة اثبتت عدم صعوبة الامتحانات ومطابقتها للمواصفات.

كما اضاف ان نتائج العينات بلغت ٨٢٪ للفيزياء و٨٧٪ للغة الانجليزية مما يؤكد عدم الحاجة الى تعديل توزيع الدرجات. ونفى الوزير اصدار تعليمات برفع نتائج الامتحانات أو خفضها. واضاف ان مبدا رفع النتيجة او خفضها امر مرفوض نهائيا ولايستطيع اى وزير مسئول الموافقة على تنفيذه. واضاف ان ابلغ دليل على هذا الرفض هو انخفاض نسبة النجاح في الدبلومات الفنية بفارق ٤,٨٪ عن العام الماضي واوضح الوزير ان الفيصل في الحكم على مستوى الامتحانات هم الخبراء وليس الطلاب. واشار الى عدم الغاء تكليف خريجي كليات التربية. واضاف الوزير ان الوزارة تدرس حاليا نظام عودة اعمال السنة بمختلف مراحل التعليم واحتساب الدرجات ضمن درجات نهاية العام. واضاف انه يجري حاليا استطلاع اراء المدرسين والنقابات واولياء الامور ومديريات التعليم في نظام عودة اعمال السنة. واعلن الوزير انه لاتوجد نية لانقاص حق الطلاب في الدرجات اثناء اعمال التصحيح. واشار الى تحويل عدد من المدارس التجارية الى مدارس عامة وتطوير المدارس الصناعية عن طريق تزويدها بأجهزة التكنولوجيا الحديثة. ونفى الوزير تحديد موعد لاعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩

أحمد فتح الباب:

جامعة مبارك العمالية ٨٠٠ خريج فى .. الدفعة الأولى

وتمتد يد التطوير الى كثير من المؤسسات فى بلادنا، من اجل ان تُقدم الأرفع والأنفع لأبناء هذا الوطن. وعلى هذا الدرب شهدت جامعة مبارك العمالية، أو الجامعة العمالية سابقاً تطويراً كبيراً، تشهد أولى ثماره في هذا العام، حيث تقدم للحياة العملية في أغسطس المقبل ٨٠٠ خريج هم دفعتها الاولى بعد تطويرها.

ويقول أحمد فتح الباب رئيس قطاع الجامعة العمالية إن هذه الجامعة المطورة هي أحد الانجازات المهمة لعهد الرئيس حسنى مبارك .. وتشير الى انها انشئت فى ١٩٨٤ لاعداد وتدريب القيادات النقابية العمالية، وتاهيلهم فى مجالات التربية العمالية والاعلام العمالى، والادارة النقابية بجانب التعاونيات العمالية وذلك من خلال شعب متخصصة جامعيا، سواء نظريا أو عمليا.

ويضيف فتح الباب أنه في سنة ١٩٩٤ تم تطوير الجامعة العمالية فانشئت بها شعبتان، هما شعبة تجارية، وشعبة صناعية .. يلتحق بها العمال على مرحلتين المرحلة الاولى للحصول على دبلوم وإعداد فنى فوق المتوسط.

والمرحلة الثانية للحصول على درجة البكالوريوس تحت اشراف وزارة التعليم العالى التى تضع المناهج والخطط الدراسية وتمنح الشهادات.

ويتطرق أحمد فتح الباب الى مشكلة هامة تتمثل فى قرار رئيس الوزراء الذي الغى فى ١٩٩٧ البعثات والمنح الدراسية وكان لذلك اثره الواضح على الجامعة العمالية.

قبل القرار كان مسموحاً للعامل حتى سن ٤٠ عاما الالتحاق بالجامعة العمالية، وبعد القرار أصبح ذلك غير متاح للعمال كبار السن بل متاحاً فقط لحديث التخرج من المدارس الفنية وادى هذا إلى ابعاد الجامعة عن هدفها الاساسى فى تعليم وتثقيف العمال.

خرجت الجامعة حتى الآن ٣ دفعات من الدبلومات الفنية .. تخصصوا فى المجال الصناعى فى رقابة جودة الانتاج، وفى المجال التجارى، وفى الادارة.

وتحاول الجامعة توفير فرص عمل لخريجيها فى المصانع والشركات.

وهناك إقبال كبير على الجامعة العمالية وعدد الطلبة بها ٢٠ الف طالب يدرسون فى ٨ فروع بالقاهرة والاسكندرية وطنطا والمنصورة ودمياط وكفر الشيخ وبنى سويف واسيوط.

والإلتحاق بالجامعة العمالية يكون عن طريق مكتب التنسيق .. حيث يتقدم اليه من يرغب من الحاصلين على المؤهلات المتوسطة الفنية مقابل ١٢٠٠ جنيه سنويا للشعبة الصناعية و ١٠٠٠ جنيه للشعبة التجارية.

ويقوم بالتدريس لهم اساتذة من جميع الجامعات المصرية.

وتقيم الجامعة الندوات وتستضيف فيها كبار الشخصيات السياسية والأدبية والفنية ومازال النشاط النقابى أهم أهداف الجامعة العمالية.

احمد فتح الباب رئيس قطاع الجامعة العمالية عاشق للعلوم فى كل المجالات ولم يكتف بالاطلاع عليها فقط بل حصل على العديد من الشهادات الدراسية منها: بكالوريوس التجارة وليسانس الحقوق وماجستير الدراسات الآسيوية والنظم الاقتصادية .. ودبلومة العلاقات الصناعية من جامعة الزقازيق والي جانب دبلوم فى التنظيم والادارة ومازال حتى الآن يسعى وراء الدراسة ويعتقد انها افادته كثيراً فى مجال عمله.

طاف رئيس قطاع الجامعة العمالية بالعديد من دول العالم: المانيا وانجلترا وفرنسا وسويسرا وزامبيا وتونس والسودان .. وحاول الاستفادة من خبرات هذه الدول وتجاربها .. وأعجب بتجربة المانيا في القضاء على الأمية والتى تطبق حاليا في مصر بالتعاون مع المانيا والتى تقوم على التخطيط السليم والتطبيق الدقيق.

ورغم مشغولياته المتعددة لم ينس احمد فتح الباب دوره كاب لأربعة ابناء وجد لحفيدين ولانه مؤمن بالجامعة العمالية ومقتنع بجدية أدائها حرص على أن يلحق ابناءه بها.

محمد فى السنة الثالثة بالجامعة العمالية واحمد فى السنة الثانية أما إسلام فمازال فى الصف الاول الاعدادى وربما يلتحق بشقيقيه في الجامعة نفسها.

سامية صادق



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨



بقلم : محمد أبو الحديد

وزير التعليم.. شكرا..

تنظيم محكم للثانوية العامة

- من حق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اشكره ، وان أشيد باسلوب تعامله مع ماتنشره الصحافة من قضايا تتعلق بمسئولياته ومسئوليات وزارته، وسرعة تحركه لتصحيح اى خطا، ووضع الامور فى نصابها السليم.

لقد كتبت هنا، فى الاسبوع الماضى، عن ماساة طلبة الثانوية العامة الخمسة بشبرا الخيمة، الذين فوجئوا فى اول يوم لامتحان المرحلة الثانية، بان اسماءهم غير مسجلة باللجنة التى من المفروض - وفقا لارقام جلوسهم - ان يؤدوا امتحانهم أمامها، وقضوا الفترة من التاسعة صباحا - وهو موعد بدء الامتحان - حتى العاشرة، جريا فى الشوارع ما بين الادارة التعليمية وشرطة النجدة، والمدارس المختلفة، حتى اهتدوا إلى لجنتهم الجديدة.. وعندما وصلوها، رفض رئيسها دخولهم لمرور ساعة على بدء الامتحان.

وطلبت من الوزير تحقيقا يحدد المسئولية عن هذا الخطا، ويعاقب المسئول وطلبت - بالنسبة لهؤلاء الخمسة الذين حرموا من امتحان اليوم الاول وهو اللغة العربية، ان يعوضهم الوزير فى امتحان الملحق بمنحهم الدرجات التى يحصلون عليها كاملة، وليس ٥٠٪ منها فقط كما هو متبع.

كتبت هذا صباح الخميس.. وقبل ان ينتصف النهار، كان الوزير - مشكورا - قد قرا.. وتحرك.. وتحرى.. واتخذ القرارات اللازمة..

واشهد انى لم اسعد بمثل ما سعدت ذلك اليوم.. لقد كتبت عن خمسة طلبة لا أعرفهم. ولم التق باحد منهم فى حياتى حتى الآن.. لكنى شعرت بماساتهم وماساة اسرهم.. وتصورت لو كان ابنى واحدا منهم.

وها هو وزير التعليم يستجيب لكل ما طلبت.. بعد أن تاكد من صحة الواقعة تماما.. بل ويتجاوز فى استجابته أحلام هؤلاء الطلبة، فيعتبرهم كمن ادوا امتحان اللغة العربية فعلا، ويحتسب لهم درجة فى هذه المادة، متفقة مع مستوى درجاتهم التى يحصلونها فى بقية مواد الامتحان، ويوقع عقوبات مالية صارمة، وصلت إلى خصم مرتب شهر، من المسئولين بمدرسة هؤلاء الطلبة، وبالادارة التعليمية، لعدم إبلاغهم الطلبة قبل الامتحان، بتغيير لجنة امتحانهم.

بل اجرى الوزير ايضا تحقيقا مع مسئولين بالوزارة، لعدم ابلاغه بالواقعة فور حدوثها.

واحسب ان الوزير سوف يتخذ عدة قرارات اخرى فى المستقبل - بناء على هذه الواقعة، وعلى غيرها لإحكام تنظيم عملية امتحان الثانوية العامة فى الأعوام القادمة، بعد أن اصبحت بالغة التشابك والتعقيد، وتحتاج إلى دقة متناهية فى ادارتها.

لقد كانت الثانوية العامة - على ايامنا - بسيطة .. الطلبة فيها إما علمى وإما ادبى . ولذلك كانت إدارة عملية الامتحان وتنظيمه سهلة.

الآن تشعبت المسالة واتسعت.. فداخل العلمى والأدبى، هناك مواد تخصص، ومواد تطبيقية.. فضلا عن تضخم اعداد الطلبة، وتحول امتحان الثانوية العامة إلى مرحلتين بدلا من مرحلة واحدة، مما يستدعى قدرا هائلا من الدقة فى ادارة وضبط عملية الامتحان وأرقام الجلوس وتوزيع اللجان وغيرها.

ما احلى ان تلتقى الصحافة مع من يشاركها باستنارة ووعى وتفتح - هدفها فى حل مشاكل الجماهير.. وخدمة الشعب.

ووزير التعليم.. واحد من هؤلاء.

الإدارة..بالقضاء والقدر..!

تاريخك يقول إنك مصرفى قدير، وإدارى حاسم، تملك شجاعة الدفاع عن الحق فى كل الظروف، وتحمى الاكفاء المتميزين من مرءوسيك، بقدر ما تواجه المخطئين.

وحين اختارك الدكتور الجنزورى لمنصب رئيس مجلس إدارة بنك الاسكندرية، استبشر العاملون خيرا. فانت اول رئيس للبنك من ابنائه، وهم يذكرون لك يوم تعرض البنك لموقف، وكنت نائبا لرئيس المجلس، ووقفت فى اجتماع المجلس وفى وجود رئيس المجلس لتعلن أن للبنك رباً يحميه، وانك سوف تحميه.. وفعلت.

ما لك - إذن - تبدو مقيد الارادة والقرار، امام قضية «مجموعة التحرير» وأنت تعرف جيدا كل تفاصيلها، كما تعرف تاريخ كل فرد فيها، وقادر على فرز المخطىء من المصيب، وان تنتهى القضية فى بيتها.. ومع ذلك:

١- سمحت بان تخرج القضية، وهى قضية مصرفية بحتة، من البنك، ومن البنك المركزى ايضا، اى من ولايتك وولاية الجهاز المصرفى، إلى حيث لاسلطة لك ولا قرار.

٢- طبقت عقوبات مالية وإدارية على من تثق تماما فى سلامة مواقفهم من افراد المجموعة.. بينما لم تتخذ اى إجراء، ولو بالتحقيق، مع أحد من جهاز التفتيش الذى يتبعك مباشرة، أو من شئونك القانونية، الذين تسببت تقاريرهم فى كل هذا الذى حدث، رغم ما تثبته هذه التقارير من جهل بالقانون ولوائح العمل المصرفى، فضلا عن تناقضها مع الوقائع الصحيحة.

٣- اكدت وتؤكد فى كل مناسبة لمن لجأوا إليك، إنك واثق من سلامة موقفهم لكنك تدعوهم إلى التمسك بالايمان والصبر.. لان هذا قضاء وقدر.. ولأن الجميع يعرفونك صاحب قرار.. فإن احدا لا ينتظر منك، أن تدير هذا الصرح المصرفى العريق فى مطالع القرن الواحد والعشرين.. بالقضاء والقدر!!


Bibliotheca Alexandrina
0304727